REGOLAMENTO DIDATTICO
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in
Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi
Classe di Laurea Magistrale in Servizio sociale e politiche sociali (LM-85 bis)
a.a.2022/2023

Presentazione

Denominazione del corso	Scienze della Formazione Primaria
Classe	LM-85bis
Dipartimenti di riferimento	Dipartimento di Studi Umanistici (Dipartimento promotore), Dipartimento di Scienze della Vita, Dipartimento di Matematica e Geoscienze; Dipartimento di Fisica
Durata normale del corso	5 anni
Crediti	300
Lingue ufficiali	Italiano e sloveno
Joint Degree	Ipotesi di lavoro con Università della Slovenia

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), ha una durata di cinque anni e comporta l'acquisizione di 300 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. Oltre agli insegnamenti sono previste altre attività formative quali attività di tirocinio, attività laboratoriali, prova di inglese livello B2 e prova finale.

Il corso di studio è ad accesso programmato nazionale. Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto ministeriale. La graduatoria viene formulata in base all'esito del test d'ingresso ed eventuale valutazione dei titoli.

Le lingue ufficiali del corso sono l'italiano e lo sloveno; a fianco delle attività in italiano, si affiancheranno attività formative (insegnamenti, laboratori e tirocini) in lingua slovena, per coloro che intendono insegnare nelle Scuole italiane di Lingua slovena, oppure (previo riconoscimento del titolo di studio da parte della Repubblica di Slovenia), nelle scuole slovene di lingua italiana.

Al termine degli studi viene rilasciato il titolo di Laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) con valore abilitante all'insegnamento nella Scuola primaria e nella Scuola dell'infanzia.

Il titolo consente l'accesso a Master di secondo livello e al Dottorato di Ricerca.

Il Corso di Laurea intende fornire una solida preparazione culturale e metodologica articolata in: "attività formative di base" per l'acquisizione di competenze psicologiche, pedagogiche, didattiche, della ricerca a scuola e digitali; le "attività formative caratterizzanti" che sono rivolte all'approfondimento dei contenuti disciplinari, che saranno oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici e della loro trasposizione didattica, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese; la terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità. Il corso di laurea consentirà ai laureati di promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini e, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali e all'inclusione costruttiva di tutti i bambini.

Articolo 1 - Finalità

1. Il presente regolamento didattico del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria definisce i contenuti dell'ordinamento didattico, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 12, comma primo, del D.M. n. 270/2004 riguardante il "Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei", di seguito denominato RAU e dal DM 10 settembre 2010 n. 249, "Regolamento concernente: «Definizione della disciplina, dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244».
2. L'ordinamento didattico e l'organizzazione del corso sono definiti nel rispetto della libertà di insegnamento e dei diritti e doveri dei docenti e degli studenti.

Articolo 2 - Contenuti del Regolamento didattico di corso

1. Il Regolamento didattico di corso definisce le modalità di applicazione dell'ordinamento didattico specificandone gli aspetti organizzativi.
2. Ai sensi dell'Articolo 4, comma 2 del Regolamento Didattico di Ateneo il Regolamento didattico di Corso di Laurea determina in particolare:
a) l'elenco degli insegnamenti (con indicazione dei settori scientifico-disciplinari di riferimento), suddivisi per anno di corso, e delle eventuali articolazioni in moduli nonché delle altre attività formative;
b) le modalità di svolgimento delle eventuali attività di laboratorio, pratiche e di tirocinio;
c) gli obiettivi formativi specifici, i crediti e le eventuali propedeuticità di ogni insegnamento e di ogni altra attività formativa suddivise per anno di corso;
d) le disposizioni sugli eventuali obblighi di frequenza e/o le eventuali modalità organizzative di attività sostitutive della frequenza obbligatoria per studenti lavoratori e/o disabili, con eventuale previsione di supporti formativi integrativi a distanza per studenti non frequentanti o non impegnati a tempo pieno;

e) i requisiti di ammissione e le relative modalità di verifica al Corso di studio e le eventuali disposizioni relative ad attività formative propedeutiche e integrative istituite allo scopo di consentire l'assolvimento del debito formativo;
f) la tipologia e le modalità formali che regolano la prova finale per il conseguimento del titolo di studio;
g) la descrizione dei metodi di accertamento previsti per le attività formative previste dal piano degli studi.

Articolo 3 - Struttura e organizzazione del corso
1. Il Corso di laurea magistrale in Servizio sociale, politiche sociali, programmazione e gestione dei servizi è organizzato e gestito sulla base dei seguenti atti:
a) ordinamento didattico;
b) quadro degli insegnamenti e delle attività formative;
c) piano degli studi annuale.
2. L'ordinamento didattico è contenuto nel Regolamento didattico d'Ateneo.
3. Il quadro degli insegnamenti e delle attività formative è contenuto nel presente Regolamento didattico di corso di studio secondo quanto previsto dall'articolo 12, comma secondo, lettere a) e b) del RAU.

Articolo 4 - Ordinamento didattico
1. L'ordinamento didattico definisce la struttura e l'organizzazione del corso di laurea magistrale, individuando le modalità di applicazione dei vincoli definiti dalla classe di appartenenza del corso stesso. L'ordinamento didattico, in particolare determina:
a) la denominazione e la relativa classe di appartenenza;
b) gli obiettivi formativi del corso di laurea magistrale, in termini di risultati di apprendimento attesi anche con riferimento ai descrittori adottati in sede europea;
c) gli sbocchi professionali, anche con riferimento alle attività classificate dall'ISTAT;
d) il quadro generale delle attività formative, nel rispetto dei vincoli della classe di appartenenza;
e) i crediti assegnati alle attività formative di ciascun ambito, riferendoli, per quanto riguarda le attività formative previste nella lettera b) dell'articolo 10, comma primo del RAU, ad uno o più settori scientifico-disciplinari;
f) le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di verifica della preparazione iniziale;
g) le caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo di studio.
2. L'ordinamento didattico è definito nell'Allegato A del presente Regolamento in conformità a quanto inserito nella scheda SUA.

Articolo 5 - Quadro degli insegnamenti e delle attività formative
1. Il Quadro degli insegnamenti e delle attività formative definisce:

a) l'elenco degli insegnamenti impartiti, con l'indicazione dei relativi settori scientifico-disciplinari, e delle altre attività formative;
b) i moduli didattici in cui sono eventualmente articolati gli insegnamenti, con l'indicazione dei relativi settori scientifico-disciplinari;
c) i crediti assegnati a ciascun insegnamento o attività formativa;
e) le eventuali propedeuticità.
2. Il Quadro degli insegnamenti e delle altre attività formative è definito nell'allegato B del presente Regolamento ed è conforme a quanto inserito annualmente nella SUA.

Articolo 6 - Piano degli studi annuale
1. Il piano di studio, comprensivo dell'articolazione in SSD e insegnamenti è descritto nell'Allegato C, viene annualmente aggiornato ed è conforme a quello inserito nella Scheda SUA.

Articolo 7 - Accesso al corso di laurea magistrale
1. Il corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria è ad accesso programmato dal Ministero dell'istruzione. Per ciascuna coorte, il numero di studenti è stabilito tenendo conto delle esigenze del sistema nazionale di istruzione. L'accesso presuppone il superamento di una prova di accesso, i cui contenuti del test d'ingresso sono stabiliti di anno in anno dal Ministero. La prova è predisposta dall'Università. Il bando di ammissione al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria indica il punteggio minimo necessario per l'inserimento in graduatoria e il punteggio sotto il quale è necessario assolvere gli obblighi formativi aggiuntivi. Gli OFA andranno recuperati nel primo anno di corso, altrimenti nell'anno successivo, si è iscritti automaticamente al primo anno, come ripetenti.
2. Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di II grado di durata quinquennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti.

Articolo 8 - Conseguimento del titolo di studio
1. Per conseguire la laurea lo studente deve acquisire 300 crediti.
2. In considerazione del fatto che a ciascun anno corrispondono convenzionalmente 60 crediti, la durata normale del corso di laurea è di 5 anni.

Articolo 9 - Articolazione del corso di laurea magistrale
1. Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria comprende attività formative raggruppate nelle seguenti tipologie:
a) attività formative di base;
b) attività formative caratterizzanti di area 1 – I saperi della Scuola
c) attività formative caratterizzanti di area 2 - Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili.

d) attività a scelta dello studente;
e) attività formative relative alla preparazione della prova finale;
f) attività formative per ulteriori conoscenze linguistiche, per eventuali tirocini formativi, tecnologie per l'istruzione.
2. Il numero di crediti assegnato ad ognuna delle tipologie di cui sopra è definito nel presente Regolamento.
3. il DM 249/2010, istitutivo della LM-85bis, prevede 8 CFU a scelta dello studente, esplicitando che "i crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale". Pertanto il Consiglio del Corso di Studio si impegna a identificare nell'offerta formativa di Ateneo quegli insegnamenti che possono essere finalizzati alla professione docente, o proporre degli insegnamenti dedicati, tra i quali scegliere.

Articolo 10 - Attività di laboratorio, pratiche e di tirocinio.
1. Il corso di laurea prevede 600 ore di attività di tirocinio, che sono disciplinate dall'art. 11 del DM 249/2010 dettagliatamente dal regolamento di tirocinio e dalle linee guida. Il tirocinio si ritiene superato una volta approvata la relazione conclusiva, dalla commissione tutor. Il reclutamento e il ruolo dei tutor è definito dal DM 8 novembre 2011, concernente la disciplina per la determinazione dei contingenti del personale della scuola necessario per lo svolgimento dei compiti tutoriali, la loro ripartizione tra le università.
2. Il tirocinio viene suddiviso nei singoli anni secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Gli studenti sono tenuti ad acquisire 24 cfu di attività di tirocinio a partire dal secondo anno (4 cfu nel II anno, 6 cfu nel III anno, 6 cfu nel IV anno, 8 cfu nel V anno). Le attività di tirocinio sono sia di tipo diretto (nelle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo) che indiretto (incontri di confronto e riflessione all'interno del gruppo di studenti di tirocinio), condotto dai tutor coordinatori (insegnanti semi-distaccati presso l'Università) e tutor organizzatori (insegnanti distaccati a tempo pieno). I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria ed è consentito un massimo di ore di assenza pari al 20% delle ore di tirocinio indiretto (calcolato sulle ore degli incontri in gruppo). L'Università si riserva di prevedere forme di riconoscimento dell'attività lavorativa svolta dallo studente in qualità di insegnante.
3. Non è possibile l'anticipo delle attività di tirocinio, a causa della progettazione delle attività per ciascun anno, in relazione alla progressione degli obiettivi formativi e nel rispetto delle convenzioni tra Università e Istituti scolastici.

Articolo 11 - Attività formative relative alla preparazione della prova finale
1. La prova finale avverrà dopo l'approvazione della relazione conclusiva di tirocinio da parte del team dei tutor. La prova ha valore abilitante alla professione di insegnante nelle Scuole dell'Infanzia e nelle Scuole Primarie, pertanto la discussione dell'elaborato avverrà davanti a una commissione nominata dal Direttore del dipartimento, con un componente rappresentante dell'Ufficio Scolastico

Regionale. In relazione al DM 249/2010. Le attività formative in relazione alla prova conclusiva avranno valore di 9 CFU.
2. L'elaborato dovrà rispettare le indicazioni fornite da un vademecum che sarà allegato, su un argomento concordato dallo studente con un docente di riferimento, coerentemente con gli obiettivi enunciati e con il numero di crediti ad essa assegnati. Poiché si tratta di laurea abilitante, l'elaborato dovrà necessariamente contenere riferimenti precisi alle implicazioni didattiche delle tematiche sviluppate nell'elaborato.

Articolo 12 - Propedeuticità
1. Ai fini di un ordinato svolgimento dei processi di insegnamento e di apprendimento devono essere rispettate le propedeuticità tra gli insegnamenti, come stabilito nel Regolamento didattico di Ateneo. L'esame di "Fondamenti del pensiero matematico" è propedeutico all'esame di "Didattica della matematica". I Laboratori di Lingua Inglese (L-LIN/12) sono finalizzati al conseguimento della certificazione B2 di Lingua Inglese. Il laboratorio di ciascun anno successivo al primo può essere frequentato soltanto previo superamento della prova conclusiva del Laboratorio di Lingua Inglese dell'anno precedente. La prova di idoneità B2 può essere affrontata soltanto dopo il superamento del Laboratorio di Lingua inglese del 5° anno di corso.

Articolo 13 - Percorsi formativi specifici
1. Il corso non prevede percorsi curricolari differenziati.

Articolo 14 - Presentazione di piani di studio individuali
1. Le richieste di piani di studio individuali saranno sottoposte al vaglio del Consiglio di Corso di Laurea.

Articolo 15 - Prove di profitto e metodi di accertamento degli insegnamenti
1. Le modalità previste per le prove di accertamento sono, secondo le scelte individuali dei docenti, esame orale, esame scritto, esame scritto e orale con prove disgiunte. Alcuni corsi possono prevedere prove di accertamento parziale in itinere. Alcuni altri corsi possono comprendere l'elaborazione di una relazione scritta da discutere oralmente in sede di esame oppure accompagnate da dimostrazione mediante strumenti informatici. Con il superamento dell'esame lo studente consegue i crediti formativi attribuiti all'attività in oggetto.

Articolo 16 - Obblighi di frequenza
1. Non sono previsti obblighi di frequenza alle lezioni frontali degli insegnamenti.
2. I laboratori hanno obbligo di frequenza e saranno riconosciuti con una presenza di almeno 70% del monte ore stabilito. Soltanto per documentati motivi di salute o di cure neonatali, la percentuale può essere ridotta fino al 50%, concordando con il docente delle attività di recupero. I Laboratori di

Lingua Inglese (L-LIN/12) sono finalizzati al conseguimento della certificazione B2 di Lingua Inglese. Il laboratorio di ciascun anno successivo al primo può essere frequentato soltanto previo superamento della prova conclusiva del Laboratorio di Lingua Inglese dell'anno precedente. La prova di idoneità B2 può essere affrontata soltanto dopo il superamento del Laboratorio di Lingua inglese del 5° anno di corso.
3. Il tirocinio è obbligatorio. Non è possibile l'anticipo delle attività di tirocinio, a causa della progettazione delle attività per ciascun anno, in relazione alla progressione degli obiettivi formativi e nel rispetto delle convenzioni tra Università e Istituti scolastici.

Articolo 17- Modalità di verifica della conoscenza della lingua inglese
1. Il piano degli studi prevede la frequenza di 5 laboratori di Lingua inglese per un totale di 10 CFU e il superamento di una prova di idoneità di livello B2, del valore di 2 CFU (secondo il DM 249/2010).

Articolo 18- Modalità di riconoscimento crediti
1. Le richieste di riconoscimento di crediti acquisiti dallo studente, sia relative a esami sostenuti in precedenti carriere universitarie (passaggi, trasferimenti, seconde lauree, rinunce e decadenze) che riferite ad abilità professionali o altre attività formative di livello post-secondario, vengono esaminate da una commissione didattica presieduta dal Coordinatore di Corso di Studio. Questa commissione verifica congruenza e contenuto dei riconoscimenti richiesti con riguardo agli obiettivi formativi specifici del corso di studio e dei singoli insegnamenti. L'eventuale mancato riconoscimento viene sempre motivato.
2. Il lavoro istruttorio della commissione didattica viene portato ad approvazione nella seduta successiva del Consiglio di Dipartimento.

Articolo 19 - Regole di sbarramento
1. Non sono previste regole di sbarramento, fatte quelle descritte nell'art.7.

Articolo 20 – Coordinatore Vicario di Corso di Studio
1. Il Coordinatore di Corso di Studio può designare, tra i professori e i ricercatori di ruolo del Consiglio di Corso di Studio, il Coordinatore Vicario, che è nominato con decreto del Direttore di Dipartimento e la durata del cui mandato coincide con quello del Coordinatore. In caso di impedimento, di assenza o di anticipata cessazione, il Coordinatore Vicario supplisce il Coordinatore in tutte le sue funzioni.

Articolo 21 - Natura del presente Regolamento
1. Il presente Regolamento ha la natura di Regolamento di Corso di studio previsto dall'articolo 12 del D.M. 270/2004.

Articolo 22 - Entrata in vigore del presente Regolamento

Il presente Regolamento entrerà in vigore a partire dall'a.a. 2022/2023

Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 78:		-		
Totale Attività di Base		78 - 78		

Attività caratterizzanti
RaD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/05 Zoologia BIO/07 Ecologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attivita' sportive	9	9	9
Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana	16	16	16

	M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea			
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia	9	9	9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	9	9	9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico	4	4	4
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 166:		-		

Totale Attività Caratterizzanti	166 - 166

Altre attività
RaD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2

Totale Altre Attività	56 - 56

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	**300**
Range CFU totali del corso	300 - 300

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Note relative alle attività di base

Note relative alle altre attività

RaD

Note relative alle attività caratterizzanti

RaD

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale *PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* *PEDAGOGIA GENERALE IN LINGUA SLOVENA (1 anno) - 8 CFU - semestrale* *PEDAGOGIA INTERCULTURALE (3 anno) - 9 CFU* *PEDAGOGIA INTERCULTURALE IN LINGUA SLOVENA (3 anno) - 9 CFU*	34	17	17 - 17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia *STORIA DELLA SCUOLA E DELLE POLITICHE DELL'ISTRUZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale *DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale* *DIDATTICA GENERALE IN LINGUA SLOVENA (1 anno) - 8 CFU - semestrale* *TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO (2 anno) - 8 CFU* *TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO IN LINGUA SLOVENA (2 anno) - 8 CFU* *DIDATTICA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA (3 anno) - 8 CFU* *DIDATTICA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA IN LINGUA SLOVENA (3 anno) - 8 CFU*	48	24	24 - 24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale *METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA (2 anno) - 13 CFU - obbl*	13	13	13 - 13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8 - 8

	↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl*			
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ *ETNOGRAFIA DEI CONTESTI SCOLASTICI (4 anno) - 8 CFU - obbl*	8	8	8 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)				
Totale attività di Base			78	78 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari ↳ *FONDAMENTI DEL PENSIERO MATEMATICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl* ↳ *DIDATTICA DELLA MATEMATICA (2 anno) - 9 CFU - obbl* ↳ *TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA (5 anno) - 7 CFU - obbl*	22	22	22 - 22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana ↳ *LETTERATURA ITALIANA MODERNA (3 anno) - 6.5 CFU - obbl* L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea ↳ *LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (3 anno) - 6.5 CFU - obbl*	13	13	13 - 13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana ↳ *LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (1 anno) - 13 CFU - semestrale - obbl*	13	13	13 - 13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale ↳ *BIOLOGIA ANIMALE E VEGETALE (3 anno) - 3 CFU - obbl*	13	13	13 - 13

	BIO/03 Botanica ambientale e applicata ↳ *ECOLOGIA E DIDATTICA DELL'AMBIENTE (4 anno) - 3 CFU - obbl* BIO/05 Zoologia ↳ *BIOLOGIA ANIMALE E VEGETALE (3 anno) - 3 CFU - obbl* BIO/07 Ecologia ↳ *ECOLOGIA E DIDATTICA DELL'AMBIENTE (4 anno) - 4 CFU - obbl*			
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale ↳ *DISCIPLINE FISICHE (3 anno) - 4 CFU - obbl* FIS/08 Didattica e storia della fisica ↳ *DISCIPLINE FISICHE (3 anno) - 5 CFU - obbl*	9	9	9 - 9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica ↳ *APPRENDERE DALL'AMBIENTE E DAL TERRITORIO (5 anno) - 4 CFU - obbl*	4	4	4 - 4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attivita' motorie ↳ *EDUCAZIONE MOTORIA (3 anno) - 9 CFU - obbl*	9	9	9 - 9
Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca ↳ *LA STORIA E IL PATRIMONIO CULTURALE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* L-ANT/03 Storia romana ↳ *LA STORIA E IL PATRIMONIO CULTURALE (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl* M-STO/04 Storia contemporanea ↳ *DIDATTICA DELLA STORIA (2 anno) - 8 CFU* *DIDATTICA DELLA STORIA IN LINGUA SLOVENA (2 anno) - 8*	24	16	16 - 16

	↳ *CFU*			
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia ↳ *APPRENDERE DALL'AMBIENTE E DAL TERRITORIO (5 anno) - 9 CFU - obbl*	9	9	9 - 9
Discipline delle arti	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea ↳ *EDUCAZIONE DELL'ARTE FIGURATIVA (4 anno) - 9 CFU - obbl*	9	9	9 - 9
Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica ↳ *EDUCAZIONE MUSICALE (4 anno) - 9 CFU* ↳ *EDUCAZIONE MUSICALE IN LINGUA SLOVENA (4 anno) - 9 CFU*	18	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ *LETTERATURA PER L'INFANZIA (2 anno) - 9 CFU* ↳ *LETTERATURA PER L'INFANZIA IN LINGUA SLOVENA (2 anno) - 9 CFU*	18	9	9 - 9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ *PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ATIPICO (4 anno) - 9 CFU - obbl*	9	9	9 - 9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ *DIDATTICA SPECIALE (4 anno) - 10 CFU - obbl*	10	10	10 - 10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 8 CFU - obbl*	8	8	8 - 8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ *DIRITTO ALL'ISTRUZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA (2 anno) - 4 CFU - obbl*	4	4	4 - 4

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)		
Totale attività caratterizzanti	166	166 - 166

Altre attività	CFU	CFU Rad
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
Totale Altre Attività	56	56 - 56

CFU totali per il conseguimento del titolo	**300**	
CFU totali inseriti	300	300 - 300

ALLEGATO B2

1. Attività formative di base

PEDAGOGIA GENERALE M-PED/01 - 8 CFU

***Obiettivi formativi*:**
Il corso di pone quale obiettivo quello di far acquisire a studenti e studentesse le conoscenze fondamentali per riflettere in modo critico su: gli autori e le idee fondanti della pedagogia, i temi centrali che caratterizzano l'orizzonte pedagogico contemporaneo, l'alfabeto teorico e prassico della pedagogia, la scolarizzazione in un'ottica di sistema formativo integrato, il processo di insegnamento-apprendimento, il ruolo e la funzione del setting; la professionalità del docente e lo sviluppo professionale riflessivo.

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE POLITICHE DELL'ISTRUZIONE M-PED/02 - 8 CFU

Obiettivi formativi:
Il corso sarà costruito attorno a cinque passaggi chiave della storia della scuola italiana:
la scuola a cavallo dell'Unità d'Italia, fra differenze locali e prospettive di unificazione; l'avvento del Fascismo e gli effetti della Riforma Gentile del 1923; la scuola e l'istruzione nella Costituzione; l'impatto delle pedagogie critiche e radicali sulla funzione sociale della scuola nella stagione degli anni Sessanta e Settanta; la riforma dell'autonomia e il principio di sussidiarietà nelle organizzazioni scolastiche complesse.

DIDATTICA GENERALE (M-PED/03) - 8 CFU

Obiettivi del corso
Durante il corso saranno introdotti i seguenti argomenti:
Le teorie didattiche in prospettiva storica;
La natura istituzionale della didattica: la rilevanza delle Indicazioni nazionali per il Curricolo, opportunità educative e didattiche degli Istituti Comprensivi, il Sistema Formativo integrato;
La progettazione didattica: la relazione complessa tra istruzione e apprendimento, la natura della progettazione e della documentazione didattica;
Metodologie di insegnamento e di gestione della classe

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO M-PSI/04 8 CFU

Obiettivi del corso:

Il corso affronterà le seguenti tematiche: 1) lo sviluppo della funzione genitoriale (metodi di osservazione e valutazione), 2) profili di sviluppo tipici su diversificate funzioni cognitive, sociali e relazionali.

TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO 6 CFU + 2 LAB

Obiettivi del corso
Il corso introdurrà gli studenti alle tematiche legate alle tecnologie digitali nell'esperienza vissuta dei bambini e delle bambine e alle opportunità che le tecnologie digitali, in quanto strumenti, possono offrire all'apprendimento. Il corso, che inizierà con una presentazione dell'evoluzione storica delle tecnologie digitali, presenterà la Media Education e la progettazione e l'applicazione degli ambienti digitali nella didattica nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria. Nei laboratori saranno presentati diversi media digitali e alcune apps adatte alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria.

METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE SCOLASTICA 12 CFU + 1 LAB

Obiettivi formativi del corso:
Durante il corso si esamineranno le tematiche centrali della ricerca emmpirica nella scuola e dei metodi di valutazione degli apprendimenti e della qualità dell'istruzione.
Nello specifico si tratteranno i seguenti temi:
1. La ricerca in educazione: aspetti epistemologici,
2. Metodologie qualitative e quantitative di ricerca empirica,
3. Il disegno di ricerca,
4. Strumenti di raccolta e analisi dei dati,
4. La ricerca-azione
5. La valutazione come ricerca-azione per il miglioramento della qualità didattica
6. La valutazione sommativa, formativa e per l'apprendimento.

PEDAGOGIA INTERCULTURALE M-PED/01 8 CFU + 1 LAB

Obiettivi didattici del corso

L'insegnamento intende presentare i fondamentali della pedagogia interculturale perché i futuri insegnanti sappiano comprendere e decodificare le questioni emergenti in contesti scolastici caratterizzati da multiculturalità e eterogeneità, sappiano collocare la dimensione multiculturale all'interno dell'agire educativo e sappiano progettare interventi educativi e didattici pedagogicamente orientati. Gli orientamenti teorici, metodologici e i relativi strumenti vengono proposti coerentemente con le Indicazioni nazionali 2012 e con l'ausilio di documenti nazionali e regionali con l'obiettivo di contestualizzare l'apprendimento e la relativa applicazione nei contesti scolastici. Nel laboratorio si approfondiranno le implicazioni concettuali e metodologiche nella prassi didattica.

DIDATTICA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA M-PED/03 6 CFU + 1 LAB

Obiettivi del corso
Obiettivo del presente insegnamento è promuovere una conoscenza di base delle principali disabilità e l'impatto che esse hanno nello sviluppo del bambino e il ruolo inclusivo della scuola. In particolar modo si presterà attenzione al ruolo che il sistema scolastico e le sue connessioni con le famiglie e i servizi socio-psicologici hanno per creare percorsi di sviluppo inclusivo efficaci. Il laboratorio presenterà le "buone pratiche" di inclusività e gli strumenti osservativi, per cogliere in situazione le condizioni del setting scolastico che possono supportare lo sviluppo dei bambini/bambine con disabilità.

ETNOGRAFIA DEI CONTESTI SCOLASTICI M-DEA/01

Obiettivi formativi del corso:
Il corso vuole offrire le basi fondamentali dell'antropologia culturale e del metodo etnografico per renderli applicativi nei contesti scolastici, formali ed informali, tenendo in considerazione le implicazioni sociali, culturali e territoriali implicate nei processi di formazione. Lo scopo è quello di dotare i futuri insegnanti di consapevolezza critica e di conoscenze metodologiche funzionali alla costruzione di ambienti educativi volti all'inclusione sociale. Verranno trasmesse conoscenze relative ai processi migratori, alla globalizzazione e alle reti digitali per comprendere il background migratorio, le eventuali differenze di natura antropologica e culturale al fine di contrastare forme di esclusione, disuguaglianze e di dispersione scolastica. Obiettivo è quello di costruire un sistema scolastico in grado di recepire la pluralità come valore e che funga da presidio culturale per costruire reti di apprendimento e di appartenenza. A tal fine verranno acquisite le conoscenze e gli strumenti utili da applicare nei contesti scolastici per favorire pratiche relazionali ed ambienti inclusivi, analizzando parallelamente la scuola come istituzione sociale nelle sue implicazioni politiche e organizzative (schooling) e le pratiche di interazione messe in campo tra scolari/e, docenti, dirigenti, famiglie e altri stakeholder territoriali.

2. Attività formative caratterizzanti area 1: i saperi della scuola

LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA L-FIL-LET/12 12 CFU + 1 LAB

Obiettivi del corso

Il corso introdurrà le componenti della competenza della lingua italiana, parlata e scritta, con attenzione alla dimensione psicologica del bambino. Si definiranno gli aspetti di sviluppo fonologico, morfosintattico, lessicale e pragmatico. Saranno introdotti i processi di alfabetizzazione, l'impatto dell'alfabetizzazione sui processi sociali e cognitivi, gli aspetti di 'confine' della lingua italiana: dialetti, italiano come L2, italiano colloquiale, italiano mediato dal computer.

FONDAMENTI DEL PENSIERO MATEMATICO MAT/04 6 CFU

Obiettivi del corso:
Il corso propone un'introduzione allo studio del pensiero matematico, con riferimento alle problematiche relative alla nascita della matematica e ai presupposti teorici, metodologici ed epistemologici che ne hanno guidato storicamente lo sviluppo, focalizzando l'attenzione sui principali orientamenti di ricerca (da collocare nel rispettivo contesto storico e di cui evidenziare le caratteristiche essenziali), allo scopo di fornire i fondamenti della disciplina necessari ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria.

LA STORIA E IL PATRIMONIO CULTURALE L-ANT/03 8 CFU

Obiettivi del corso:
A) le linee di sviluppo della storia del Mediterraneo antico, con particolare riguardo alla Storia del Vicino Oriente: le prime comunità urbane, la nascita della scrittura e i sistemi economici, la Mesopotamia dall'antico bronzo all'età del ferro; i Persiani, l'Egitto, gli Stati urbani fenici e il regno di Israele.
B) Storia Greca: genesi della civiltà ellenica, l'età arcaica e la formazione della polis; l'età classica e le guerre persiane; Atene e Sparta; Alessandro il Grande e l'età ellenistica.
C) Storia Romana: le origini di Roma; l'età monarchica; l'espansionismo dell'età repubblicana; l'età imperiale fino alla diffusione del cristianesimo; le invasioni barbariche e la caduta dell'impero romano.

LETTERATURA PER L'INFANZIA M-PED/02 8 CFU + 1 Lab

Obiettivi dell'insegnamento
Il corso intende fornire agli studenti e alle studentesse i concetti chiave della letteratura per l'infanzia, sia nella sua dimensione storica sia nei suoi aspetti di ambito contenutistico e metodologico. Nel laboratorio verranno affrontate le tematiche relative alla promozione della lettura fin dalla prima infanzia.

DIDATTICA DELLA STORIA M-Sto/04 8 CFU

Obiettivi

Il corso si soffermerà sui principali concetti di carattere epistemologico, sulle procedure operative e sulle metodologie specifiche che stanno alla base della disciplina storica, in riferimento sia alla dimensione della ricerca che alla dimensione dell'insegnamento. Ci si soffermerà quindi su una serie di elementi centrali, quali la periodizzazione, le categorie spazio-temporali, il nesso fra la conoscenza storica e la sua narrazione, l'elaborazione di un testo storico, le diverse tipologie di manuali e il loro uso, le differenti teorie storiografiche, l'uso di diverse tipologie di fonti a fini didattici. Inoltre, sarà esaminata la centralità della riflessione critica all'interno della trasmissione del sapere storico, anche in riferimento al tema dell'uso pubblico della storia. Nella parte finale del

corso, agli/alle studenti/studentesse sarà richiesto di presentare oralmente, con l'ausilio di un supporto multimediale, una loro relazione o un percorso didattico.

FISICA SPERIMENTALE FIS/01 4 CFU + DIDATTICA DELLA FISICA FIS/08 4 CFU + 1 lab

PRINCIPI

Obiettivi del corso:
Gli studenti affronteranno in maniera riflessiva i seguenti argomenti:
1 Forze e movimenti; 2. La temperatura; 3. Gli stati della materia; 4. La luce e il suono; 5. Elettricità e magnetismo.

DIDATTICA DELLA FISICA

Obiettivi del corso:
Il corso introdurrà i seguenti concetti: Il "Pedagogical Content Knowledge" relativo alla Fisica dell'insegnante della scuola primaria; Il metodo basato sull'"Inquiry"; Le rappresentazioni multiple; Le abilità scientifiche; L'integrazione delle tecnologie digitali; I Disturbi specifici dell'Apprendimento della Fisica. Il laboratorio svilupperà la capacità di "trasposizione didattica" dei concetti fisici alla pratica didattica, in relazione alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (campi di esperienza e Progettazione).

C.I. LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORANEA L-FIL-LET/11 12 CFU + 1 LAB

Obiettivi formativi
Il corso si propone di fornire agli studenti le seguenti competenze: 1) sviluppare competenze legate alla comprensione e all'analisi di testi letterari; 2) sviluppare la capacità di comprendere autonomamente un testo della letteratura italiana; 3) essere in grado di reperire e consultare correttamente le fonti e la letteratura critica anche sul web.

DIDATTICA DELLA MATEMATICA MAT/04 8 CFU + 1 lab

Obiettivi del corso
Il corso (con relativo laboratorio) si propone di fornire strumenti per acquisire conoscenze e competenze in matematica e in didattica della matematica, necessarie ad affrontare l'insegnamento nella scuola primaria. Si darà attenzione ai contenuti disciplinari, in riferimento alle "Indicazioni nazionali per il Curricolo nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola Primaria", nonché ai processi di esplorazione, formulazione di ipotesi, argomentazione e problem solving, al fine di stimolare parimenti una riflessione critica sui temi trattati.

BIOLOGIA ANIMALE E VEGETALE BIO/05 E BIO/01 6 CFU

Obiettivi del corso
Fornire agli studenti le basi concettuali dei proncipali meccanismi della vita, della crescita e della riproduzione. Fisiologia dell'assorbimento e del trasporto di acqua; fisiologia del trasporto di membrana e nutrizione minerale; fotosintesi; fisiologia dell'accrescimento e dello sviluppo nella vita vegetale e animale. Meccanismi di riproduzione.

EDUCAZIONE MOTORIA M-EDF/01 8 CFU + 1 lab

Obiettivi del corso:
Lo scopo principale del corso di Educazione Motoria è quello di formare futuri insegnanti riguardo la natura dello sviluppo psicomotorio e le metodologie didattiche atte a garantire la crescita psicomotoria, attraverso il gioco e l'attività motoria espressiva, di natura coreutica e drammaturgica. Gli studenti sapranno connettere le diverse attività alla progettazione per "campi di

esperienza" (Scuola dell'Infanzia") e "curricolare" (scuola Primaria). Il Laboratorio connesso al corso è orientato all'apprendimento di attività di psicomotricità, coreutiche e drammaturgiche, sia individuali che di gruppo per la Scuola dell''Infanzia e per la Scuola Primaria.

EDUCAZIONE MUSICALE L-ART/07 8 CFU + 1 lab

Obiettivi del corso
Il corso intende presentare i principi della grammatica della musica, alcune teorie dell'apprendimento musicale e introduce i principali strumenti didattici per l'insegnamento della musica nella scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, allo scopo di progettare unità di apprendimento anche in forma interdisciplinare e promuovere la cultura musicale fin dall'infanzia. Il laboratorio favorirà la capacità di riflessione e il linguaggio specifico per inserire le competenze sviluppate nel corso nella prospettiva dell'educazione musicale nella scuola.

EDUCAZIONE ALL'ARTE FIGURATIVA L-Art/03 8 CFU + 1 lab

Obiettivi formativi
Sviluppare l'alfabetizzazione di base della disciplina; introdurre elementi della grammatica visiva e delle potenzialità espressive delle tecniche e dei materiali al fine di sviluppare la capacità di lettura delle immagini. Lettura coordinata del complesso costruirsi dei linguaggi visivi nel tempo, nello spazio storico, negli spazi d'uso, in forme, immagini, oggetti e territori. Il laboratorio favorirà il passaggio dalla teoria alle applicazioni nella pratica didattica in classe, inquadrando l'educazione all'immagine nelle linee di lavoro dell'insegnante (progettazione per unità di apprendimento).

ECOLOGIA E DIDATTICA DELL'AMBIENTE BIO/03 E BIO/07 6 CFU + 1 LAB

Obiettivi del corso:
Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza negli studenti dei principi e concetti di base dell'ecologia. Livelli di organizzazione biologica. Relazioni tra specie e ambiente. Popolazioni. Interazioni tra specie. Biodiversità. Ecologia delle comunità. Ecologia degli ecosistemi. Ecologia del paesaggio. Ecologia della conservazione. Ecologia applicata. Il laboratorio connetterà i principi ecologici alla didattica, con particolare riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria.

APPRENDERE DALL'AMBIENTE E DAL TERRITORIO M-GGR/01 - CHIM/03 8+4 + 1 lab

Obiettivi formativi
Avviando gradualmente gli studenti all'analisi e all'interpretazione di sistemi ambientali paradigmatici, il corso promuove lo sviluppo di competenze scientifiche trasversali indispensabili per comprenderne l'organizzazione, le dinamiche e le possibili trasformazioni, riservando adeguata attenzione alla gestione sostenibile del rischio ambientale, con particolare riguardo al contesto alpino-adriatico. Il corso intende inoltre consolidare in termini operativi concreti le competenze professionali dei futuri docenti nell'ambito delle discipline geografico-ambientali. Non senza un'adeguata formazione sul piano epistemologico, gli studenti saranno pertanto gradualmente avviati alla progettazione consapevole e all'analisi critica ragionata di esperienze didattiche innovative.

TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA MAT/04 6 CFU + 1 lab

Obiettivi
Il corso (con relativo laboratorio) si propone di fornire conoscenze e competenze su studio e applicazione di processi di insegnamento e apprendimento della matematica mediati dall'uso delle tecnologie, in particolare digitali, con attenzione a potenzialità e criticità dell'utilizzo di strumenti tecnologici per l'insegnamento e l'apprendimento della matematica a livello di scuola primaria.

Attività formative caratterizzanti Area 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

DIRITTO ALL'INCLUSIONE E LEGISLAZIONE SCOLASTICA IUS/09 4 CFU

Obiettivi del corso:
La Costituzione della Repubblica Italiana, la normativa scolastica con particolare riferimento alla normativa più recente, l'organizzazione degli istituti Scolastici.
Il ruolo che nella realtà dell'autonomia, rivestono le istituzioni scolastiche nella organizzazione e nella progettazione e documentazione degli interventi di inclusione, in relazione con altri enti e agenzie educative.
La normativa internazionale riguardante il docente inclusivo e la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.
la Legislazione scolastica nazionale per l'inclusione degli studenti BES, degli studenti DSA e con disabilità: si presenteranno le normative che si sono succedute allo scopo di favorire l'inclusione degli allievi con bisogni speciali.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ATIPICO M-PSI/04 8 CFU + 1 lab

Obiettivi del corso
Il corso Psicologia dello Sviluppo Atipico tratterà stili cognitivi di pensiero e apprendimento, profili emotivo-motivazionali e aspetti sociali/relazionali dei bambini che si sviluppano in una maniera che si discosta dalle traiettorie tipiche. Tra le condizioni di sviluppo atipico che verranno approfondite: i disturbi specifici di apprendimento, il disturbo da deficit di attenzione e iperattività, il bilinguismo e la plusdotazione. La prima parte del corso sarà teorico-descrittiva, mentre la seconda parte sarà applicativa e coinvolgerà più direttamente gli studenti nella progettazione di attività che consentono di sfruttare al meglio il potenziale di tutti i bambini che si trovano in condizioni atipiche di sviluppo.
Il laboratorio si focalizzerà sulla progettazione didattica, in relazione a studi di caso di sviluppo atipico, sia nella Scuola dell'Infanzia, sia nella Scuola Primaria.

DIDATTICA SPECIALE M-PED/03 8 CFU + 2 lab

Obiettivi formativi
Obiettivo del presente insegnamento è promuovere una professionalità docente consapevole rispetto all'eterogeneità delle classi, nelle quali la presenza di Bisogni Educativi Speciali richiede la capacità di progettare percorsi curriculari inclusivi, che richiedono un atteggiamento accogliente e la capacità di applicare diversi approcci didattici e strategie di insegnamento.
Il programma prevede di approfondire i seguenti argomenti:
il profilo del docente inclusivo, i BES e altre tematiche che generano eterogeneità nelle classi, la progettazione individualizzata e personalizzata e i punti di contatto con la programmazione curriculare, il clima di classe, le strategie didattiche a sostegno della relazione e dell'apprendimento cooperativo (peer tutoring, cooperative learning, stazioni di lavoro, etc.).
I 2 laboratori approfondiranno la connessione tra teoria e pratica, favorendo la comprensione della progettazione degli interventi didattici e il ruolo della comunicazione con le famiglie e i servizi socio-psicologici, attraverso la discussione di alcuni case studies.

PSICOLOGIA CLINICA M-PSI/08 8 CFU

Obiettivi del corso:
Scopo principale del corso è fornire conoscenze teoriche e capacità attivare progetti di intervento in classe rispetto a varie forme di psicopatologie, con particolare riferimento al neurosviluppo.

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE L-LIN/12 2 CFU x 5 anni + Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2

Il corso quinquennale di Scienze della Formazione Primaria prevede l'acquisizione del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, QCER), con prova di idoneità secondo gli accordi dell'Ateneo con enti certificatori riconosciuti.

Il percorso di studi prevede 5 laboratori da 2 CFU per anno, per i 5 anni di corso. Per poter raggiungere il livello B2, è necessario frequentare e superare le prove dei 5 laboratori (10 crediti), e superare la prova certificativa (2 crediti).
I laboratori approfondiranno progressivamente le seguenti componenti di competenza:

1 anno: Grammatica, lettura, ascolto, pronuncia
2 anno: Grammatica (parafrasi, riassunto, traduzione), lettura, ascolto, pronuncia
3 anno: grammatica, lettura, ascolto, pronuncia, ritmo, prosodia, discorso orale
4 anno: grammatica, lettura, ascolto, pronuncia, ritmo, prosodia, discorso orale, glottodidattica
5 anno: grammatica, lettura, ascolto, pronuncia, ritmo, prosodia, discorso orale, glottodidattica e avviamento alla seconda lingua nella scuola dell'Infanzia e Primaria

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE A CICLO UNICO IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

CLASSE LM85- BIS

PIANO DEGLI STUDI per gli studenti che si iscrivono al I anno nell'a.a. 2022/2023

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della formazione primaria non è articolato in curricula.

Gli insegnamenti sono così classificati in base alla Tipologia di attività formativa (TAF):
A = attività formative di base
B = attività formative caratterizzanti
D = attività formative a scelta dello studente
E = attività formative per la Prova Finale
F = Attività di tirocinio, Laboratorio di tecnologie didattiche, Laboratori di lingua inglese, Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2

Curriculum comune					
I anno (61 CFU) (a.a. 2022/2023)					
Insegnamento	*Settore*	*TAF*	*CFU Insegnamento*	*CFU Laboratorio*	*CFU complessivi*
Un insegnamento opzionale tra:					
Pedagogia generale	M-PED/01	A	8		8
Pedagogia generale in lingua slovena	M-PED/01	A	8		8
Storia della scuola e delle politiche dell'istruzione	M-PED/02	A	8		8
Un insegnamento opzionale tra:		A			
Didattica generale	M-PED/03	A	8		8
Didattica generale in lingua slovena	M-PED/03	A	8		8
Psicologia dello sviluppo	M-PSI/04	A	8		8
Fondamenti del pensiero matematico	MAT/04	B	6		6
Lingua e grammatica italiana	L-FIL-LET/12	B	12	1	13
La storia e il patrimonio culturale	L-ANT/02(4 CFU) L-ANT/03(4 CFU)	B	8		8
Laboratorio di lingua inglese I anno	L-LIN/12	F		2	2
II anno (57 CFU) (a.a. 2023/2024)					
Insegnamento	*Settore*	*TAF*	*CFU Insegnamento*	*CFU Laboratorio*	*CFU complessivi*
Un insegnamento opzionale tra:					
Tecnologie per l'apprendimento	M-PED/03	A	6	2	8
Tecnologie per l'apprendimento in lingua slovena	M-PED/03	A	6	2	8
Metodi di ricerca e valutazione scolastica	M-PED/04	A	12	1	13
Didattica della matematica	MAT/04	B	8	1	9
Un insegnamento opzionale tra:		B			
Didattica della storia	M-STO/04	B	8		8
Didattica della storia in lingua slovena	M-STO/04	B	8		8
Un insegnamento opzionale tra:		B			
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	B	8	1	9
Letteratura per l'infanzia in lingua slovena	M-PED/02	B	8	1	9
Diritto all'istruzione e inclusione scolastica	IUS/09	B	4		4
Laboratorio di lingua inglese II anno	L-LIN/12	F		2	2
Tirocinio II anno		F	4		4
III anno (62 CFU) (a.a. 2024/2025)					
Un insegnamento opzionale tra:					
Pedagogia interculturale	M-PED/01	A	8	1	9
Pedagogia interculturale in lingua slovena	M-PED/01	A	8	1	9
Un insegnamento opzionale tra:		A			
Didattica per l'inclusione scolastica	M-PED/03	A	6	2	8
Didattica per l'inclusione scolastica in lingua slovena	M-PED/03	A	6	2	8
Biologia animale e vegetale	BIO/01 BIO/05	B	6 (3+3)		6
Discipline fisiche	FIS/01 FIS/08	B	8 (4+4)	1 FIS/08	9
Educazione motoria	M-EDF/01	B	8	1	9
Corso integrato di letteratura italiana moderna e contemporanea	L-FIL-LET/10 L-FIL-LET/11	B	12 (6+6)	1 (0,5+0,5)	13
Laboratorio di lingua inglese III anno	L-LIN/12	F		2	2
Tirocinio III anno		F	6		6

IV anno (60 CFU) (a.a. 2025/2026)					
Etnografia dei contesti scolastici	M-DEA/01	A	8		8
Ecologia e didattica dell'ambiente	BIO/03 BIO/07	B	6 (3+3)	1 BIO/07	7
Educazione all'arte figurativa	L-ART/03	B	8	1	9
Un insegnamento opzionale tra:		B			
Educazione musicale	L-ART/07	B	8	1	9
Educazione musicale in lingua slovena	L-ART/07	B	8	1	9
Psicologia dello sviluppo atipico	M-PSI/04	B	8	1	9
Didattica speciale	M-PED/03	B	8	2	10
Laboratorio di lingua inglese IV anno	L-LIN/12	F		2	2
Tirocinio IV anno		F	6		6
V anno (60 CFU) (a.a. 2026/2027)					
Apprendere dall'ambiente e dal territorio	M-GGR/01 CHIM/03	B	12 (8+4)	1 M-GGR/01	13
Tecnologie per la didattica della matematica	MAT/04	B	6	1	7
Psicologia clinica	M-PSI/08	B	8		8
Insegnamenti a scelta dello studente		D			8
Laboratorio di tecnologie didattiche	M-PED/03	F			3
Laboratorio di lingua inglese V anno	L-LIN/12	F		2	2
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2		F			2
Tirocinio V anno		F	8		8
Attività formative per la Prova Finale		E			9

INSEGNAMENTI A SCELTA DELLO STUDENTE

Il DM 249/2010, istitutivo della LM-85bis, prevede 8 CFU a scelta dello studente, esplicitando che "i crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale". Pertanto il Consiglio del Corso di Studio si impegna a identificare nell'offerta formativa di Ateneo quegli insegnamenti che possono essere finalizzati alla professione docente, o proporre degli insegnamenti dedicati, tra i quali scegliere.

PROPEDEUTICITA'

Ai fini di un ordinato svolgimento dei processi di insegnamento e di apprendimento devono essere rispettate le propedeuticità tra gli insegnamenti, come stabilito nel Regolamento didattico di Ateneo. L'esame di "Fondamenti del pensiero matematico" è propedeutico all'esame di "Didattica della matematica". I Laboratori di Lingua Inglese (L-LIN/12) sono finalizzati al conseguimento della certificazione B2 di Lingua Inglese. Il laboratorio di ciascun anno successivo al primo può essere frequentato soltanto previo superamento della prova conclusiva del Laboratorio di Lingua Inglese dell'anno precedente. La prova di idoneità B2 può essere affrontata soltanto dopo il superamento del Laboratorio di Lingua inglese del 5° anno di corso.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Le modalità previste per le prove di accertamento sono, secondo le scelte individuali dei docenti, esame orale, esame scritto, esame scritto e orale con prove disgiunte. Alcuni corsi possono prevedere prove di accertamento parziale in itinere. Alcuni altri corsi possono comprendere l'elaborazione di una relazione scritta da discutere oralmente in sede di esame oppure accompagnate da dimostrazione mediante strumenti informatici. Con il superamento dell'esame lo studente consegue i crediti formativi attribuiti all'attività in oggetto.

ATTIVITÀ DI LABORATORIO

I laboratori hanno obbligo di frequenza e saranno riconosciuti con una presenza di almeno 70% del monte ore stabilito. Soltanto per documentati motivi di salute o di cure neonatali, la percentuale può essere ridotta fino al 50%, concordando con il docente delle attività di recupero. I Laboratori di Lingua Inglese (L-LIN/12) sono finalizzati al conseguimento della certificazione B2 di Lingua Inglese. Il laboratorio di ciascun anno successivo al primo può essere frequentato soltanto previo superamento della prova conclusiva del Laboratorio di Lingua Inglese dell'anno precedente. La prova di idoneità B2 può essere affrontata soltanto dopo il superamento del Laboratorio di Lingua inglese del 5° anno di corso.

ATTIVITÀ DI TIROCINIO

Il tirocinio viene suddiviso nei singoli anni secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Gli studenti sono tenuti ad acquisire 24 cfu di attività di tirocinio a partire dal secondo anno (4 cfu nel II anno, 6 cfu nel III anno, 6 cfu nel IV anno, 8 cfu nel V anno). Le attività di tirocinio sono sia di tipo diretto (nelle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo) che indiretto (incontri di confronto e riflessione all'interno del gruppo di studenti di tirocinio), condotto dai tutor coordinatori (insegnanti semi-distaccati presso l'Università) e tutor organizzatori (insegnanti distaccati a tempo pieno). I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria ed è consentito un massimo di ore di assenza pari al 20% delle ore di tirocinio indiretto (calcolato sulle ore degli incontri in gruppo). L'Università si riserva di prevedere forme di riconoscimento dell'attività lavorativa svolta dallo studente in qualità di insegnante.
Non è possibile l'anticipo delle attività di tirocinio, a causa della progettazione delle attività per ciascun anno, in relazione alla progressione degli obiettivi formativi e nel rispetto delle convenzioni tra Università e Istituti scolastici.