

Syllabus

N° documenti: 36

Testi del Syllabus

Resp. Did.	GRION LUCA	Matricola: 014373
Docente	GRION LUCA, 2 CFU	
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	671ME-6 - ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	2	
Settore:	M-FIL/03	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	TRIESTE	

Testi in italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso verterà sui seguenti argomenti: 1. esposizione dei principali paradigmi che caratterizzano l'attuale dibattito etico; 2. introduzione all'etica della cura; 3. analisi del concetto di responsabilità; 4. analisi delle problematiche connesse alla nozione di persona; 5. analisi di alcuni casi pratici legati a inizio e fine vita, disposizioni anticipate, ecc.)
Testi di riferimento	Reichlin M, Fondamenti di bioetica, Il Mulino 2021, Mortari L, Filosofia della cura, Raffaello Cortina Editore, Milano 2015.
Obiettivi formativi	Conoscere i principali paradigmi etico-antropologici che caratterizzano lo sviluppo del pensiero morale. Conoscere temi e chiavi concettuali tipiche della riflessione bioetica, con particolare riguardo all'etica della cura. Istituire autonomamente collegamenti tra le diverse tematiche presentate. Applicare i concetti acquisiti all'analisi di situazioni e casi specifici. Acquisire una capacità di interpretazione critica del dibattito etico. Esporre correttamente i contenuti filosofici utilizzando il lessico tecnico appropriato. Maturare l'attitudine a cogliere i nodi etici che caratterizzano le pratiche di vita.
Prerequisiti	I contenuti filosofici proposti durante il corso verranno illustrati presupponendo l'assenza di una formazione di base specifica.

Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame è orale. Gli studenti dovranno dimostrare di: <ul style="list-style-type: none"> • saper esporre in modo corretto i contenuti illustrati dal docente durante il corso; • aver acquisito dimestichezza con il lessico filosofico specifico; • saper sviluppare autonomamente dei collegamenti tra le diverse tematiche presentate; • saper applicare gli strumenti concettuali acquisiti nell'analisi di situazioni e casi specifici.
Programma esteso	La nozione di persona nei diversi approcci Nozione di responsabilità Deontologia e coscienza personale Etica della cura

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	The course will focus on the following topics: <ol style="list-style-type: none"> 1. exposition of the main ethical paradigms; 2. introduction to the ethics of care; 3. analysis of the concept of responsibility; 4. analysis of the problems connected to the notion of person; 5. analysis of some practical cases. (e.g. beginning and end of life, advance provisions)
	Massimo Reichlin, Fondamenti di bioetica, Il Mulino 2021, Luigina Mortari Filosofia della cura, Raffaello Cortina Editore, Milano 2015.
	To know the main ethical-anthropological paradigms that characterize the development of moral thought. To know the main topics and conceptual keys of bioethical reflection, with particular regard to the ethics of care. To create autonomously links between the different topics presented. To apply the concepts acquired to the analysis of specific situations and cases. To acquire a capacity for critical interpretation of the ethical debate. To expose philosophical content using the appropriate technical lexicon. To be able to identify the ethical issues that characterize life practices.
	The philosophical contents will be illustrated assuming the absence of specific basic knowledge.

	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.
	The exam is oral. Students must demonstrate that they: <ul style="list-style-type: none"> • knowing how to correctly present the contents illustrated by the teacher during the course; • have become familiar with the specific philosophical lexicon; • knowing how to independently develop links between the various topics presented; • knowing how to apply the conceptual tools acquired in the analysis of specific situations and cases.
	The notion of person in different approaches The notion of responsibility The concept of Deontology and personal conscience Care ethics

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PALESE ALVISA** **Matricola: 010892**

Anno offerta: **2023/2024**
Insegnamento: **671ME - ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA**
Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**
Anno regolamento: **2023**
CFU: **12**
Anno corso: **1**
Periodo: **Primo Semestre**
Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)	I contenuti sono dettagliati in ciascun Modulo.
Testi di riferimento	Le fonti di apprendimento sono indicate in ciascun Modulo.
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale dell'Insegnamento sviluppare la capacità di analisi della domanda sanitaria, dell'evoluzione dei servizi e del bisogno di assistenza infermieristica, infermieristica-pediatria ed ostetrica, al fine di identificare i bisogni e la loro evoluzione nel tempo e informare le decisioni.
Prerequisiti	Per il Modulo Statistica Avanzata I sono necessarie conoscenze di matematica di base.
Metodi didattici	Le lezioni del corso saranno teoriche di tipo frontale. Verrà stimolata la partecipazione degli studenti per quanto riguarda il commento sugli esempi e l'interpretazione dei risultati statistici riportati negli articoli clinici.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova sia in forma scritta che orale in cui vengono proposte domande a risposta multipla, elaborati individuali o domande aperte. Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di sviluppare la capacità di analisi della domanda sanitaria, dell'evoluzione dei servizi e del bisogno di assistenza infermieristica, infermieristica-pediatria ed ostetrica, al fine di identificare i bisogni e la loro evoluzione nel tempo e informare le decisioni. Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un giudizio di idoneità calcolato in base alla media ponderata dei moduli. Per superare l'esame (18/30) lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e Lode) lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Contents are provided in each Module.
	The learning sources are provided in each Module.
	The general aim of the course is to develop the ability to analyze the health demand, the evolution of services and the need for nursing, nursing-pediatric and midwifery assistance, in order to identify needs and their evolution over time and inform decisions.
	For the Module Statistica Avanzata I basic mathematical skills are required.
	Lectures for the theoretical part will be accompanied by a series of examples. Students' participation will be stimulated by means of practical examples of clinical papers and statistical results interpretation.
	The assessment involves both a written and an oral test, in which multiple choice questions, individual papers or open questions are proposed. The student will have to demonstrate to be capable of developing the ability to analyze the health demand, the evolution of services and the need for nursing, nursing-pediatric and midwifery assistance, in order to identify needs and their evolution over time and inform decisions. The exam score is given by means of a pass mark calculated on the basis of the weighted average of the modules. To pass the exam (18/30) the student must demonstrate to have acquired a sufficient knowledge of the topics. To achieve the maximum score (30/30 cum Laude) the student must demonstrate to have acquired an excellent knowledge of all the topics discussed during the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **COZZI DONATELLA** **Matricola: 006596**

Docente **COZZI DONATELLA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **671ME-5 - ANTROPOLOGIA CULTURALE**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **M-DEA/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**

Testi in italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Strumenti per il rilevamento dei bisogni in un'ottica antropologica: utilizzo di matrici bisociative, genogramma, diagrammi di flusso applicati alle azioni-reazioni, quali strumenti che obbligano a confrontare i punti di vista dei professionisti coinvolti nell'assistenza e dei loro famigliari. Questi strumenti saranno utili anche per facilitare il confronto all'interno di diverse culture e cogliere alcune delle abilità cruciali per il lavoro di equipe.</p> <p>La rilevanza degli strumenti in contesti di cura innovativi: comunità e cure intermedie. Il paradigma del cambiamento nei contesti innovativi. La rilevanza della autoriflessività - cioè la riflessione durante l'azione confrontando il mio pensiero con quello degli altri professionisti presenti (es. lo strumento del diario di campo partecipato) per rilevare le finalità non solo strumentali dell'agire quotidiano e confrontarlo con quello di altri professionisti</p>
Testi di riferimento	Dispensa del docente
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale del modulo è sviluppare la capacità di rilevare e valutare criticamente l'evoluzione dei bisogni dell'assistenza pertinenti alla specifica figura professionale, anche in relazione ai problemi multiprofessionali, alle specificità multiculturali e alle connotazioni legate al genere
Prerequisiti	

Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione si terrà con elaborato individuale scritto (applicazione di uno degli strumenti presentati a scelta)
Programma esteso	<p>Valutare i bisogni: nuovi approcci contemporanei</p> <p>Le matrici bisociative: basi teoriche, modalità di utilizzo, implicazioni dello strumento in contesti di cura innovativi: comunità e cure intermedie.</p> <p>Il genogramma: basi teoriche, modalità di utilizzo, implicazioni dello strumento in contesti di cura innovativi: comunità e cure intermedie</p> <p>Il diagramma di flussi: basi teoriche, modalità di utilizzo, implicazioni dello strumento in contesti di cura innovativi: comunità e cure intermedie.</p> <p>Il paradigma del cambiamento nei contesti innovativi</p> <p>La autoriflessività: basi razionali, strumenti e metodi (es. lo strumento del diario di campo partecipato)</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	<ul style="list-style-type: none"> - Instruments detecting the needs from an anthropological perspective: the bisociative matrices, the genogram, the flow charts applied to action-reactions, as tools for understanding the points of view of professionals involved in the care processes and that of their relatives. - Comparing different cultures and grasping peculiarities as a basis of the teamwork. - The relevance of instruments in innovative care settings (community and intermediate care); the paradigm of change in innovative contexts. - The relevance of self-reflexivity - as the reflection during the action comparing own thoughts with those of the other health care professionals (e.g. in the field diary) to detect the instrumental purposes of the daily action and to compare it with those of other professionals.
	Professor handout
	The general objective of the module is to develop the ability to detect and critically evaluate the evolution of care needs relevant to the specific professional profile, also in relation to multi-professional issues, multicultural specificities and gender-related connotations.

	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.
	The assessment will take the form of an individual written paper where the student will demonstrate the ability to apply, and use the tools presented during the course.
	<ul style="list-style-type: none"> - Assessing needs: new contemporary approaches - The bisociative matrices: theoretical foundations, methods of use, implications of the tool in innovative care contexts: community and intermediate care. - The genogram: theoretical bases, methods of use, implications of the tool in innovative care contexts: community and intermediate care - The flow chart: theoretical bases, methods of use, implications of the tool in innovative care contexts: community and intermediate care. - The paradigm of change in innovative contexts - Self-reflexivity: rational bases, tools and methods (e.g. the tool of the participated field diary)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MESAGLIO MAURA** **Matricola: 021021**

Docente **MESAGLIO MAURA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **669ME-4 - DIREZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/45**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Outcome/Indicatori dell'assistenza/organizzativi, metodi e strumenti di monitoraggio;
Mandati regionali (Pianificazione Attuativa Regionale);
Modelli Assistenziali/Modelli di organizzazione dell'assistenza;
Integrazione multiprofessionale e multidisciplinare nella complessità clinico organizzativa;
Accreditamento dei sistemi/processi/competenze sanitarie
Accreditamenti istituzionali e di eccellenza;
Adozione della metodologia di budget per il governo clinico-assistenziale;
Monitoraggi degli obiettivi/indicatori/centri di costo;
Dotazioni/Standard di personale/metodologie di definizione delle dotazioni;
Il Budget del personale;
Gestione del personale, valorizzazione delle competenze, processo di valutazione del personale; Outcomes/Indicators of care/organisation, monitoring methods and tools;
Regional mandates (Regional Implementation Planning);
Ruolo dei quadri intermedi/funzioni del middle management;
Stili di direzione: Leadership e Management;
Processi di engagement del personale;
Piani di miglioramento;
Valutazione del processo assistenziale: metodi e strumenti;
Metodi e strumenti di integrazione con l'Alta Formazione per: la pratica professionale, la ricerca, il trasferimento dei risultati nella clinica e nell'organizzazione;
I cruscotti gestionali.

Testi di riferimento	Articoli e fonti saranno comunicate dal docente durante le lezioni.
Obiettivi formativi	Gli obiettivi specifici del modulo sono lo sviluppo di competenze in materia di (a) progettazione di sistemi in grado di garantire un reclutamento, inserimento, gestione, prestazioni e sviluppo professionale efficaci degli infermieri a tutti i livelli; (b) applicare strategie per promuovere e aumentare il potenziale degli infermieri come individui e come gruppo; (c) sviluppare capacità di leadership in grado di guidare processi/settori organizzativi sia in contesti mono che multidisciplinari; (d) sviluppare la capacità di negoziare, selezionare e assegnare risorse di personale in relazione agli standard di competenza e ai carichi di lavoro valutati in ciascuna specifica area assistenziale
Prerequisiti	
Metodi didattici	Le lezioni promuoveranno la discussione con gli studenti al fine di sviluppare capacità di interazione e discussione sulle tematiche oggetto di trattazione.
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	
Programma esteso	<p>Dirigere i servizi infermieristici e ostetrici di strutture sanitarie semplici e complesse, delle quali il dirigente programma, organizza, gestisce e valuta le risorse, le attività e ne gestisce il budget, progetta, applica e valuta modelli di miglioramento di qualità dell'assistenza e gli obiettivi strettamente correlati;</p> <p>Rilevare e valutare criticamente l'evoluzione dei bisogni dell'assistenza pertinenti alla specificità disciplinare;</p> <p>Adottare, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, modelli assistenziali innovativi in coerenza a sistemi di standard assistenziali e di competenza professionale;</p> <p>Progettare e intervenire con processi decisionali centrati su utente e famiglia in ordine a problemi assistenziali e organizzativi complessi;</p> <p>Programmare, gestire e valutare i servizi assistenziali nell'ottica del miglioramento della qualità e accreditamento dei processi/servizi/competenze;</p> <p>Collaborare alla pianificazione e gestione dei costi attraverso applicazione di strumenti in relazione agli obiettivi ed alle politiche sanitarie/assistenziali (sistema di budget);</p> <p>Partecipare alla pianificazione del fabbisogno di personale sulla base della valutazione dei bisogni dei pazienti/complessità del sistema;</p> <p>Attribuire il personale in relazione a priorità clinico assistenziali, esigenze di organizzazione, complessità dei processi, valutazioni di impatti, misurazioni di efficacia/efficienza e sostenibilità del sistema;</p> <p>Pianificare e coordinare i processi di reclutamento, acquisizione, orientamento, inserimento e valutazione delle performance del personale;</p> <p>Valutare le competenze per: accrescerne il potenziale, identificare abilità/talenti, garantire l'eccellenza, favorire le rimodulazioni organizzative e la reingegnerizzazione dei processi nell'ottica del miglioramento della qualità;</p> <p>Assicurare il coinvolgimento di quadri intermedi e professionisti nei processi decisionali che influenzano la loro pratica;</p> <p>Valutare la qualità dell'assistenza, dei processi di lavoro, la soddisfazione lavorativa e sviluppare strategie per motivare e trattenere i professionisti;</p>

Contribuire alla definizione di standard e indicatori della qualità per i piani di miglioramento continuo per la valutazione di risultati/esiti dell'assistenza;
 Supervisionare l'erogazione dell'assistenza in relazione alle competenze attese e garantire azioni di consulenza professionale;
 Applicare e valutare l'impatto di differenti modelli teorici nell'operatività dell'assistenza;
 Gestire processi tutoriali per facilitare l'apprendimento sul campo e garantire tirocini di qualità per studenti nei diversi livelli formativi di base, permanente e avanzata;
 Identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo;
 Applicare i risultati di ricerca adattandola ai contesti specifici per un continuo miglioramento della qualità dell'assistenza;
 Utilizzare la tecnologia informatica per documentare e monitorare le competenze cliniche e le performance del personale, per definire carichi di lavoro delle unità operative/dipartimenti, gli standard assistenziali erogati.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	<p>Outcomes/Indicators of care/organisation, monitoring methods and tools; Regional mandates (Regional Implementation Planning); Care models/Models of care organisation; Multi-professional and multidisciplinary integration in clinical and organisational complexity; Accreditation of systems/processes/health competencies; Institutional and excellence accreditation; Adoption of the budget methodology for healthcare government; Monitoring of objectives/indicators/cost centres; Allocations/staffing standards/methodologies for defining allocations; Staff budgeting; Management of personnel, skills enhancement, the staff evaluation process; Role of middle managers/middle management functions; Management styles: leadership and management; Staff engagement processes; Improvement plans; Evaluation of the care process: methods and tools; Methods and tools for integration with Higher Education for: professional practice, research, transfer of results to the clinical and organisation practice; Management dashboards.</p>
	<p>Scientific articles and selected source of literature will be shared during the lessons.</p>

The specific objectives of the module are to develop competences concerning the

- (a) design of the systems capable to ensure effective recruitment, insertion, management, performance and professional development of nurses at all levels;
- (b) apply strategies to promote and increase the potential of nurses as individual and as a team;
- (c) develop leadership skills capable to lead organizational processes / sectors both in mono- and multidisciplinary contexts;
- (d) develop the ability to negotiate, select, and assign personnel resources in relation to the standards of competence and workloads as assessed in each specific care areas

Lessons will promote the interactions with students with the intent to develop their skills in discussing the organizational issues related to the contents of the programme.

Directing the nursing and midwifery services of simple and complex healthcare facilities, of which the manager plans, organises, manages, and evaluates the resources, the activities managing their budget, designing, implementing and evaluating models for improving the quality of care and closely related objectives:

Assess and critically evaluate the evolution of care needs relevant to the specific discipline;

To adopt, on the basis of the analysis of health problems and offered services, innovative care models in accordance with systems of care standards and professional competencies;

Designing and intervening with user-centred and family-centred decision-making processes in complex care and organisational problems;

Planning, managing and evaluating care services in the perspective of quality improvement and accreditation of processes/services/competencies;

Collaborate in planning and managing costs by applying tools in relation to the objectives and healthcare policies (budgeting system);

Participate in the planning of staffing needs based on the assessment of patients' needs/system's complexity;

Allocate staff in relation to clinical care priorities, organisational needs, process complexity, impact assessments, effectiveness/efficiency measurements and system's sustainability;

Planning and coordinating the processes of recruitment, acquisition, orientation, placement and performance evaluation of staff;

Evaluate competencies to: increase potential, identify skills/talents, ensure excellence, promote organisational reshaping and re-engineering of processes in the perspective of quality improvement;

Ensure the involvement of middle managers and professionals in decision-making processes that influence their practice;

Assessing the quality of care, work processes, job satisfaction and developing strategies to motivate and retain professionals;

Contribute to the definition of quality standards and quality indicators in continuous improvement plans for the evaluation of results/outcomes of care;

Supervising the delivery of care in relation to expected competencies and ensuring professional counselling actions;

Apply and evaluate the impact of different theoretical models in applied care;

Managing tutoring processes to facilitate the learning on the field and ensure quality training for students at the basic, continuing and advanced levels of education;
Identify specific problems and areas for research in clinical, organisational and educational settings;
Apply research findings by adapting them to specific contexts for continuous improvement of the quality of care;
Usage of information technology to document and monitor clinical competencies and staff performance, to define workloads of operational units/departments, standards of care delivered.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PAOLI CLAUDIA** **Matricola: 042294**

Docente **PAOLI CLAUDIA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **669ME-5 - DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/47**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

I modelli organizzativi nel percorso nascita e loro esiti sulla salute materno - infantile:
-Sviluppo e organizzazione del percorso nascita e outcome del percorso materno-infantile in Trentino dall'indagine del Laboratorio Management e Sanità della Scuola Sant'Anna di Pisa.

Midwifery staffing:

-Dotazione organica del personale ostetrico nell'ambito ospedaliero e territoriale (consultori e percorso nascita), in riferimento alle indicazioni ministeriali, ai modelli organizzativi e ai modelli per competenza.

Advance practice ostetrica:

-La pratica ostetrica avanzata intrapartum.

-Utilizzo della mappatura delle competenze dell'ostetrica di sala parto per lo sviluppo professionale.

-Ostetrica team leader di sala parto: funzioni e profilo di ruolo.

Testi di riferimento

Safe midwifery staffing for maternity settings. NICE, 2015.

LEGGE 29 luglio 1975, n. 405. Istituzione dei consultori familiari.

D.M. 24/4/2000. Salute della donna e consultori familiari

Linee di indirizzo per la definizione e l'organizzazione dell'assistenza in autonomia da parte delle ostetriche alle gravidanze a basso rischio ostetrico (BRO). Ministero della Salute, 2017.

Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità, della sicurezza e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nel percorso nascita e per la riduzione del taglio cesareo, 2010.

DM 70/2015

Accordo Stato Regioni 16 dicembre 2010 "Linee di indirizzo per il percorso nascita"

Linea guida "Gravidanza fisiologica", 2011.

Obiettivi formativi

Fornire concetti fondamentali per introdurre agli scenari dell'Area Materno Infantile e del settore salute della donna, comprendendone le dinamiche cliniche, organizzative e di progettazione dei percorsi e dei modelli organizzativi.

Prerequisiti

Nessuno

Altre informazioni

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	<p>Organisational models in the birth pathway and their outcome on maternal-child health:</p> <ul style="list-style-type: none">-Development and organisation of the birth pathway and outcomes of the maternal-infant pathway in Trentino from the study of the Laboratorio Management and Sanità della Scuola Sant'Anna di Pisa. <p>Midwifery staffing:</p> <ul style="list-style-type: none">-Staffing of midwifery personnel in the hospital and territorial settings (family counselling and birth pathway), referring to the ministerial guidelines, organisational models and competence models. <p>Midwifery advance practice:</p> <ul style="list-style-type: none">-Advanced midwifery intrapartum practice.-Use of the mapping of competencies of the birthing room midwife for professional development.-Birthing room team leader midwife: functions and role profile.
	<p>Safe midwifery staffing for maternity settings. NICE, 2015.</p> <p>LEGGE 29 luglio 1975, n. 405. Istituzione dei consultori familiari.</p> <p>D.M. 24/4/2000. Salute della donna e consultori familiari Linee di indirizzo per la definizione e l'organizzazione dell'assistenza in autonomia da parte delle ostetriche alle gravidanze a basso rischio ostetrico (BRO). Ministero della Salute, 2017.</p> <p>Linee di indirizzo per la promozione ed il miglioramento della qualità, della sicurezza e dell'appropriatezza degli interventi assistenziali nel percorso nascita e per la riduzione del taglio cesareo, 2010.</p> <p>DM 70/2015 Accordo Stato Regioni 16 dicembre 2010 "Linee di indirizzo per il</p>

percorso nascita”
Linea guida “Gravidanza fisiologica”, 2011.

Provide the basic concepts to introduce the Maternal and Child Area and the women’s health sector scenarios, by understanding their clinical, organisational and pathway design dynamics.

None

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did.	MESAGLIO MAURA	Matricola: 021021
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	669ME - DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	8	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	I contenuti sono dettagliati in ciascun Modulo.
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale dell'Insegnamento è sviluppare capacità di progettare, attuare e valutare modelli di organizzazione dell'assistenza basati su efficaci sistemi di reclutamento e sviluppo delle risorse umane; leadership efficace sia in contesti mono che multi-disciplinari; negoziazione, previsione e gestione delle situazioni ad elevata incertezza.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato. Le lezioni promuoveranno la discussione con gli studenti al fine di sviluppare capacità di interazione e discussione sulle tematiche oggetto di trattazione.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova in forma sia scritta che orale, domande aperte, domande chiuse, elaborati individuali sotto forma di casi studio. Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado, nell'ambito dell'ordinamento amministrativo e dell'organizzazione sanitaria, delle responsabilità professionale, di sviluppare, progettare, attuare e valutare modelli di organizzazione dell'assistenza basati su efficaci sistemi di reclutamento e sviluppo delle risorse umane; leadership efficace sia in contesti mono che multi-disciplinari; negoziazione, previsione e gestione delle situazioni ad elevata incertezza. Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un giudizio di idoneità calcolato in base alla media ponderata dei moduli. Per superare l'esame (18/30) lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e Lode) lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	The learning sources are provided in each Module.
	The general objective is to develop the ability to design, implement and evaluate assistance organizational models based on effective systems of recruitment and development of human resources; effective leadership in both mono and multi-disciplinary contexts; negotiation, forecasting and management of highly uncertain situations.
	None
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted. Lessons will promote the interactions with students with the intent to develop their skills in discussing the organizational issues related to the contents of the program.
	The assessment involves both a written and oral test, in which open and closed questions and the individual elaboration of case studies are proposed. The student will have to demonstrate to be capable of developing the ability to design, implement and evaluate - in the context of given rules and laws - the care models based on effective systems of recruitment and development of human resources; effective leadership in both mono and multi-disciplinary contexts; negotiation, forecasting and management of highly uncertain situations. The exam score is given by means of a pass mark calculated on the basis of the weighted average of the modules. To pass the exam (18/30) the student must demonstrate to have acquired a sufficient knowledge of the topics. To achieve the maximum score (30/30 cum Laude) the student must demonstrate to have acquired an excellent knowledge of all the topics discussed during the course.
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NUNIN ROBERTA** **Matricola: 005561**

Docente **NUNIN ROBERTA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **670ME-2 - DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **IUS/07**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Le fonti del diritto del lavoro. La costituzione del rapporto di lavoro subordinato. Diritti e doveri delle parti. Il potere disciplinare. La sicurezza sul lavoro. Il licenziamento individuale
Testi di riferimento	Appunti dalle lezioni; si consiglia inoltre l'utilizzo di un codice del lavoro (M.T. Carinici, Codice del lavoro, Milano, Giuffrè, ult. edizione)
Obiettivi formativi	1) Conoscenza e capacità di comprensione: Al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito le nozioni di base in tema di costituzione, svolgimento e cessazione del rapporto di lavoro. 2) Capacità di applicare conoscenze e competenze: Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di interpretare un testo normativo relativo alle materie studiate, 3) Abilità comunicative: Al termine del corso lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di esporre le conoscenze acquisite di cui al punto 1) con accuratezza e proprietà di linguaggio. 4) Capacità di apprendere: Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di reperire e comprendere autonomamente gli interventi normativi di aggiornamento della materia studiata
Prerequisiti	Non si richiedono particolari prerequisiti.
Metodi didattici	Lezioni teoriche, integrate dalla discussione di alcuni casi pratici

Altre informazioni	Verranno messe a disposizione degli studenti le presentazioni in power point utilizzate a supporto delle lezioni.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame è orale e consiste di tre domande, due di carattere generale ed una su un profilo maggiormente specifico delle materie studiate. Il voto è espresso in trentesimi; l'esame è considerato sufficiente con una votazione di almeno 18/30
Programma esteso	Le fonti del diritto del lavoro. La costituzione del rapporto di lavoro subordinato. Diritti e doveri delle parti. Il potere disciplinare. La sicurezza sul lavoro. Il licenziamento individuale
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Uguaglianza di genere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica



Testi in inglese

	Italian
	The sources of labor law. The constitution of the subordinate employment relationship. Rights and duties of parties. Disciplinary power. Safety at work. Individual dismissal.
	Is advisable to use a work code (M.T. Carinici, Labor Code, Milan, Giuffrè, last edition)
	1) Knowledge and understanding: At the end of the course the student will have to acquire basic knowledge on the establishment, development and termination of the employment relationship. 2) Ability to apply knowledge and skills: At the end of the course the student will be able to interpret a normative text on the subjects studied, 3) Communicative Skills: At the end of the course the student must demonstrate that he / she is able to expose the acquired knowledge referred to in point 1 with accuracy and language properties. 4) Learning Ability: At the end of the course the student must be able to find and understand the normative updating of the subject matter.
	No special prerequisites are required
	Theoretical lessons, with discussion of some practical case.
	Power point presentations will be available.
	The examination is oral and consists of three questions, two of a general nature and one on a more specific profile of the subjects. The exam is considered sufficient with a vote of at least 18/30.

The sources of labor law. The constitution of the subordinate employment relationship. Rights and duties of parties. Disciplinary power. Safety at work. Individual dismissal

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
5	Gender equality
8	Decent work and economy growth

Testi del Syllabus

Resp. Did. **NORCIA KETTY** **Matricola: 041832**

Docente **NORCIA KETTY, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **669ME-1 - DIRITTO SANITARIO**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **IUS/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	L'ordinamento giuridico e le fonti del diritto. Le situazioni giuridiche soggettive. I principi dell'azione amministrativa. Procedimento amministrativo e privacy. Atti e provvedimenti amministrativi. Il diritto alla salute e la sua attuazione nel Servizio Sanitario Nazionale. I principi fondamentali del SSN L'organizzazione sanitaria e i LEA Il sistema dei controlli sugli enti del servizio sanitario nazionale. La responsabilità professionale: La responsabilità civile, penale, contabile e disciplinare. La deontologia professionale.
Testi di riferimento	Benci L. "Aspetti giuridici della professione infermieristica". VIII edizione- Ed. McGrawHill Consigliata la lettura del: Codice deontologico delle professioni infermieristiche (2019) Codice deontologico dell'ostetrico/a (2018) Codice di deontologia medica (2018).
Obiettivi formativi	Al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito le conoscenze di base dell'ordinamento amministrativo e dell'organizzazione sanitaria nonché la piena conoscenza delle responsabilità professionali al fine di poter operare con efficacia ed efficienza nei processi decisionali e nella valutazione delle situazioni complesse
Prerequisiti	Il corso introdurrà lo studente allo studio delle discipline giuridiche. Quindi non è prevista alcuna propedeuticità.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Pace, giustizia e istituzioni forti



Testi in inglese

	Italian
	The legal system and the sources of law. Subjective legal situations. The principles of administrative action. Administrative procedure and privacy. Administrative acts. The right to health and its implementation in the National Health Service. The fundamental principles of the National Health Service. The healthcare organization and the LEA. The system of controls. Professional responsibility: Civil, criminal, accounting and disciplinary liability. Professional ethics.
	Benci L. "Aspetti giuridici della professione infermieristica". VIII edizione-Ed. McGrawHill Essential reading: Codice deontologico delle professioni infermieristiche (2019) Codice deontologico dell'ostetrico/a (2018) Codice di deontologia medica (2018).
	At the end of the course the student will have to acquire basic knowledge of the administrative system and healthcare organization as well as full knowledge of professional responsibilities in order to be able to operate effectively and efficiently in decision-making processes and in the evaluation of complex situations.
	No other course required as preparatory to private and public law.
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
16	Peace, justice and strong institutions

Testi del Syllabus

Resp. Did.	DOKALSKAYA IRINA	Matricola: 041231
Docente	DOKALSKAYA IRINA, 2 CFU	
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	671ME-4 - ECONOMIA SANITARIA	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	2	
Settore:	SECS-P/07	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Parte I. Istituzioni di economie delle aziende sanitarie Parte II. Elementi di direzione delle aziende sanitarie
Testi di riferimento	Arduini R., Luzzi L., Economia e gestione delle aziende sanitarie, Seconda Edizione, Franco Angeli, 2017; Economia e management sanitario. Settore, sistema, aziende, protagonisti. Egea, 2020 / Federico Lega; Slide e altro materiale a cura del docente
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale del modulo è quello di trasmettere gli elementi conoscitivi per comprendere il concetto di azienda sanitaria, le caratteristiche distintive della medesima nonché le principali dinamiche del suo funzionamento
Prerequisiti	N/A
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali - lezioni frontali - in presenza; saranno possibili gruppi di discussione e confronto e/o attività individuali di studio guidato
Altre informazioni	N/A

Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame finale scritto
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di azienda in generale e interpretazione del servizio sanitario come sistema di aziende - L'azienda sanitaria (pubblica): caratteristiche distintive - La domanda e l'offerta delle prestazioni sanitarie - Le fonti di finanziamento e le misure di controllo della spesa - Assetto istituzionale - La valutazione economica - Strategia, programmazione e controllo delle aziende sanitarie - L'analisi dei costi - Il bilancio d'esercizio
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	Part I. Economic institutions of healthcare organizations Part II. Elements of management of healthcare organizations
	Arduini R., Luzzi L., Economia e gestione delle aziende sanitarie, Seconda Edizione, Franco Angeli, 2017; Economia e management sanitario. Settore, sistema, aziende, protagonisti. Egea, 2020 / Federico Lega; Slides and other material provided by the instructor
	The general goal of the module is to transmit the elements of knowledge to understand the concept of healthcare organization, its distinctive characteristics, and the main dynamics of its functioning
	N/A
	Traditional teaching strategies - i.e., lectures - in presence will be activated; groups of discussion and comparison and / or individual guided study activities will be possible
	N/A
	Final written exam

- Concept of the organization in general and interpretation of the healthcare service as a system of organizations
- The (public) healthcare organization: distinctive features
- The supply and demand of healthcare services
- Sources of financing and spending control measures
- Institutional framework
- The economic evaluation
- Strategy, planning and control of healthcare organizations
- The cost analysis
- The financial statement

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BARBONE FABIO	Matricola: 010120
Docente	BARBONE FABIO, 2 CFU	
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	671ME-1 - EPIDEMIOLOGIA	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	2	
Settore:	MED/42	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	TRIESTE	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Metodologia epidemiologica:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizzazione di uno studio epidemiologico;- tipi di studio e risultati attesi;- gli studi osservazionali di popolazione;- indicatori di salute e malattia negli studi osservazionali. <p>Le fonti dei dati:</p> <ul style="list-style-type: none">• dati demografici;• dati sanitari;• dati socio-economici. <p>Gli strumenti di valutazione per la programmazione sanitaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• gli indicatori dello stato di salute della popolazione (tassi, indici, mortalità, morbosità, cause di morte, cause di malattia, mortalità evitabile);• gli indicatori di struttura della popolazione (natalità, indice di invecchiamento, curva di Lexis, composizione dei nuclei familiari, distribuzione della popolazione sul territorio);• gli indicatori di utilizzo delle strutture sanitarie (numero e dimensioni delle strutture ospedaliere in Italia, tassi di ricovero, schede di dimissione ospedaliera, consumo di farmaci, numero di prestazioni ed efficienza delle strutture). <p>Gli strumenti di programmazione:</p> <ul style="list-style-type: none">• valutazione dei bisogni;• valutazione delle risorse (cenni);• strumenti di analisi di efficacia della allocazione delle risorse (cenni).
Testi di riferimento	Faggiano, F., Donato, F. & Barbone, F. (2005). Manuale di Epidemiologia per la Sanità Pubblica. Centro Scientifico Editore.

Obiettivi formativi	Al termine dell’Insegnamento, gli studenti e le studentesse saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le modalità di organizzazione di uno studio epidemiologico; • descrivere i risultati attesi in base alla tipologia di studio epidemiologico; • descrivere gli indicatori di salute e malattia negli studi osservazionali; • identificare le fonti di dati degli studi epidemiologici, con particolare riferimento ai dati demografici, sanitari e socio-economici; • valutare criticamente gli indicatori della programmazione sanitaria relativi allo stato di salute della popolazione e di utilizzo delle strutture sanitarie; • implementare strumenti di valutazione dei bisogni, delle risorse e di efficacia di allocazione delle risorse.
Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere



Testi in inglese

	Italian
	<p>Epidemiological methodology:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organization of an epidemiological study; - types of study and expected results; - population observational studies; - health and disease indicators in observational studies. <p>Sources of data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demographic data; • health data; • socio-economic data. <p>The evaluation tools for health planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicators of the state of health of the population (rates, indices, mortality, morbidity, causes of death, causes of disease, avoidable mortality); • population structure indicators (birth rate, aging index, Lexis curve, composition of households, distribution of the population over the territory);

- indicators of use of health facilities (number and size of hospital facilities in Italy, hospitalization rates, hospital discharge forms, drug consumption, number of services and facility efficiency).

The programming tools:

- needs assessment;
- resource assessment (outlining);
- tools for analysing the effectiveness of resource allocation (outlining).

Faggiano, F., Donato, F. & Barbone, F. (2005). Manuale di Epidemiologia per la Sanità Pubblica. Centro Scientifico Editore.

CAAt the end of the course, students will be able to:

- describe the organizational methods of an epidemiological study;
- describe the expected results based on the type of epidemiological study;
- describe health and disease indicators in observational studies;
- identify the data sources of epidemiological studies, with particular reference to demographic, health and socio-economic data;
- critically assess the health planning indicators relating to the state of health of the population and the use of health facilities;
- implement tools for assessing needs, resources and resource allocation effectiveness.

None.

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DELLA MEA VINCENZO** **Matricola: 010108**

Docente **DELLA MEA VINCENZO, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **671ME-3 - HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **ING-INF/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**

Testi in italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)	Sicurezza nell'uso della tecnologia e dei dati: dalla tassonomia dei problemi più frequenti alla GDPR Gestione ed analisi dei dati, tipi di errori nella modellazione dei dati e strategie di prevenzione La creazione di una base dati: metodologie di progettazione e popolazione di un data base utile per la pratica e la ricerca Utilizzo di classificazioni esistenti per la standardizzazione dei dati e delle informazioni Cenni di business process modeling
Testi di riferimento	Materiale fornito dal docente su piattaforma Teams
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale del modulo è sviluppare la capacità di analizzare il contesto organizzativo per prendere decisioni di alta qualità e costo-efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza, l'organizzazione, la formazione e la ricerca in campo infermieristico, infermieristico pediatrico e ostetrico
Prerequisiti	
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.

Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La verifica dell'apprendimento sarà con modalità scritta a domande aperte e chiuse.
Programma esteso	<p>Il concetto di Cybersecurity</p> <p>Dalla tassonomia dei problemi più frequenti alla GDPR: sicurezza dei sistemi e delle reti, virus e worm, ransomware, botnets, la firma digitale, il documento informatico, SPID, PEC.</p> <p>Gestione ed analisi dei dati, tipi di errori nella modellazione dei dati e strategie di prevenzione</p> <p>Data base: progettazione e popolazione di un data base utile per la pratica e la ricerca. L'universo del discorso, proprietà, modellazione dei dati.</p> <p>Classificazioni esistenti per la standardizzazione dei dati e delle informazioni: ICD, ICNP, ICF, DRG.</p> <p>Cenni di business process modeling</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	<p>Computer security: from the most frequent problems to GDPR</p> <p>Data management and analysis, major data modeling mistakes and prevention strategies</p> <p>Databases for clinical practice and research: design and building methodologies</p> <p>Standard classifications and terminologies for health data and information</p> <p>Introduction to business process modeling</p>
	Material provided by the teacher on the Teams platform.
	The general aim of the module is to develop the skills to make high-quality and cost-effective decisions by using electronic resources in the following fields of nursing: clinical, managerial, educational and research
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.
	Written exam, with multiple answers and open answers.

Introduction to cybersecurity

From the most frequent problems to GDPR: systems and network security, virus, worm, ransomware, botnets, digital signatures, digital documents, SPID (the national digital identity infrastructure), PEC (certified email).

Data management and analysis, major data modeling mistakes and prevention strategies

Databases for clinical practice and research: design and building methodologies. The universe of discourse, its properties, data modelling. Standard classifications and terminologies for health data and information: ICD, ICNP, ICF, DRG.

Introduction to business process modeling

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SANSON GIANFRANCO** **Matricola: 011864**

Docente **SANSON GIANFRANCO, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **668ME-4 - LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/45**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Conoscere le basi della metodologia della ricerca e i principi della pratica basata sulle prove di efficacia. Conoscere i principali disegni della ricerca quantitativa Riconoscere e controllare i bias nei prodotti della ricerca Effettuare l'analisi critica di un articolo e attribuirgli una collocazione gerarchica.
Testi di riferimento	Mortari L, Zannini L (a cura di). La ricerca qualitativa in ambito sanitario. 1a edizione. Roma: Carocci editore S.p.A.; 2017 Polit DF, Tatano Beck C. Fondamenti di Ricerca infermieristica. 1a edizione. Milano: McGraw-Hill Education; 2014 Articoli scientifici forniti dal docente
Obiettivi formativi	Al termine del corso, in accordo con i Descrittori di Dublino, per superare l'esame di profitto lo studente dovrà dimostrare di: Conoscenza e capacità di comprensione - Conoscere i principi etici e metodologici su cui si basa la ricerca scientifica, conoscere e comprendere i principi della progettazione di un protocollo di ricerca, le basi per la realizzazione di uno studio e i criteri di affidabilità e credibilità dei risultati della ricerca scientifica. Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Saper applicare le conoscenze identificando i disegni degli studi, individuandone la qualità e i bias attraverso l'utilizzo di checklist dedicate e collocandoli appropriatamente nella piramide delle evidenze. Autonomia di giudizio - Sviluppare la capacità di valutare criticamente i prodotti della ricerca, esprimendo un giudizio sulla loro applicabilità nella pratica clinica e/o organizzativa. Abilità comunicative - Utilizzare correttamente e in modo appropriato la terminologia specifica relativa alla ricerca scientifica, riferendosi alle distorsioni evidenziate attraverso una nomenclatura tecnica condivisa e argomentando in modo convincente il proprio giudizio sulla qualità e

applicabilità dei risultati della ricerca.

Capacità di apprendere - Essere in grado di integrare le informazioni fornite a lezione attingendo in maniera autonoma a fonti informative autorevoli (es. libri di testo, articoli scientifici), nonché essere in grado di autovalutare il proprio livello di preparazione e la propria capacità di espressione di un pensiero organizzato prima di sostenere l'esame di profitto.

Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Didattica tradizionale in presenza, didattica attiva e interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Altre informazioni	Nessuna
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame sarà svolto in modo integrato con il Modulo di ricerca in campo ostetrico e prevede: - test scritto con 30 domande a risposta multipla, una sola risposta corretta, un punto assegnato per ogni risposta corretta; soglia minima per il superamento del test: 18 punti - presentazione di due report sull'analisi critica di un articolo di ricerca quantitativa e uno di ricerca qualitativa, secondo le indicazioni dei docenti, lavoro di gruppo (3-4 student* per gruppo); il voto sarà attribuito in base alla qualità del report e, di conseguenza, sarà lo stesso per ciascuno studente appartenente al gruppo. Il voto finale sarà determinato dalla media ponderata fra il voto del test scritto (60%) e della prova di gruppo (40%).
Programma esteso	La metodologia della ricerca: definizioni, scopi, ambiti, riferimenti normativi e deontologici, fonti dell'informazione sanitaria; Le fasi del processo di ricerca: identificazione e definizione del problema, scelta del metodo di ricerca, raccolta dei dati, analisi dei dati, interpretazione e utilizzo dei risultati; L'identificazione del problema e la formulazione di ipotesi e di domande di ricerca; Studi quantitativi, qualitativi e misti; I disegni della ricerca quantitativa (case report; studi osservazionali, quasi-sperimentali e sperimentali; studi caso-controllo e di coorte; studi trasversali e longitudinali; studi retrospettivi e prospettici; revisioni narrative o sistematiche di letteratura, meta-analisi) e i relativi principi metodologici Distorsioni nel processo di ricerca: bias, trabocchetti, furberie e truffe; La struttura tipica di un articolo di presentazione di un report di ricerca; L'analisi critica della letteratura scientifica, la valutazione critica degli studi la gerarchia delle fonti ("piramide delle evidenze") Le linee guida: cenni di metodologia di redazione, consultazione e revisione di qualità
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

	Italian
	<p>Understanding the basics of research methodology and the principles of evidence-based practice. Knowing the main designs of quantitative research. Recognizing and control biases in research products. Performing a critical analysis of a research article and assigning it a hierarchical position.</p>
	<p>Mortari L, Zannini L (a cura di). La ricerca qualitativa in ambito sanitario. 1a edizione. Roma: Carocci editore S.p.A.; 2017 Polit DF, Tatano Beck C. Fondamenti di Ricerca infermieristica. 1a edizione. Milano: McGraw-Hill Education; 2014 Scientific articles provided by the teacher</p>
	<p>At the end of the course, in accordance with the Dublin Descriptors, in order to pass the exam the student must demonstrate: Knowledge and understanding - Knowing the ethical and methodological principles on which scientific research is based, knowing and understanding the principles of planning a research protocol, the basis for carrying out a study and the criteria of reliability and credibility of the results of the scientific research. Applied knowledge and understanding - Knowing how to apply knowledge by identifying study designs, identifying their quality and bias through the use of dedicated checklists and placing them appropriately in the evidence pyramid. Making judgments - Develop the ability to critically evaluate research products, expressing a judgment on their applicability in clinical and/or organizational practice. Communication skills - Correctly and appropriately using the specific terminology related to scientific research, referring to the possible biases through a shared technical nomenclature and convincingly arguing one's judgment on the quality and applicability of the research results. Ability to learn - Being able to integrate the information provided by the teacher by autonomously studying on authoritative information sources (e.g. textbooks, scientific articles), as well as being able to self-assess one's level of preparation and one's ability to express oneself of an organized thought before taking the exam.</p>
	None
	Traditional face-to-face teaching, active and interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study.
	None
	<p>The exam will be carried out in an integrated way with the obstetrics research module and will comprise: - written test with 30 multiple choice questions, only one correct answer, one point assigned for each correct answer; minimum threshold for passing the test: 18 points - presentation of two reports on the critical analysis of a quantitative research article and one of qualitative research, according to the teachers' indications, group work (3-4 students* per group); the grade will be assigned based on the quality of the report and, consequently, will be the same for each student belonging to the group. The final grade will be determined by the weighted average between the grade of the written test (60%) and the group test (40%).</p>
	<p>The research methodology: definitions, purposes, normative and deontological references, sources of health information; The stages of the research process: identification and definition of the problem, choice of research method, data collection, data analysis,</p>

interpretation and use of the results;
Identifying the problem and formulating hypotheses and research questions;
Quantitative research designs (case reports; observational, quasi-experimental and experimental studies; case-control and cohort studies; cross-sectional and longitudinal studies; retrospective and prospective studies; narrative or systematic literature reviews, meta-analyses) and related principles methodological
Distortions in the research process: biases, pitfalls, shenanigans and scams;
The typical structure of an article presenting a research report;
Critical analysis of scientific literature, critical evaluation of studies, hierarchy of sources ("pyramid of evidence")
The guidelines: hints of drafting methodology, consultation and quality review

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did.	DE LUCIA PAOLA	Matricola: 020645
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	670ME-3 - MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	2	
Settore:	MED/44	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Analisi delle funzioni e delle responsabilità del preposto rispetto alle diverse figure presenti nel setting di lavoro/cura (professionisti, pazienti, caregiver, studenti). Richiamo delle principali norme in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e del benessere lavorativo da un punto di vista in funzione del ruolo di "preposto". Strategie di provata efficacia per raggiungere un'efficace organizzazione del lavoro e degli ambienti lavorativi che permettano il raggiungimento del benessere organizzativo e della sicurezza dei lavori. Strumenti e metodi di verifica della rispondenza delle organizzazioni ai criteri di benessere organizzativi e ai rischi specifici. Progettazione dei piani di lavoro che consentano una adeguato inserimento delle varie figure professionali e in apprendimento coinvolte nell'assistenza.
Testi di riferimento	Verrà fornito materiale specifico dal docente derivato dalla letteratura sulle tematiche selezionate.
Obiettivi formativi	L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di disegnare setting di presa in carico capaci di identificare precocemente i rischi e di massimizzare il benessere organizzativo.
Prerequisiti	Conoscenza base dei contenuti del Dlgs 81/2008 e s.m.i.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	A description of the roles and duties of the person in charge in relation to the different actors in the work/care environment (professionals, patients, caregivers, students). Recall the key laws governing workplace health and safety and occupational well-being from the perspective of the "person in charge" position. Strategies that have been shown to be successful in creating workplaces and work environments that support organizational wellbeing and job safety. Tools and procedures for examining how well-being standards and specific hazards are being fulfilled by organizations.
	Specific material will be provided to students according to the relevant literature on the selected topics.
	The module's special goal is to improve students' abilities to create health care environments that can foresee hazards and maximize organizational well-being in accordance with organizational well-being standards and specific risks.
	asic knowledge of the contents of Legislative Decree 81/2008.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **D'ERRICO STEFANO** **Matricola: 034260**

Docente **D'ERRICO STEFANO, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **668ME-3 - MEDICINA LEGALE E DEONTOLOGIA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/43**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) La riforma delle professioni sanitarie
elementi di deontologia
le qualifiche giuridiche del professionista sanitario
elementi di diritto penale
obblighi di informativa con l'Autorità Giudiziaria
Il segreto professionale e il diritto alla riservatezza
la legge 219/2017
limitazioni della capacità di agire
la documentazione sanitaria
la responsabilità del professionista sanitario e la legge 24/2017
sicurezza delle cure ed elementi di gestione del rischio clinico.

Testi di riferimento Le slides proiettate a supporto delle lezioni sono considerate parte integrante del materiale didattico e verranno pertanto fornite direttamente agli studenti alla fine del corso assieme agli articoli scientifici più rilevanti.
C. Puccini. Elementi di Medicina Legale.
C. Buccelli, GA Norelli, V. Fineschi. Medicina Legale e delle Assicurazioni.
Non è prevista al momento, la fornitura di materiale didattico differenziato per gruppi di studenti.

Obiettivi formativi Conoscenza e capacità di comprensione. Al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito le conoscenze di base nella medicina legale. Lo studente dovrà essere in grado di conoscere, comprendere e discutere i principali temi della medicina legale, dalla qualifica giuridica rivestita dal professionista sanitario nell'esercizio delle sue funzioni ai profili di responsabilità che discendono dalla propria condotta. Lo studente dovrà essere in grado di elaborare in maniera fluente gli obblighi in capo ai professionisti sanitari nel rispetto del dettato normativo, dei disposti

codicistici e deontologici.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate. Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di applicare le conoscenze acquisite per valutare i profili di responsabilità del professionista sanitari nei diversi ambiti del diritto, di applicarne i precetti nell'erogazione delle cure, nella tutela del diritto alla salute, anche attraverso la conoscenza di strategie di prevenzione dell'errore in sanità.

Autonomia di giudizio. Lo studente dovrà essere in grado di condurre una valutazione critica delle conoscenze acquisite, dei propri limiti e comprendere l'imprescindibilità di un continuo aggiornamento.

Abilità comunicative. Lo studente dovrà essere in grado di intervenire in una discussione su tematiche di medicina legale esponendo in maniera fluente le nozioni acquisite. Lo studente dovrà essere in grado di contribuire con le proprie conoscenze alla discussione e alla risoluzione di problematiche pratiche nel campo della medicina legale.

Capacità di apprendere. Lo studente dovrà essere in grado di tradurre le nozioni apprese in aula, nella pratica clinica quotidiana attraverso l'applicazione di elementi di diritto nella presa in carico dei pazienti e nella gestione delle problematiche di salute.

Prerequisiti

Conoscenze generali di diritto civile e penale facilitano a seguire il corso, ma non sono indispensabili in quanto durante il corso vengono fornite le basi relative all'argomento che viene trattato.

Metodi didattici

I metodi didattici consistono in lezioni frontali con presentazione tramite file power point. Le lezioni sono strutturate per coinvolgere attivamente gli studenti nelle tematiche trattate. Il docente esorterà gli studenti a porre domande sugli argomenti trattati prima, dopo ma anche durante la lezione. Per gli studenti interessati agli argomenti della documentazione sanitaria e della responsabilità professionale sanitaria è aperta la possibilità di frequentare e svolgere attività pratica presso la S.C. U.C.O. di Medicina Legale.

Altre informazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'apprendimento verrà verificato tramite esame orale. Le domande verteranno sugli argomenti trattati alle lezioni.

L'esame orale avrà durata di circa 10-15 minuti e partirà da un argomento, per poi spaziare su altri temi ad esso correlati. Verrà valutata la chiarezza nella esposizione, la capacità di ragionamento, la precisione nella terminologia. Il voto sarà espresso in trentesimi.

La griglia di valutazione adottata è la seguente:

- Eccellente (30 - 30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprietà di linguaggio, ottima capacità analitica; brillante applicazione delle conoscenze teoriche a casi concreti.

- Molto buono (27 - 29): buona conoscenza degli argomenti, notevole proprietà di linguaggio, buona capacità analitica; corretta applicazione delle conoscenze teoriche a casi concreti.

- Buono (24-26): buona conoscenza dei principali argomenti, discreta proprietà di linguaggio; buona capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.

- Soddisfacente (21-23): parziale padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento, pur possedendone le conoscenze fondamentali; soddisfacente proprietà di linguaggio e sufficiente capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti.

- Sufficiente (18-20): minima conoscenza degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, limitata capacità di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche a casi concreti.

- Insufficiente: mancanza di conoscenza accettabile dei contenuti dei diversi argomenti del programma

Programma esteso

La riforma delle professioni sanitarie: la classificazione delle professioni sanitarie, dal mansionario ai profili professionali, autonomia e responsabilità dei professionisti sanitari (criteri limite e criteri guida), l'

esercizio abusivo della professione
 elementi di deontologia: definizione di deontologia, il codice deontologico dell'infermiere e dell'ostetrico
 le qualifiche giuridiche del professionista sanitario: l'esercente un servizio di pubblica necessità, l'incaricato di un pubblico servizio e il pubblico ufficiale.
 Elementi di diritto penale: la classificazione dei reati, le regole della causalità, le percosse, i delitti contro l'incolumità individuale
 obblighi di informativa con l'Autorità Giudiziaria: il referto, il rapporto
 Il segreto professionale e il diritto alla riservatezza: l'art. 622 del c.p., le giuste cause di rivelazione del segreto professionale, la trasmissione del segreto professionale, il segreto d'ufficio
 la legge 219/2017: informazione e consenso alla prestazione sanitaria, consenso e minori, consenso e incapacità di agire, rassegna di giurisprudenza in tema di consenso informato, il rifiuto alla prestazione sanitaria, la pianificazione condivisa delle cure
 limitazioni della capacità di agire: interdizione, inabilitazione, l'amministrazione di sostegno, l'imputabilità, la capacità di stare in giudizio
 la documentazione sanitaria: il certificato, la cartella clinica, il falso ideologico, il falso materiale, il falso in atto pubblico
 la responsabilità del professionista sanitario: la legge 189/2012, la legge 24/2017, la medicina difensiva, la crisi del mercato assicurativo, responsabilità penale, civile, deontologica e amministrativa, il modello assicurativo e l'autorizzazione del rischio sanitario, la colpa grave, le linee guida e le buone pratiche
 sicurezza delle cure ed elementi di gestione del rischio clinico: il modello del formaggio svizzero, l'incident reporting, nomenclatura degli errori, strumenti di analisi dell'errore

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità
5	Uguaglianza di genere
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

	Italian
	<ol style="list-style-type: none"> 1. The reform of the healthcare workers 2. elements of deontology 3. the legal qualifications of the healthcare workers 4. elements of criminal law 5. disclosure obligations with the Judicial Authority 6. Professional secrecy and the right to privacy 7. Law 219/2017 8. Limitations on ability to perform 9. Medical records 10. healthcare workers liability and the law 24/2017 11. safety of care and elements of clinical risk management

Power point slides
Scientific papers
C. Puccini. Elementi di Medicina Legale.
C. Buccelli, GA Norelli, V. Fineschi. Medicina Legale e delle Assicurazioni.
At present, there is no provision for the availability of differentiated teaching material for groups of students

Knowledge and understanding. At the end of the course the student must have acquired the basic knowledge of forensic medicine. The student must be able to know, understand and discuss the main issues of forensic medicine, from the legal qualification held by the health professional in the exercise of his functions to the profiles of responsibility that derive from his own conduct. The student must be able to fluently process the obligations of healthcare professionals in compliance with the regulatory provisions, the codes and deontological provisions.
Applied knowledge and understanding. At the end of the course the student must be able to apply the acquired knowledge to evaluate the responsibility profiles of the healthcare professional in the various areas of law, to apply the precepts in the provision of care, in the protection of the right to health, also through the knowledge of error prevention strategies in healthcare.
Judgment autonomy. The student must be able to conduct a critical evaluation of the knowledge acquired, of his own limits and understand the essential nature of continuous updating.
Communication skills. The student must be able to intervene in a discussion on forensic medicine issues by fluently exposing the concepts acquired. The student must be able to contribute his/her knowledge to the discussion and resolution of practical problems in the field of forensic medicine.
Ability to learn. The student must be able to translate the notions learned in the classroom into daily clinical practice through the application of elements of law in taking charge of patients and in the management of health problems.

General knowledge of civil and criminal law facilitates following the course, but they are not indispensable as the basics relating to the topic being treated are provided during the course.

The teaching methods consist of frontal lessons with presentation via power point files. The lessons will be structured to actively involve students in the covered topics. The teacher will encourage students to ask questions on the topics covered before, after but also during the lesson. For students interested in the topics of medical records and medical liability there is the possibility to attend and take part to the activities of the legal medicine department.

Learning will be verified through an oral exam.
The oral exam will last approximately 10-15 minutes and will start from a topic and then move on to topics related to it. Clarity in exposition, reasoning ability, precision in terminology will be evaluated. The vote will be expressed in thirtieths.
The evaluation grid adopted is the following:
- Excellent (30 - 30 cum laude): excellent knowledge of the topics, excellent language skills, excellent analytical skills; brilliant application of theoretical knowledge to concrete cases.
- Very good (27 - 29): good knowledge of the subjects, remarkable language proficiency, good analytical skills; correct application of theoretical knowledge to concrete cases.
- Good (24-26): good knowledge of the main topics, good command of the language; good ability to apply theoretical knowledge to concrete cases.

- Satisfactory (21-23): partial mastery of the main teaching topics, while possessing the fundamental knowledge; satisfactory command of language and sufficient ability to apply theoretical knowledge to concrete cases.
- Sufficient (18-20): minimal knowledge of the main teaching topics and technical language, limited ability to adequately apply theoretical knowledge to concrete cases.
- Insufficient: lack of acceptable knowledge of the contents of the different topics of the program.

1. The reform of the health professions: the classification of the health professions, from the job description to the professional profiles, autonomy and responsibility of the health professionals (limit criteria and guide criteria), the abusive exercise of the profession
2. elements of deontology: definition of deontology, the deontological code of the obstetrician and the nurse
3. the legal qualifications of the healthcare professional: the operator of a service of public necessity, the person in charge of a public service and the public official.
4. Elements of criminal law: the classification of crimes, the rules of causality, beatings, crimes against individual safety
5. disclosure obligations with the Judicial Authority: the medical report, the report
6. Professional secrecy and the right to privacy: art. 622 of the Criminal Code, the just causes for disclosure of professional secrecy, the transmission of professional secrecy, official secrecy
7. Law 219/2017: information and consent to healthcare services, consent and minors, consent and inability to act, review of jurisprudence on the subject of informed consent, refusal to healthcare services, shared planning of care
8. limitations on the ability to act: disqualification, disqualification, support administration, imputability, ability to stand trial
9. health documentation: the certificate, the medical record, the false ideology, the false material, the false public document
10. the liability of the healthcare professional: law 189/2012, law 24/2017, defensive medicine, the crisis in the insurance market, criminal, civil, deontological and administrative liability, the insurance model and self-retention of health risk, gross negligence, guidelines and best practices
11. safety of care and elements of clinical risk management: the Swiss cheese model, incident reporting, error nomenclature, error analysis tools

This teaching explores topics closely related to one or more objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development of the United Nations

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education
5	Gender equality
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CAPPADONA ROSARIA** **Matricola: 019598**

Docente **CAPPADONA ROSARIA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **668ME-5 - METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/47**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Modulo 1

Conoscere le basi della metodologia della ricerca qualitativa e i principi della pratica basata sulle prove di efficacia.

Conoscere i principali disegni della qualitativa (approccio fenomenologico, etnografico, grounded theory, ecc) e i relativi principi metodologici

Riconoscere i rischi di bias nei prodotti della ricerca

Effettuare l'analisi critica di un articolo e collocarlo nella gerarchia delle fonti ("piramide delle evidenze")

Testi di riferimento

Mortari L, Zannini L (a cura di). La ricerca qualitativa in ambito sanitario. 1a edizione. Roma: Carocci editore S.p.A.; 2017

Polit DF, Tatano Beck C. Fondamenti di Ricerca infermieristica. 1a edizione. Milano: McGraw-Hill Education; 2014

Articoli scientifici forniti dal docente

Obiettivi formativi

Conoscere i principi etici e metodologici su cui si basa la ricerca scientifica

Conoscere i principi della progettazione di un protocollo di ricerca e le basi per la realizzazione di uno studio

Valutare criticamente i risultati di ricerca

Sviluppare la capacità di definire standard e indicatori condivisi per la valutazione della qualità dei servizi erogati nonché per valutare i rischi, i problemi e gli esiti delle cure infermieristiche

Sviluppare sistemi di misura e criteri per sostenere la supervisione dell'assistenza e saper fornire consulenza professionale, utilizzando informazioni basate sulla migliore evidenza scientifica disponibile e promuovendo il confronto multiprofessionale.

Prerequisiti	
Metodi didattici	Didattica tradizionali in presenza, didattica attiva e interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto con domande aperte in forma integrata con gli altri Moduli. L'esame sarà preceduto da un lavoro di studio guidato di approfondimento la cui valutazione farà parte del voto d'esame (peso: 40%).
Programma esteso	<p>Riflessione critica sul ruolo indipendente della funzione assistenziale infermieristica</p> <p>La metodologia della ricerca qualitativa e mista: definizioni, scopi, ambiti, riferimenti normativi e deontologici, fonti dell'informazione sanitaria;</p> <p>Le fasi del processo di ricerca: identificazione e definizione del problema, scelta del metodo di ricerca, raccolta dei dati, analisi dei dati, interpretazione e utilizzo dei risultati;</p> <p>L'identificazione del problema e la formulazione di ipotesi e di domande di ricerca;</p> <p>La struttura tipica di un articolo di presentazione di un report di ricerca;</p> <p>L'analisi critica della letteratura scientifica e la valutazione critica degli studi</p> <p>Indicatori quantitativi e qualitativi dell'assistenza: fondamenti scientifici ed evidence based practice</p> <p>Le fonti per la formazione della conoscenza: approccio critico alla letteratura scientifica</p> <p>Standard e indicatori: presupposti concettuali e modalità di misurazione</p> <p>La valutazione della competenza professionale</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	<p>Module 1</p> <p>Know the basics of qualitative research methodology and the principles of evidence-based practice</p> <p>Know the main designs of the qualitative (phenomenological, ethnographic, grounded theory, etc.) and related methodological principles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize the risks of bias in research products - Carry out a critical analysis of an article and place it in the hierarchy of sources ("pyramid of evidence")
	<p>Mortari L, Zannini L (a cura di). La ricerca qualitativa in ambito sanitario. 1a edizione. Roma: Carocci editore S.p.A.; 2017</p> <p>Polit DF, Tatano Beck C. Fondamenti di Ricerca infermieristica. 1a edizione. Milano: McGraw-Hill Education; 2014</p> <p>Scientific articles provided by the teacher</p>

	<p>Knowing the ethical and methodological basis of scientific research</p> <p>Knowing the principles of a research protocol building and the bases for carrying out a study</p> <p>Critically evaluating the research results</p> <p>Developing the ability to define shared standards and indicators for assessing the quality of services provided as well as for assessing the risks, problems and outcomes of nursing care</p> <p>Developing measures system and criteria to support nursing care quality assessment and knowing how to provide professional advice, by using information based on the best available scientific evidence and by promoting multi-professional discussion.</p>
	<p>Traditional face-to-face teaching, active and interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study.</p>
	<p>Written exam with open questions in an integrated form with the other Modules. The exam will be preceded by an assignment (on individual basis) study whose evaluation will be part of the exam mark (weight: 40%).</p>
	<p>Critical thinking about the independent role of the nursing care</p> <p>The methodology of qualitative and mixed research: definitions, purposes, areas, regulatory and ethical references, sources of health information;</p> <p>The phases of the research process: identification and definition of the problem, choice of the research method, data collection, data analysis, interpretation and use of the results;</p> <p>The identification of the research problem and the formulation of hypotheses and research questions;</p> <p>Quantitative, qualitative and mixed studies;</p> <p>The typical structure of a research report article;</p> <p>The critical analysis of the scientific literature and the critical evaluation of studies</p> <p>Quantitative and qualitative indicators of care: scientific foundations and evidence based practice</p> <p>Sources for the knowledge: critical approach to scientific literature</p> <p>Structural, process, prognostic, predictive and outcome indicators</p> <p>The assessment of professional competence</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PALESE ALVISA** **Matricola: 010892**

Docente **PALESE ALVISA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **671ME-7 - METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/45**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

1° modulo
Comprendere la relazione tra scienza e metodo nella disciplina infermieristica.
Analizzare criticamente il metodo clinico confrontandolo con il processo di nursing.
Declinare la relazione tra scienza e metodo nella: pratica clinica, formazione, ricerca e organizzazione/management.
Descrivere la rilevanza degli strumenti/scale di assessment nella disciplina infermieristica, quali e quanti strumenti considerare e per quali finalità.

2° modulo
Descrivere il concetto di 'esito delle cure infermieristiche': consolidate e nuove concezioni, classificazioni disponibili.
Analizzare la plausibilità che motiva la sensibilità/attribuibilità degli esiti alle cure infermieristiche e la loro misurabilità.
Analizzare le tappe dello sviluppo e di validazione di uno strumento di misura
Discutere le principali proprietà psicometriche di uno strumento di accertamento con riferimento alla validità di costruito.
Analizzare i determinanti 'noti' delle cure efficaci: potenzialità e limiti.
Descrivere le questioni 'emergenti' metodologiche nella ricerca e nella pratica correlate agli esiti.
Dibattere il significato concettuale del Nursing Minimum Data Set e declinare le sue implicazioni nella pratica, nella ricerca, nel management e nella clinica.
Analizzare gli strumenti di pianificazione e documentazione dell'assistenza infermieristica.

3° modulo

Dibattere l'evoluzione delle cure e della disciplina infermieristica.

Valutare criticamente i modelli concettuali disponibili e le loro potenzialità.

Approfondire e commentare criticamente un intervento infermieristico alla luce della sua prassi e delle teorie di riferimento

Testi di riferimento

Banning, M. (2008). A review of clinical decision making: models and current research. *Journal of clinical nursing*, 17(2), 187-195. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2006.01791.x>

Calamandrei C. Riflessioni sull'infermieristica e sulla scienza infermieristica. *Nursing Oggi* 2003; 3: 16-24.

D'Esmond, L. K. (2016). Distracted Practice: A Concept Analysis. *Nursing forum*, 51(4), 275-285. <https://doi.org/10.1111/nuf.12153>

D'Esmond, L. K. (2018). What was I thinking? Decision making and its impact on outcomes, quality improvement, and research. *Intensive & critical care nursing*, 45, 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2018.01.002>

Di Giulio P, Renga G, Saiani L, et al. Modelli e metodologie o anche clinica nella Laurea Specialistica in scienze infermieristiche? *Assist Inferm Ric*. 2003; 1: 19-26.

Feo R, Conroy T, Jangland E, et al. Towards a standardised definition for fundamental care: A modified Delphi study. *J Clin Nurs*. 2017;27:2285-2299.

Fitzpatrick, J. J., & Smith, M. J. (2013). Research on clinical decision making: challenges for professional disciplines. *Applied nursing research : ANR*, 26(4), 161. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2013.10.002>

Gélinas C, Loiselle CG, LeMay S, et al. Theoretical, psychometric, and pragmatic issues in pain measurement. *Pain Manag Nurs*. 2008;9(3):120-130.

Goossen WT, Epping PJ, Feuth T, et al. A comparison of nursing minimal data sets. *J Am Med Inform Assoc*. 1998;5(2):152-163.

Hoffman, K. A., Aitken, L. M., & Duffield, C. (2009). A comparison of novice and expert nurses' cue collection during clinical decision-making: verbal protocol analysis. *International journal of nursing studies*, 46(10), 1335-1344. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2009.04.001>

Miyanaga, R., & Poudyal, H. (2019). Participation of nurses and care workers in the decision-making process for people with dementia in Japan: Discussion paper. *International journal of nursing studies*, 96, 91-98. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.02.011>

Palese A, Beltrame ER, Bin A, et al. Esiti sensibili alle cure infermieristiche: analisi critica della letteratura. *Assist Inferm Ric*. 2008;27(1):33-42.

Palese A, Mattiussi E, Fabris S, et al. Il Movimento 'Back to the Basics': un ritorno al passato o indicatore di un'infermieristica 'matura'? *Assist Inferm Ric*. 2019;38(1):49-52.

Sist L, Contini C, Bandini A, et al. MISSCARE Survey - Versione Italiana: risultati dello studio di validazione di uno strumento per la rilevazione delle cure infermieristiche mancate. *Ig Sanita Pubbl*. 2017;73(1):29-45.

Sitterding, M. C., Broome, M. E., Everett, L. Q., & Ebright, P. (2012). Understanding situation awareness in nursing work: a hybrid concept analysis. *ANS. Advances in nursing science*, 35(1), 77-92. <https://doi.org/10.1097/ANS.0b013e3182450158>

Obiettivi formativi

Analizzare criticamente lo sviluppo della conoscenza nella disciplina infermieristica e la sua applicazione ai problemi contemporanei dell'assistenza infermieristica, della cura e dell'assistenza socio-sanitaria dibattere sui fondamenti filosofici e sulle teorie della disciplina infermieristica e discutere criticamente le implicazioni per la pratica, la teoria e la ricerca.

Orientare ed assumere scelte (in campo formativo, dell'educazione continua, della clinica, del management e della ricerca) coerenti con il metodo e la clinica infermieristica.

Discutere i recenti progressi nella disciplina infermieristica e progettare le possibili implicazioni per la pratica infermieristica, la gestione,

l'istruzione e la ricerca..

Prerequisiti

Metodi didattici

Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.

Altre informazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà scritto e prevedrà domande aperte in forma integrata con gli altri Moduli. L'esame sarà preceduto da un lavoro di studio guidato di approfondimento la cui valutazione farà parte del voto d'esame (peso: 40%).

Programma esteso

Disciplina infermieristica: il contenuto ed il metodo.
Processo di nursing e metodo clinico nell'infermieristica.
Ragionamento diagnostico, prognostico e clinico del novizio, esperto, e dell'infermiere con competenze avanzate.
Ragioni che hanno messo in crisi il sistema delle diagnosi infermieristiche.
Che cosa è assistenza e che cosa è assistenza infermieristica: il decision making
Implicazioni del metodo clinico nella formazione: docenza, insegnamenti; nello sviluppo di competenze avanzate: clinica, master e laurea magistrale; nella ricerca; coordinamento clinico e gestionale.
Tappe dello sviluppo di uno strumento di misura e caratteristiche psicometriche degli strumenti di accertamento: validità (facciata, contenuto, criterio) ed affidabilità (consistenza interna, stabilità e affidabilità inter-intra valutatore); Validità di costrutto: concetto di analisi fattoriale esplorativa e confermativa).
'Esito delle cure infermieristiche': consolidate e nuove concezioni; esiti sensibili, associati, attribuibili, determinati.
Sistemi di classificazione degli esiti: da Mitchell a Griffiths; Meccanismi generatori degli esiti di sicurezza; meccanismi generatori degli esiti di effectiveness.
Nursing Minimum Data Set: concetto, caratteristiche e implicazioni per la pratica, formazione e ricerca.
Strumenti di pianificazione e documentazione dell'assistenza infermieristica: caratteristiche, esempi, vantaggi e svantaggi, implicazioni.
Questioni metodologiche emergenti.
Teorie infermieristiche: che fine hanno fatto?
Il Fundamentals of Care Framework: modello concettuale, rilevanza attuale, implicazioni per la pratica, formazione, ricerca, management.
A scelta un intervento infermieristico.
(a) La sorveglianza infermieristica.
(b) Intentional/pruposeful rounding.
(c) Nurse manager intentional rounding
...

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Italian

1st module

Understanding the relationship between science and method in the nursing discipline.

Critically analysing the clinical method and comparing it with the nursing process.

Understanding the implications of the relationship between science and method in: clinical practice, education, research and organization/management.

Describing the relevance of the assessment tools/scales in the nursing discipline, which and how tools should be considered and for what purposes.

2nd module

Describing the concept of 'nursing outcome' by considering the new concepts in the field and the emerging classifications.

Analysing the plausibility justifying the causality link of outcomes to the nursing care delivered and discussing their measurability.

Advancing the knowledge on the research processes required to develop and validate a measuring instrument

Discussing the main psychometric properties of a tool by considering, among other, the construct validity.

Analysing the factors influencing/predicting an effective nursing care: potentials and limits.

Describe the 'emerging' methodological issues in research and practice related to nursing outcomes.

Debating the conceptual meaning of the Nursing Minimum Data Set and understanding its implications in practice, research, education and managements.

Analysing nursing care planning and documentation tools.

3rd module

Critically evaluate the available conceptual models and their potentialities for the advancement of the nursing discipline and care.

Deepen and critically discuss a nursing intervention in light of its underpinning theories, evidence and outcomes available

Banning, M. (2008). A review of clinical decision making: models and current research. *Journal of clinical nursing*, 17(2), 187-195. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2006.01791.x>

Calamandrei C. Riflessioni sull'infermieristica e sulla scienza infermieristica. *Nursing Oggi* 2003; 3: 16-24.

D'Esmond, L. K. (2016). Distracted Practice: A Concept Analysis. *Nursing forum*, 51(4), 275-285. <https://doi.org/10.1111/nuf.12153>

D'Esmond, L. K. (2018). What was I thinking? Decision making and its impact on outcomes, quality improvement, and research. *Intensive & critical care nursing*, 45, 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.iccn.2018.01.002>

Di Giulio P, Renga G, Saiani L, et al. Modelli e metodologie o anche clinica nella Laurea Specialistica in scienze infermieristiche? *Assist Inferm Ric*. 2003; 1: 19-26.

Feo R, Conroy T, Jangland E, et al. Towards a standardised definition for fundamental care: A modified Delphi study. *J Clin Nurs*. 2017;27:2285-2299.

Fitzpatrick, J. J., & Smith, M. J. (2013). Research on clinical decision making: challenges for professional disciplines. *Applied nursing research : ANR*, 26(4), 161. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2013.10.002>

Gélinas C, Loiselle CG, LeMay S, et al. Theoretical, psychometric, and pragmatic issues in pain measurement. *Pain Manag Nurs*. 2008;9(3):120-130.

Goossen WT, Epping PJ, Feuth T, et al. A comparison of nursing minimal data sets. *J Am Med Inform Assoc*. 1998;5(2):152-163.

Hoffman, K. A., Aitken, L. M., & Duffield, C. (2009). A comparison of

novice and expert nurses' cue collection during clinical decision-making: verbal protocol analysis. *International journal of nursing studies*, 46(10), 1335–1344. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2009.04.001>

Miyanaga, R., & Poudyal, H. (2019). Participation of nurses and care workers in the decision-making process for people with dementia in Japan: Discussion paper. *International journal of nursing studies*, 96, 91–98. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.02.011>

Palese A, Beltrame ER, Bin A, et al. Esiti sensibili alle cure infermieristiche: analisi critica della letteratura. *Assist Inferm Ric*. 2008;27(1):33–42.

Palese A, Mattiussi E, Fabris S, et al. Il Movimento 'Back to the Basics': un ritorno al passato o indicatore di un'infermieristica 'matura'? *Assist Inferm Ric*. 2019;38(1):49–52.

Sist L, Contini C, Bandini A, et al. MISSCARE Survey - Versione Italiana: risultati dello studio di validazione di uno strumento per la rilevazione delle cure infermieristiche mancate. *Ig Sanita Pubbl*. 2017;73(1):29–45.

Sitterding, M. C., Broome, M. E., Everett, L. Q., & Ebright, P. (2012). Understanding situation awareness in nursing work: a hybrid concept analysis. *ANS. Advances in nursing science*, 35(1), 77–92. <https://doi.org/10.1097/ANS.0b013e3182450158>

Critically analysing the development of the knowledge of the nursing discipline and its application to contemporary issues in the nursing field; advancing the knowledge regarding the philosophical foundations and theories of nursing and critically discussing their implications for practice, theory, organization and research.

Basing the decision making by adopting a consistent methodology, in all field of nursing, as education, continuing education, clinical, managerial and research.

Discussing the recent advancements in the nursing discipline and designing possible implications for the nursing practice, management, education and research.

Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.

The exam will be written and will include open questions in an integrated form with the other Modules. The exam will be preceded by an assignment (on individual basis) study whose evaluation will be part of the exam mark (weight: 40%).

Nursing discipline: the content and the method.
Nursing process and the clinical methodology in nursing.
Diagnostic, prognostic and clinical reasoning according to the novice, expert, and advanced competences.
Nursing Diagnosis debate and crisis.
What is care and what is the nursing care: the relevance of the decision-making.
Implications of the clinical method in (a) education: teaching, teaching; (b) in the development of advanced competences: clinical, master's and doctorate programmes; in (c) research; and in the (e) clinical and managerial filed.

Stages in the development of a measurement tool and psychometric

properties required; validity (face, content, criterion) and reliability (internal consistency, stability and inter-intra evaluator reliability); Construct validity: concept of exploratory and confirmatory factor analysis).

'Nursing Outcomes': consolidated and emerging concepts; outcomes sensitive, associated, and attributable, to the nursing care.

Outcome classification systems: from Mitchell to Griffiths classification Mechanisms generating safety; mechanisms generating effectiveness outcomes.

Nursing Minimum Data Set: concept establishment and development, implications for practice, education and research.

Nursing planning and documentation tools: properties, examples, advantages and disadvantages, and implications.

Emerging methodological issues.

Nursing Theories: Where Did They Go?

The Fundamentals of Care Framework: conceptual model, relevance, implications for practice, education, research, management.

Nursing intervention.

(a) nursing supervision.

(b) intentional/purposeful rounding.

(c) Nurse manager intentional rounding.

..

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **REGATTIN LAURA** **Matricola: 041833**

Docente **REGATTIN LAURA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **667ME-1 - MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA
COMUNITÀ**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/42**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

PARTE 1:

- Identificare le terminologie in uso a livello internazionale e nazionale
- Discutere i fattori di rischio e le strategie preventive della istituzionalizzazione lungo termine
- Riflettere quali sono i vissuti e le attese di famiglia, persone assistite e professionisti che lavorano in questo contesto
- Identificare i modelli organizzativi di home che sono stati evidenziati in letteratura quale più efficaci

PARTE 2:

- Modelli organizzativi dell'assistenza territoriale alla luce dell'applicazione del DM 77/22.
- Framework teorici di riferimento per i modelli organizzativi per la gestione della cronicità: Chronic Care Model
- Modelli organizzativi assistenziali nelle cure primarie per la gestione della cronicità: Caratteristiche dei modelli studiati in letteratura in riferimento alle tipologie di popolazioni, disegni di studio, componenti costitutivi dei modelli, composizione dei team multi-professionali, trend di efficacia
- Indicatori per la valutazione dei modelli organizzativi assistenziali nelle cure primarie: Framework di riferimento per la valutazione delle cure primarie; Tipologie di indicatori per la valutazione dei modelli assistenziali per la gestione della cronicità: indicatori di esito clinici, di accesso ai servizi, patient reported outcomes, caregiver reported outcomes, indicatori di performance e processo.

PARTE 3:

- Definizione dei percorsi e degli strumenti per la presa in carico.
- Termini e definizioni nel campo dell'educazione terapeutica:

promozione della salute, educazione sanitaria, self-management, self-care

- Processo di educazione terapeutica: dall'analisi dei bisogni, identificazione degli obiettivi, organizzazione, valutazione e monitoraggio
- Indicatori per la valutazione degli interventi educativi: di processo e di esito
- Strategie a livello organizzativo per promuovere l'educazione terapeutica: strategie organizzative, elettroniche e di telemedicina

Testi di riferimento

1:OCED (2021). Strengthening the frontline: How primary health care helps health systems adapt during the COVID-19 pandemic. Accessibile : file:///C:/Users/37157/Downloads/document.pdf

2:Longhini J, Canzan F, Mezzalira E, Saiani L, Ambrosi E. Organisational models in primary health care to manage chronic conditions: A scoping review. *Health Soc Care Community*. 2022 May;30(3):e565-e588..

Longhini J, Saiani L, Palese A. La complessità della ricerca infermieristica nelle cure primarie: appunti di metodo [The complexity of research in primary care: notes of method]. *Assist Inferm Ric*. 2021 Jul-Sep;40(3):175-182.

Senn N, Breton M, Ebert ST, Lamoureux-Lamarche C, Lévesque JF. Assessing primary care organization and performance: Literature synthesis and proposition of a consolidated framework. *Health Policy*. 2021 Feb;125(2):160-167.

European Commission. Expert Opinion. Tools and methodologies for assessing the performance of primary care. 2028. Accessibile da: https://ec.europa.eu/health/publications/tools-and-methodologies-assessing-performance-primary-care_en

Wagner EH. Chronic disease management: what will it take to improve care for chronic illness? *Eff Clin Pract*. 1998 Aug-Sep;1(1):2-4. PMID: 10345255.

Barr VJ, Robinson S, Marin-Link B, Underhill L, Dotts A, Ravensdale D et al. The Expanded Chronic Care Model: an integration of concepts and strategies from population health promotion and the Chronic Care Model. *Hosp Q*. 2003;7(1):73-82.

3: Saiani L, Brugnolli A. 3ed. Trattato di Cure Infermieristiche. Capitolo 8 (fino pag. 242)

Scarcella C., Lonati F. Educare alla salute e all'assistenza. Manuale operatori. 2018

Riegel, B., Westland, H., Iovino, P., Barelds, I., Bruins Slot, J., Stawnychy, M. A., Osokpo, O., Tarbi, E., Trappenburg, J., Vellone, E., Strömberg, A., & Jaarsma, T. (2021). Characteristics of self-care interventions for patients with a chronic condition: A scoping review. *International journal of nursing studies*, 116, 103713. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103713>

WHO Guideline on Self-Care Interventions for Health and Well-Being, 2021. Accessibile da: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240030909>

Rush, K. L., Hatt, L., Janke, R., Burton, L., Ferrier, M., & Tetrault, M. (2018). The efficacy of telehealth delivered educational approaches for patients with chronic diseases: A systematic review. *Patient education and counseling*, 101(8), 1310-1321. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2018.02.006>

4:AGENAS (2022) - Monitor. Analisi Comparata delle cure primarie in Europa. Accessibile: <https://www.quotidianosanita.it/allegati/allegato2627637.pdf>

Hanson K, Brikci N, Erlangga D et al. The Lancet Global Health Commission on financing primary health care: putting people at the centre. *Lancet Glob Health* 2022; 10: e715-72. Accessibile: [https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(22\)00005-5/fulltext?rss=yes](https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00005-5/fulltext?rss=yes)

OCED (2021). Strengthening the frontline: How primary health care helps health systems adapt during the COVID-19 pandemic. Accessibile : file:///C:/Users/37157/Downloads/document.pdf

OECD (2020). Realising the potential of Primary Health Care. Accessibile: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a92adee4-en.pdf?expires=1651506256&id=id&accname=ocid195413&checksum=217EB56765E77526BA1B47924A9DA41D>

Lewis G. Mastering Public Health: A Postgraduate Guide to Examinations

Obiettivi formativi

PARTE 1

- Conoscere i determinanti della qualità di vita e del declino funzionale
- Comprendere gli indicatori di qualità dell'assistenza attuali e in prospettiva

PARTE 2:

- Framework teorici di riferimento per i modelli organizzativi per la gestione della cronicità
- Modelli organizzativi assistenziali nelle cure primarie per la gestione della cronicità
- Indicatori per la valutazione dei modelli organizzativi assistenziali nelle cure primarie per la gestione della cronicità

PARTE 3:

- Descrizione dei nuovi luoghi di cura dell'assistenza territoriale
- Framework di riferimento per il lavoro d'equipe nell'assistenza territoriale
- Identificare indicatori per valutare la qualità e l'efficacia degli interventi

PARTE 4:

- Strategie per il miglioramento dell'efficienza sei servizi sanitari perseguendo la qualità dall'assistenza; il ruolo dei servizi sanitari di base
- L'impatto dell'integrazione ospedale-territorio e dei servizi sociali-sanitari sui servizi sanitari di base

Modalità di verifica dell'apprendimento

.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
--	---------

PART 1:

- Understanding international terminology
- Discussing risk factors and preventive strategies for long term institutional care
- Reflections on experiences and expectations of patients, their families and health care workers
- Institutionalization of patients, the impact on their mood and functional decline
- Identifying the most effective organizational models of care home services according to the literature

PART 2:

- Models of care delivery in the community context in light of the DM 77/22.
- Conceptual frameworks for the organizational models to manage

chronic conditions: the Chronic Care Model

- Primary health care models to manage long term conditions: different approaches by type of populations; study design; model components; multi-agency models; trends in effectiveness
- Indicators to evaluate the organizational models of primary health care: Conceptual Framework for the evaluation of primary care services; type of indicators to evaluate health models for the management of long-term conditions:
 - measures of health outcomes (including patients self-reported outcomes e caregiver reported outcomes);
 - access to health care services;
 - measures of process and performance.

PART 3:

- Definition of the pathways and instrument to ensure the appropriate care.
- Terms and definitions in the context of therapeutic education: health promotion, health education; self-management; self-care
- The process of therapeutic education; health needs assessment; identification of objectives; organization; evaluation and monitoring
- Indicators to assess educational interventions: measure of process and outcome;
- Organizational strategies to promote the therapeutic education: organizational strategies, new technologies and tele-medicine.

1:OCED (2021). Strengthening the frontline: How primary health care helps health systems adapt during the COVID-19 pandemic. Accessibile : file:///C:/Users/37157/Downloads/document.pdf

2:Longhini J, Canzan F, Mezzalana E, Saiani L, Ambrosi E. Organisational models in primary health care to manage chronic conditions: A scoping review. *Health Soc Care Community*. 2022 May;30(3):e565-e588..

Longhini J, Saiani L, Palese A. La complessità della ricerca infermieristica nelle cure primarie: appunti di metodo [The complexity of research in primary care: notes of method]. *Assist Inferm Ric*. 2021 Jul-Sep;40(3):175-182.

Senn N, Breton M, Ebert ST, Lamoureux-Lamarche C, Lévesque JF. Assessing primary care organization and performance: Literature synthesis and proposition of a consolidated framework. *Health Policy*. 2021 Feb;125(2):160-167.

European Commission. Expert Opinion. Tools and methodologies for assessing the performance of primary care. 2028. Accessibile da: https://ec.europa.eu/health/publications/tools-and-methodologies-assessing-performance-primary-care_en

Wagner EH. Chronic disease management: what will it take to improve care for chronic illness? *Eff Clin Pract*. 1998 Aug-Sep;1(1):2-4. PMID: 10345255.

Barr VJ, Robinson S, Marin-Link B, Underhill L, Dotts A, Ravensdale D et al. The Expanded Chronic Care Model: an integration of concepts and strategies from population health promotion and the Chronic Care Model. *Hosp Q*. 2003;7(1):73-82.

3: Saiani L., Brugnolli A. 3ed. Trattato di Cure Infermieristiche. Capitolo 8 (fino pag. 242)

Scarcella C., Lonati F. Educare alla salute e all'assistenza. Manuale operatori. 2018

Riegel, B., Westland, H., Iovino, P., Barelds, I., Bruins Slot, J., Stawnychy, M. A., Osokpo, O., Tarbi, E., Trappenburg, J., Vellone, E., Strömberg, A., & Jaarsma, T. (2021). Characteristics of self-care interventions for patients with a chronic condition: A scoping review. *International journal of nursing studies*, 116, 103713. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103713>

WHO Guideline on Self-Care Interventions for Health and Well-Being, 2021. Accessibile da: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240030909>

Rush, K. L., Hatt, L., Janke, R., Burton, L., Ferrier, M., & Tetrault, M. (2018). The efficacy of telehealth delivered educational approaches for patients with chronic diseases: A systematic review. *Patient education and counseling*, 101(8), 1310-1321. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2018.02.006>

4:AGENAS (2022) - Monitor. Analisi Comparata delle cure primarie in Europa. Accessibile: <https://www.quotidianosanita.it/allegati/allegato2627637.pdf>

Hanson K, Brikci N, Erlangga D et al. The Lancet Global Health Commission on financing primary health care: putting people at the centre. Lancet Glob Health 2022; 10: e715-72. Accessibile: [https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X\(22\)00005-5/fulltext?rss=yes](https://www.thelancet.com/journals/langlo/article/PIIS2214-109X(22)00005-5/fulltext?rss=yes)

OCED (2021). Strengthening the frontline: How primary health care helps health systems adapt during the COVID-19 pandemic Accessibile : <file:///C:/Users/37157/Downloads/document.pdf>

OECD (2020). Realising the potential of Primary Health Care. Accessibile: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a92adee4-en.pdf?expires=1651506256&id=id&accname=ocid195413&checksum=217EB56765E77526BA1B47924A9DA41D>

Lewis G. Mastering Public Health: A Postgraduate Guide to Examinations and Revalidation, Second Edition, CRC Press, ISBN-10: 1444152696.

PART 1:

- Understanding the determinants of quality of life and functional decline
- Understanding quality health outcomes of patients and their prospects

PART 2

- Describing the chronic care model
- Describing the multi-disciplinary primary health care models according to the literature
- Identifying indicators employed to assess the impact of multidisciplinary primary health care models

PART 3

- Description of healthcare settings
- Framework of multidisciplinary work
- Identifying the indicators to evaluate quality and effectiveness of interventions

PART 4

- Strategies to improve efficiency of health care services whilst maintaining quality of care; the role of primary care services
- The impact of integrated primary/hospital services and social/health services on population health

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GODEAS GLORIA** **Matricola: 041834**

Docente **GODEAS GLORIA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **667ME-6 - MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICIA DI COMUNITÀ**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/47**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Testi di riferimento

Materiale preparato dal docente con bibliografia di riferimento (Modello Ostetrica di Famiglia e di Comunità FNOPO, Manifesto FNOPO per la Professione Ostetrica e per la tutela della salute della donna e della famiglia, normativa BRO, Documento di indirizzo per genitori, operatori sanitari e policy maker per la protezione e promozione della salute dei bambini e delle generazioni future "Investire precocemente in salute: azioni e strategie nei primi mille giorni di vita", Cochrane Review "Midwife-led continuity model versus other models of care for childbearing women", "The State of the World's Midwifery. A universal pathway. A women's right to health", The Lancet series "Midwifery", Osservatorio regionale FVG sull'immigrazione (report finale), Ufficio regionale per l'Europa dell'Oms e BZgA "Standard per l'educazione sessuale in Europa", Report Unicef "Eliminating Female Genital Mutilation").

Guana, M., Cappadona, R., Pellegrini, M., Piga, M., & Vicario, M. (2006). LA DISCIPLINA OSTETRICA teoria, pratica e organizzazione della professione. McGraw-Hill. Unità 3 di apprendimento: cap 15 e 16.

Obiettivi formativi

L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di applicare principi, strategie e tecniche per gestire la relazione di aiuto; sviluppare la capacità di agire nell'ambito dei modelli innovativi dell'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica, e ostetrica (es. metodologia clinica avanzata, case management, telemedicina).

Lo studente alla fine dell'insegnamento dovrà essere in grado di:

Conoscere il concetto di comunità e i modelli di cura primari per rilevare i

bisogni di salute della popolazione e progettare interventi di promozione della salute e di educazione alla salute.

Conoscere l'organizzazione dei consultori familiari e identificare e analizzare i problemi prioritari e i principali determinanti di salute dell'area materno infantile e definire risposte assistenziali adeguate e appropriate.

Conoscere i bisogni di salute prioritari della donna, dei bambini e delle bambine nel processo migratorio e la rete di servizi socio-sanitari per la famiglia immigrata. Applicare la metodologia di educazione alla salute con un approccio transculturale.

Conoscere gli strumenti del Midwifery Management, apprendere la capacità di diversificare le strategie e applicare gli strumenti nella pianificazione dei Percorsi Integrati Territorio-Ospedale, in relazione alla complessità delle cure.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Le lezioni si terranno con modalità interattiva assicurando agli studenti l'approfondimento delle tematiche, nonché la supervisione a distanza.

Altre informazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica del grado di raggiungimento degli obiettivi sarà effettuata attraverso l'elaborazione di un report di approfondimento finale su tematiche concordate con il docente.

Programma esteso

Il concetto di comunità e di ostetricia di comunità. Il Modello dell'Ostetrica di Comunità e di Famiglia proposto dalla Federazione Nazionale Ordini della Professione Ostetrica (FNOPO).

La Midwifery care e l'intervento ostetrico nella comunità: percorsi assistenziali di educazione sessuale-affettiva, di prevenzione oncologica e adesione ai programmi di screening, di Percorso Nascita e di gravidanza a basso rischio, di sostegno dell'allattamento al seno, di prevenzione e gestione delle mutilazioni genitali femminili, di violenza di genere.

La continuità assistenziale in area materno infantile e i percorsi assistenziali: tutela della maternità e paternità responsabile e Percorso Nascita, il nuovo concetto di Telehealth e il processo di riorganizzazione dei Consultori Familiari durante la pandemia da Covid-19.

The Baby Friendly Initiative Unicef: il processo di accreditamento.

Midwifery transculturale: la salute legata ai processi migratori. I fattori di rischio per la salute, modalità di accesso all'assistenza sanitaria, e pianificazione dell'assistenza transculturale.

Midwifery Management e strumenti di lavoro.

Strategie di miglioramento per i percorsi assistenziali nella comunità.

Sviluppi futuri della professione ostetrica.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Salute e benessere

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Italian

Material prepared by the teacher with reference bibliography (Modello Ostetrica di Famiglia e di Comunità FNOPO, Manifesto FNOPO per la Professione Ostetrica e per la tutela della salute della donna e della famiglia, normativa BRO, Documento di indirizzo per genitori, operatori sanitari e policy maker per la protezione e promozione della salute dei bambini e delle generazioni future "Investire precocemente in salute: azioni e strategie nei primi mille giorni di vita", Cochrane Review "Midwife-led continuity model versus other models of care for childbearing women", "The State of the World's Midwifery. A universal pathway. A women's right to health", The Lancet series "Midwifery", Osservatorio regionale FVG sull'immigrazione (report finale), Ufficio regionale per l'Europa dell'Oms e BZgA "Standard per l'educazione sessuale in Europa", Report Unicef "Eliminating Female Genital Mutilation").

Guana, M., Cappadona, R., Pellegrini, M., Piga, M., & Vicario, M. (2006). LA DISCIPLINA OSTETRICA teoria, pratica e organizzazione della professione. McGraw-Hill. Unità 3 di apprendimento: cap 15 e 16.

The specific objective of the module is to develop the ability to apply principles, strategies and techniques to manage the relationship; develop the ability to act within the innovative models of nursing, paediatric nursing, and obstetrics (e.g., advanced clinical methodology, case management, telemedicine). At the end of the course, the student must be able to: know the concept of community and primary care models to detect the health needs of the population and plan health promotion and health education interventions. Know the organization of family clinics and identify and analyse the priority problems and the main health determinants of the maternal and child area and define adequate and appropriate care responses. Know the priority health needs of women, boys and girls in the migration process and the network of social and health services for the immigrant family. Apply the health education methodology with a cross-cultural approach. Know the tools of Midwifery Management, learning the ability to diversify strategies and apply tools in planning Integrated Territory-Hospital Paths, in relation to the complexity of care.

None

Lessons will be held in an interactive mode ensuring that students will be able to explore topics in-depth, as well as with remote supervision.

The verification of the degree of achievement of the objectives will be carried out through the elaboration of a final in-depth report on topics agreed with the teacher.

The concept of community and community obstetrics. The Model of the Community and Family Midwife proposed by Federazione Nazionale Ordini della Professione Ostetrica (FNOPO). Midwifery care and obstetric intervention in the community: care pathways for sex-affective education, cancer prevention and adherence to screening programs, low-risk birth and pregnancy pathway, support for breastfeeding, prevention

and management of female genital mutilation, gender-based violence. Continuity of care in the maternal and child care area and care pathways: protection of responsible motherhood and paternity, Birth Path, the new concept of Telehealth and the reorganization process of Family Counseling Centers during the Covid-19 pandemic. The Baby Friendly Initiative Unicef: the accreditation process. Transcultural midwifery: health linked to migratory processes. Health risk factors, ways of accessing health care, and planning of cross-cultural care Midwifery Management and work tools. Improvement strategies for care pathways in the community.
Future developments in the midwifery profession.

Health and wellness

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BONETTI MONICA** **Matricola: 033312**

Docente **BONETTI MONICA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **667ME-5 - MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/45**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano.

Contenuti (Dipl.Sup.)

I modelli organizzativi dell'infermieristica di Famiglia/Comunità
I modelli prevalenti nel contesto italiano e quelli in divenire alla luce delle implicazioni del PNRR: analisi comparata della storia, delle teorie di riferimento e dei modi di funzionamento
Analisi comparata dei modelli a livello Europeo (con particolare riferimento alla Spagna) ed extra-europeo (Canada)
Gli indicatori di misura di efficacia e di processo dei modelli e degli interventi di comunità
Analisi della dimensione temporale degli indicatori: dibattito sul tempo necessario per generare trasformazioni sulla salute di comunità

Il profilo di competenze atteso dell'infermieristica di Famiglia/Comunità
Il dibattito sulle competenze core
Gli ambiti di sviluppi delle competenze (competenze attese nella formazione triennale, e post base)
Il sistema di reclutamento e valorizzazione delle competenze
La leadership delle cure infermieristica di comunità/famiglia
Il profilo di competenze della dirigenza e del coordinamento infermieristica di distretto
I sistemi di reclutamento e valutazione delle competenze
Le competenze manageriali nei sistemi organizzativi multiprofessionali e integrati inter-istituzionali

Intercettare e mappare i bisogni di una comunità per pianificare interventi contesto-specifici
I determinanti di salute (sociali e sanitari): esempi di applicazione paradigmatici per comprendere i bisogni
Strumenti e metodi di relazione con gli stakeholders, i portatori di interesse e gli altri interlocutori della comunità

Il lavoro in rete: mappare i nodi della rete e conoscere i soggetti della comunità
 Identificare le popolazioni a rischio di invisibilità nelle cure di comunità
 Le nuove povertà e come intercettarle
 Le popolazioni ad elevato rischio di non adesione alle proposte (es. screening) per implicazioni culturali
 Integrare le pianificazioni e gli interventi
 Esempi paradigmatici di integrazione socio-sanitaria
 Le cure residenziali a lungo termine: modelli di sviluppo ed integrazione

Testi di riferimento

Assistenza domiciliare e cure primarie. Il nuovo orizzonte della professione infermieristica
 AUTORE:
 Silvia Marcadelli, Paola Obbia, Cesarina Prandi
 EDIZIONE:
 Edra, 2018
 Infermieristica di famiglia. Una guida per prendersi cura del sistema famiglia
 Autore: Zahra Shajani, Diana Snell Collana: Mappe
 Edizione: edizione italiana a cura di
 Anna Brugnolli, Luisa Cavada, Jessica Longhini,
 Daniel Pedrotti, Luisa Saiani
 Edizione: Il Pensiero Scientifico Editore, 2021
 Distretto e nursing in rete: dall'utopia alle pratiche
 AUTORE:
 Ofelia Altomare, Barbara Ianderca, Loreta Lattanzio, Cristina Stanic
 EDIZIONE:
 Maggioli Editore, 2008

Obiettivi formativi

L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di disegnare, sperimentare e implementare modelli, strumenti e metodi di presa in carico e di continuità assistenziale efficace nelle transizioni complesse tra territorio/ospedale e ospedale/territorio, valorizzando anche il ruolo delle cure intermedie

Prerequisiti

Metodi didattici

Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza; interattive attraverso gruppi di discussione e confronto; individuali di studio guidato.

Altre informazioni

Verrà chiesto agli studenti di visionare i quotidiani locali e nazionali e la rivista on line "Quotidiano Sanità"

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica sarà scritta con modalità integrata ai moduli che afferiscono al corso integrato-.

Programma esteso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian.
	<p>Organizational models of Family/Community nursing Prevalent models in the Italian context and those in the making of the PNRR implications: comparative analysis of history, reference theories and operation's modes Comparative analysis of models at European level (with particular reference to Spain) and extra-European level (Canada) Indicators of effectiveness and measurement of the processes of Community models and interventions Analysis of the time dimension of indicators: debate on the time needed to generate transformations in community health The expected competence profile of Family/Community nursing</p> <ul style="list-style-type: none">- The debate on core competences- Areas of skills development (skills expected in three-year and post-basic training)- The system of recruitment and exploitation of skills <p>Leadership of community/family nursing care</p> <ul style="list-style-type: none">- The Competency Profile of District Nursing Management and Coordination- Recruitment and skills assessment systems- Managerial skills in inter-institutional, inter-professional and integrated organisational systems <p>Intercept and map the needs of a community to plan context-specific interventions</p> <ul style="list-style-type: none">- Health determinants (social and health): examples of paradigmatic application for understanding needs- Tools and methods of dealing with stakeholders, stakeholders and other stakeholders in the community- Networking: mapping network nodes and getting to know community actors <p>Identify populations at risk of invisibility in community care</p> <ul style="list-style-type: none">- New forms of poverty and how to intercept them- Populations at high risk of non-acceptance to proposals (e.g. screening) for cultural implications <p>Integrating planning and interventions</p> <ul style="list-style-type: none">- Paradigmatic examples of social and health integration- Long-term residential care: development and integration models
	<p>The specific objective of the module is to develop the ability to design, experiment and implement models, tools and methods of taking charge and effective care continuity in complex transitions between territory/hospital and hospital/territory, also enhancing the role of intermediate care</p>
	<p>Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.</p>

	Students will be asked to view local and national newspapers and the online magazine "Quotidiano Sanità"
--	--

	The exam will be written with integrated modality to the modules that afferiscono to the integrated course-
--	---

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TONUTTI GIUSEPPE** **Matricola: 038211**

Docente **TONUTTI GIUSEPPE, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **669ME-2 - ORGANIZZAZIONE SANITARIA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **SECS-P/10**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Discutere gli assetti istituzionali del sistema sanitario a livello nazionale, regionale e locale e le loro influenze sulla direzione dei servizi infermieristici e ostetrici

Descrivere le opzioni possibili degli assetti dell'organizzazione aziendale sanitaria a livello macro nelle linee formali gerarchiche e funzionali, nonché nei processi di lavoro funzionali e disfunzionali

Discutere i criteri di progettazione delle aggregazioni delle strutture complesse, le finalità che si intendono perseguire, le potenzialità ed i limiti delle diverse soluzioni organizzative a livello meso con particolare riferimento a (a) dipartimenti, (b) piattaforme assistenziali.

Interpretare le ricadute degli assetti aziendali di macro- e di meso- livello sulla

progettazione e gestione dei servizi infermieristici

sviluppo delle professioni sanitarie negli ambiti clinici e manageriali

Dibattere il concetto di rete, le sue basi teoriche e le sue implicazioni operative

Interpretare i mandati dirigenziali e/o manageriali nelle aziende sanitarie con particolare riferimento all'interpretazione dei valori, della costituzione dei gruppi di lavoro, dello sviluppo professionale e degli assetti organizzativi.

Testi di riferimento

Il corso sarà corredato da articoli di approfondimento o da esempi/casi emblematici su cui verterà la discussione in aula.

Obiettivi formativi

L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di progettare, attuare e valutare modelli di organizzazione dell'assistenza infermieristica e ostetrica nell'ambito dei servizi sanitari; sviluppare la capacità di basare la riprogettazione dei modelli organizzativi di micro,

meso e macro sistema

Prerequisiti

Metodi didattici

Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza; interattive attraverso gruppi di discussione e confronto; individuali di studio guidato.

Altre informazioni

Modalità di verifica dell'apprendimento

Orale

Programma esteso

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice

Descrizione



Testi in inglese

Italian.

Discussing organizational acts, norms and rules of the health care system at the national, regional and local levels and their influences on the nursing and midwifery services
Describing the possible healthcare organization models available to date according to their hierarchical and functional lines, and their functional work processes at the macro level
Discussing the evidence-based criteria to aggregate complex health care structures, their expected mission, potentialities and limitations at the meso level, with particular reference to (a) the departments, and (b) the care platforms.
Discussing the implications of the health care organizational models (at the macro and meso level) on nursing services planning and management, and health care professions clinical and managerial development
Discussing the concept of the integration of care/networking, its theoretical foundations and operational implications
Interpreting the executive and/or the managerial roles across the health care trusts by interpreting the expected values and the mission given by the organization, ensuring the team work development

The course will be accompanied by the in-depth analysis of case study or emblematic examples / on which the classroom discussion will be focused.

The specific objectives of the module is to develop competences to design, implement and evaluate the organizational models of nursing and midwifery services;
to re-design and develop the organizational models at the micro, meso

and macro levels according to the emerging needs.

	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
---------------	--------------------

Testi del Syllabus

Resp. Did.	ALBERT UMBERTO	Matricola: 032525
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	667ME - PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	9	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	I contenuti sono dettagliati in ciascun Modulo.
Testi di riferimento	Le fonti di apprendimento sono indicate in ciascun Modulo.
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova in forma sia scritta che orale, domande aperte, domande chiuse, elaborato di approfondimento individuale. Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di sviluppare capacità di progettare, realizzare e valutare modelli organizzativi orientati alla salute/comunità/famiglia, sperimentando soluzioni innovative e progettando sistemi di valutazione degli esiti della loro efficacia. Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un giudizio di idoneità calcolato in base alla media ponderata dei moduli. Per superare l'esame (18/30) lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e Lode) lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	The learning sources are provided in each Module.
	The learning sources are provided in each Module.
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, in group-study and individual guided study will be enacted.
	The assessment involves both a written and oral test, in which open and closed questions and an individual in-depth study paper are proposed. The student will have to demonstrate to be capable of developing the ability to design, implement and evaluate organizational models oriented to health, community and family, experimenting with innovative solutions and designing systems for evaluating the results of their effectiveness. The exam score is given by means of a pass mark calculated on the basis of the weighted average of the modules. To pass the exam (18/30) the student must demonstrate to have acquired a sufficient knowledge of the topics. To achieve the maximum score (30/30 cum Laude) the student must demonstrate to have acquired an excellent knowledge of all the topics discussed during the course.
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DE LUCIA PAOLA** **Matricola: 020645**

Docente **DE LUCIA PAOLA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **670ME-5 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/45**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

1° Modulo

I principali modelli di sistema sanitario e i meccanismi di base di finanziamento in sanità in relazione ai livelli essenziali di assistenza. La configurazione del Sistema sanitario Nazionale e del servizio Sanitario Regionale FVG.

Le norme Regionali Sanitarie degli ultimi 10 anni e declinare le implicazioni sulla programmazione e organizzazione dell'assistenza. Le configurazioni organizzative della Direzione dei Servizi Infermieristici e commentare criticamente l'impatto sulla programmazione dei servizi assistenziali e controllo delle risorse umane.

Le norme di riferimento nazionali per la programmazione dei servizi Programmazione sanitaria regionale con il PNRR e l'applicazione del Dm 77/2022

Le configurazioni organizzative delle Direzione dei Servizi Infermieristici del Friuli-Venezia Giulia attraverso il confronto degli Atti Aziendali vigenti.

2° Modulo

Il concetto di previsione delle risorse umane in relazione ai servizi richiesti: dotazione organica vs fabbisogno.

Individuare le variabili di contesto che influenzano la programmazione delle risorse umane per garantire i servizi.

I principali fattori aziendali che influenzano la programmazione dei servizi infermieristici.

Le norme che regolamentano l'organizzazione dei servizi infermieristici.

I criteri di riferimento e le variabili organizzative e assistenziali da considerare per la determinazione del fabbisogno di personale di assistenza nei vari setting di cura.

I principali indicatori socio-sanitari di efficienza del sistema ospedaliero e territoriale da utilizzare per la determinazione del fabbisogno di personale.

Le tematiche emergenti nella ricerca e nella pratica rispetto alla correlazione tra esiti sui pazienti e “dotazione organica” infermieristica. Gli standard normativi internazionali e nazionali per il calcolo del fabbisogno di personale di assistenza. I metodi nazionali e regionali per la definizione del fabbisogno di personale di assistenza. La composizione dello skill mix necessaria in relazione ai problemi/bisogni socio-sanitari degli utenti. Gli ambiti di impiego degli operatori di supporto e il loro contributo nei percorsi diagnostici-terapeutici-riabilitativi ed assistenziali. I riferimenti normativi sulle competenze specialistiche/avanzate nei setting di cura e la loro attivazione nella Aziende sanitarie. L’impatto dell’impiego dell’infermiere con competenze specialistiche/avanzate nella clinica e nel management. Le competenze avanzate gestionali necessarie per il governo di gruppi di pazienti in alcuni setting di cura. La valutazione della complessità di cura assistenziale e organizzativa: concetti generali, metodi e strumenti, obiettivi della valutazione, modelli di riferimento. Il documento di AGENAS sul “Metodo per la determinazione del fabbisogno di personale del SSN” 2023

3° Modulo

La rilevanza dei principali sistemi di misurazione della performance dell’assistenza. Discutere i risultati di alcuni studi sugli esiti assistenziali correlati alla quantità di personale infermieristico presente. Conoscere i principali studi sugli esiti assistenziali/infermieri e la correlazione con gli ambienti di lavoro.

Workshop (2 ore)

Esperienze regionali a confronto sulla programmazione futura delle Direzioni Infermieristiche

Testi di riferimento

Lega F. Management e Leadership dell’Azienda Sanitaria. Conoscere il Settore e il sistema. Organizzare i servizi, dirigere i professionisti. 1° Edizione. Milano: Egea Spa; 2016. Pag. 1-72

Damiani G, Specchia ML; Ricciardi W. Manuale di Programmazione e Organizzazione Sanitaria. IV Edizione. Napoli: IDELSON-GNOCCHI 2021. Pag. 13-34; 65-72; 109-131

Auteri E. Management delle risorse umane. Fondamenti professionali. 5° edizione. Milano: Guerini e associati; Pag. 151-204

Articoli scientifici selezionati forniti dal docente

Obiettivi formativi

Avanzare le conoscenze sugli elementi di politica sanitaria sviluppando abilità interpretative utili alla programmazione dei servizi infermieristici. Approfondire i principi che hanno guidato le riforme del SSN e SSR nell’ultimo decennio.

Collocare la programmazione dei servizi infermieristici ed ostetrici nell’ottica aziendale.

Discutere le possibili configurazioni della direzione dei servizi infermieristici.

Discutere le logiche, i principi e le basi razionali nel processo di programmazione dei servizi infermieristici a livello di macrosistema. Individuare i criteri, i metodi e gli strumenti per la definizione quali-quantitativa degli standard professionali nell’assistenza, nella clinica, nel management.

Valutare e monitorare gli standard assistenziali erogati attraverso indicatori di processo e di esito.

Dibattere le evoluzioni future: le configurazioni, le funzioni e le prospettive dei servizi infermieristici e pediatrici nel futuro.

Prerequisiti

Nessuno.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	<p>1st Module</p> <p>The main health system models and basic health financing mechanisms in relation to the essential healthcare levels.</p> <p>The current configuration of the National Health Service and the Regional Health Service of Friuli-Venezia Giulia.</p> <p>The regional health regulations of the last 10 years and outline the implications for care planning and organization.</p> <p>The reference standards for service planning.</p> <p>The organizational configurations of the Direction of Nursing Services and critically comment on the impact on the planning of care services and control of human resources.</p> <p>Regional health planning with the PNRR and the application of Ministerial Decree 77/2022</p> <p>The organizational configurations of the Directorate of Nursing Services of Friuli-Venezia Giulia through the comparison of the current Atti Aziendali.</p>
	<p>2nd Module</p> <p>The concept of planning human resources in relation to the required services: staffing vs needs.</p> <p>The contextual variables influencing the planning of human resources to guarantee services.</p> <p>The main corporate factors that influence the planning of nursing services.</p> <p>Knowing the rules governing the organization of nursing services.</p> <p>The minimum reference criteria and the organizational and care variables to be considered in determining the need for care staff in the various care settings.</p> <p>The main socio-sanitary indicators of efficiency of the hospital and territorial system to be used for determining staff needs.</p> <p>The emerging issues in research and practice regarding the correlation between patient outcomes and nurses staffing.</p> <p>The national and international regulatory standards to determine care staffing needs.</p> <p>National and regional methods to determine care staffing needs.</p> <p>The composition of the skill mix needed in relation to the users' socio-sanitary problems/needs.</p> <p>The areas of employment of the support staff and their contributions in diagnostic/therapeutic/rehabilitative/care pathways.</p> <p>The regulatory references on specialistic/advanced skills in care settings and their activation in the health companies.</p> <p>The impact of employing the nurse with specialistic/advanced skills in clinical and management practice.</p> <p>The advanced management skills needed for the governance of a group of patients in certain care settings.</p> <p>The evaluation of the complexity of healthcare and organizational care:</p>

general concepts, methods and tools, objectives of the evaluation, reference models

The AGENAS document on the "Method for determining the staffing needs of the NHS" 2023

3rd Module

The relevance of the main systems for measuring care performance.

Discussing the results of some studies on care outcomes related to the amount of the available nursing staff.

Knowing the main studies on care/nursing outcomes and the correlation with working environments.

Workshop (2 hours)

Comparing regional experiences on the future planning of the Directions of Nursing.

Lega F. Management e Leadership dell'Azienda Sanitaria. Conoscere il Settore e il sistema. Organizzare i servizi, dirigere i professionisti. 1° Edizione. Milano: Egea Spa; 2016. Pag. 1-72

Damiani G, Specchia ML; Ricciardi W. Manuale di Programmazione e Organizzazione Sanitaria. IV Edizione. Napoli: IDELSON-GNOCCHI 2021. Pag. 13-34; 65-72; 109-131

Auteri E. Management delle risorse umane. Fondamenti professionali. 5° edizione. Milano: Guerini e associati; Pag. 151-204

Articoli scientifici selezionati forniti dal docente

Advancing knowledge on elements of health care policy by developing interpretative skills useful for planning nursing services.

Deepen the principles that have guided the reforms of the National Health Service and the Regional Health Service over the last decade. Placing the planning of nursing and midwifery services in a company's perspective.

Discuss the possible configurations of the direction of nursing services.

Discuss the logic, principles, and rationales in the process of planning nursing services on the macrosystem level.

Identifying criteria, methods, and tools for the qualitative and quantitative definition of professional standards in care, clinic, and management.

Assessing and monitoring the standards of care provided through process and outcome indicators.

Debate future developments: configurations, functions, and perspectives of nursing and pediatric services in the future.

None

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FUMAGALLI SIMONA** **Matricola: 038320**

Docente **FUMAGALLI SIMONA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **670ME-6 - PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/47**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Programmare e gestire sistemi di valutazione della qualità dei servizi nel campo materno-infantile descrivendo il percorso della programmazione italiana nel campo negli ultimi 10 anni.
Utilizzare i sistemi di sorveglianza in atto nel campo materno-infantile per individuare le priorità di intervento e i problemi di qualità.
Strumenti epidemiologici di monitoraggio per le scelte manageriali e programmatiche nel campo materno infantile.
Approfondire i criteri di programmazione dell'offerta materno infantile, gli standard di sicurezza, la relazione tra casistica e competenza.
Discutere il concetto di appropriatezza nel campo materno-infantile.
Modelli organizzativi di presa in carico: la relazione tra evidence-based e la programmazione dei servizi.

Testi di riferimento Verrà selezionato materiale di studio ad hoc.

Obiettivi formativi L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di selezionare, alimentare e utilizzare efficacemente cruscotti/database, al fine di informare le decisioni ed i successivi sistemi di valutazione di efficienza ed efficacia; programmare servizi Ostetrici e Neonatali di qualità; sviluppare la capacità di costruire, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale

Prerequisiti Nessuno.

Altre informazioni	
---------------------------	--

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite
--	--

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	<p>To plan and manage quality assessment systems for maternal and child health services, describing the evolution of Italian planning in the field over the last 10 years.</p> <p>To use surveillance systems in the maternal and child field to identify intervention priorities and quality issues.</p> <p>Epidemiological monitoring tools aimed at supporting managerial decisions in the maternal and child field.</p> <p>To deepen the criteria of maternal and child care planning, to ensure safety standards, and the relationship between the amount of cases cared for and the expertise possessed by professionals.</p> <p>To discuss the concept of appropriateness in the maternal and child settings.</p> <p>Organizational models of care: the relationship between evidence-based and the services planning.</p>
	Specific sources of study will be indicated by the lecturer.
	The specific objective of the module is to develop the ability to select, populate and effectively use dashboards/databases, to inform decisions and evaluation systems ensuring efficiency and effectiveness; to plan the best quality of Obstetric and Neonatal services; to develop, on the basis of the health problems analysis and service provision, a system of standards of care and professional competence.
	None.
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did.	DE LUCIA PAOLA	Matricola: 020645
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	670ME - PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	10	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	I contenuti sono dettagliati in ciascun Modulo.
Testi di riferimento	Le fonti di apprendimento sono indicate in ciascun Modulo.
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale dell'Insegnamento sviluppare la capacità di programmare e sviluppare Servizi Sanitari, Infermieristici, Infermieristici-Pediatrici ed Ostetrici, assicurando integrazione multi-disciplinare e tra setting diversi, l'integrazione efficace dell'uso delle tecnologie e l'implementazione di standard assistenziali valutabili.
Prerequisiti	Per il Modulo Medicina del Lavoro Applicata alla Programmazione dei Servizi sono richieste conoscenze di base dei contenuti del Dlgs 81/08.
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, didattica interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e didattica individuale di studio guidato.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova in forma scritta in cui vengono proposte domande chiuse, domande aperte, elaborati individuali sotto forma di casi studio. Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di sviluppare la capacità di programmare e sviluppare Servizi Sanitari, Infermieristici, Infermieristici-Pediatrici ed Ostetrici, assicurando integrazione multi-disciplinare e tra setting diversi, l'integrazione efficace dell'uso delle tecnologie e l'implementazione di standard assistenziali valutabili. Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un giudizio di idoneità calcolato in base alla media ponderata dei moduli. Per superare l'esame (18/30) lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e Lode) lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	Contents are provided in each Module.
	The learning sources are provided in each Module.
	The general aim is to develop the ability to plan nursing, pediatric and obstetric healthcare services, ensuring multi-disciplinary and between settings integration, the effective integration of the use of technologies and the implementation of standard assessable care.
	For the Module Medicina del Lavoro Applicata alla Programmazione dei Servizi general knowledge about the contents of Dlgs 81/08 are required.
	Traditional teaching strategies in presence will be activated, interactive teaching through discussion and comparison groups and individual guided study didactics.
	The assessment involves a written test, in which open and closed questions and the elaboration of case studies are proposed. The student will have to demonstrate to be capable of developing the ability to plan nursing, pediatric and obstetric healthcare services, ensuring multi-disciplinary and between settings integration, the effective integration of the use of technologies and the implementation of standard assessable care. The exam score is given by means of a pass mark calculated on the basis of the weighted average of the modules. To pass the exam (18/30) the student must demonstrate to have acquired a sufficient knowledge of the topics. To achieve the maximum score (30/30 cum Laude) the student must demonstrate to have acquired an excellent knowledge of all the topics discussed during the course.
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BRUSAFERRO SILVIO** **Matricola: 012199**

Docente **BRUSAFERRO SILVIO, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **670ME-1 - PROGRAMMAZIONE SANITARIA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/42**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	FRANCESE
Contenuti (Dipl.Sup.)	Metodi e strumenti della programmazione sanitaria: dall'analisi dei bisogni, dei determinanti della salute alle strategie multi-agency, e identificazione degli indicatori di processo e di risultato La valutazione degli interventi di promozione della salute: strumenti e metodi (studi time- serie, before/after) Cost-effectiveness analysis nell'uso delle risorse rispetto agli interventi di salute pubblica Valutazione di performance dei sistemi sanitari delle cure primarie o ospedaliere: metodi e strumenti Approfondimento delle tecnologie digitali in sanità: metodi, strumenti ed efficacia
Testi di riferimento	ppt slides presentate a lezione
Obiettivi formativi	D1. Conoscenza e capacità di comprensione: Al termine del corso lo studente deve dimostrare di conoscere i principi fondamentali della programmazione sanitaria D2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Al termine del corso lo studente deve saper applicare le conoscenze acquisite al punto D1 D3. Autonomia di giudizio: Al termine del corso lo studente saprà giudicare gli scenari organizzativi dei sistemi sanitari D4. Abilità comunicative: Al termine del corso lo studente deve saper esporre chiaramente i concetti acquisiti al punto D1. D5. Capacità di apprendimento: Al termine del corso lo studente deve essere in grado di approfondire autonomamente gli argomenti trattati e trasferire i concetti appresi ai successivi corsi

Prerequisiti	
Metodi didattici	Verranno svolte lezioni frontali, integrate con momenti di discussioni su casi concreti e/o emblematici della pratica o della ricerca.
Altre informazioni	Ricevimento per appuntamento: luca.cegolon@units.it
Modalità di verifica dell'apprendimento	Le conoscenze saranno valutate con esame scritto a domande aperte anche con analisi di casi concreti rispetto ai quali si chiederà allo studente/studentessa l'attivazione di pensiero critico supportato dalle conoscenze sviluppate in aula.
Programma esteso	Pianificazione sanitaria Valutazione degli interventi di sanità pubblica Analisi di costo-efficacia Sistemi di valutazione delle dei servizi sanitari Il ruolo della tecnologia digitale nella implementazione delle cure
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
10	Ridurre le disuguaglianze
17	Partnership per gli obiettivi



Testi in inglese

	French
	<p>Methods and tools for health planning: population needs assessment, analysis of determinants of health, multiple-agency public health strategies, identification of measures of outcomes and process. Evaluation of public health interventions to promote health: tools and methods (type of study design)</p> <p>Cost-effectiveness analysis of health care delivery: public health interventions vs. financial costs</p> <p>Primary and hospital health care services: methods and instruments for health care evaluation</p> <p>The role of digital technology for the delivery of health care: methods, instruments and performance assessment</p>
	ppt slides presented during lectures

	<p>Q1. Knowledge and understanding: At the end of the course the student must demonstrate knowledge of the fundamental principles of health planning</p> <p>Q2. Ability to apply knowledge and understanding: At the end of the course the student must be able to apply the knowledge acquired in point D1</p> <p>Q3. Making judgements: At the end of the course the student will be able to judge the organizational scenarios of healthcare systems</p> <p>Q4. Communication skills: At the end of the course the student must be able to clearly explain the concepts acquired in point D1.</p> <p>Q5. Learning skills: At the end of the course the student must be able to independently explore the topics covered and transfer the concepts learned to subsequent courses</p>
	Traditional classroom-taught lessons integrated by interactive/group discussions on practical topics.
	Individual meeting on appointment: luca.cegolon@units.it
	"The acquired knowledge expected from students will be verified by a written exam based upon open questions, including also practical issues to be examined and critically discussed."
	Health planning; evaluation of public health interventions; cost-effectiveness analysis of health care delivery; health care evaluation; the role of digital technology in health care delivery:
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
10	Reduced inequalities
17	Partnership for the goals

Testi del Syllabus

Resp. Did. **STAMPALIJA TAMARA** **Matricola: 019251**

Docente **STAMPALIJA TAMARA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **667ME-2 - PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/40**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	<p>Il programma svilupperà quattro principali contenuti e filoni: La diagnosi prenatale, in cui si approfondiranno il percorso dell'intera gravidanza, i test diagnostici, i percorsi di diagnosi prenatale, la morte fetale, la dimissione del neonato complesso, l'aborto spontaneo e la legge 194/78; Il percorso di nascita, in cui si approfondiranno i modelli organizzativi e l'assistenza preconcezionale; Gli standard organizzativi per l'assistenza perinatale, in cui si approfondiranno la continuità di cura, i centri Hub e Spoke, e il percorso Stam e Stem; Programmi di screening ginecologici e procreazione medicalmente assistita;</p>
Testi di riferimento	Le presentazioni delle lezioni in pdf, gli articoli, i documenti di riferimento e le linee guida.
Obiettivi formativi	<p>L'obiettivo generale del modulo è sviluppare la capacità di rilevare e valutare criticamente l'evoluzione dei bisogni dell'assistenza pertinenti all'ambito di salute pubblica, di comunità e famiglia.</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none">- al termine delle lezioni lo/la studente/ssa dovrà essere in grado di conoscere e rielaborare i concetti base riguardanti le suddette tematiche. <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none">- al termine delle lezioni lo/la studente/ssa dovrà essere in grado di applicare le conoscenze fisiopatologiche alla pratica clinica. Inoltre lo studente dovrà possedere e dimostrare conoscenze relative al percorso diagnostico delle maggiori patologie <p>Autonomia di giudizio:</p>

- lo/la studente/ssa verrà chiamata a discutere i casi clinici
 Abilità comunicative:
 - al termine delle lezioni lo/la studente/ssa dovrà essere in grado di comunicare in modo sintetico il percorso diagnostico-terapeutico
 Capacità di apprendimento:
 - al termine delle lezioni lo/la studente/ssa dovrà dimostrare di aver compreso il percorso diagnostico-terapeutico

Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Altre informazioni	tamara.stampalija@burlo.trieste.it tstampalija@units.it
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto a scelta multipla
Programma esteso	<p>Diagnosi prenatale: La valutazione del feto lungo il percorso dell'intera gravidanza; I test diagnostici invasivi e non; I percorsi di diagnosi prenatale, screening per le maggior aneuploidie e per la preeclampsia; Il feto malformato, la morte fetale e l'elaborazione del lutto; La dimissione del feto complesso; L'aborto (normativa e gestione). Percorso nascita: I modelli organizzativi della gravidanza a basso, medio e alto rischio; L'assistenza preconcezionale. Standard organizzativi per l'assistenza perinatale: La continuità di cura a l'appropriatezza di livello per tutto il processo (gravidanza-parto-nascita e dimissione); I centri Hub e Spoke; Il percorso Stam e Stem; Screening per la patologia cervicale; Malattie sessualmente trasmesse; Fecondazione assistita;</p>
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
4	Istruzione di qualità



Testi in inglese

	Italian
--	---------

	<p>The program will develop four main areas: Prenatal diagnosis, in which the following topics will be discussed: pregnancy path in three trimesters, diagnostic tests, prenatal diagnosis, fetal death, discharge of complex neonates, spontaneous abortion and the law 194/78; The birth pathway, in which organizational models and preconceptional assistance will be discussed; Organizational standards for perinatal care, with a focus on continuity of care, Hub and Spoke centres and the Stam and Stem organization; Screening programs in gynecology and assisted reproduction technologies.</p>
	<p>Presentations of the lectures in pdf , articles, reference documents and guidelines.</p>
	<p>The general objective of the module is to develop the ability to detect and critically evaluate the evolution of care needs related to public health, community setting and family. The student has to demonstrate a good knowledge and be able to elaborate the basic principles of aforementioned topics; - The student needs to be able to apply to the clinical practice the main knowledge in physiopathology. Moreover, he/she will need to demonstrate the knowledge of main diagnostic options for discussed pathologies; - The student will discuss clinical cases; - The student needs to show the ability to concisely present his/her clinical decisions; - The student needs to demonstrate the knowledge of diagnostic and therapeutical path.</p>
	<p>None</p>
	<p>Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.</p>
	<p>tamara.stampalija@burlo.trieste.it tstampalija@units.it</p>
	<p>Written exam with multiple choices</p>
	<p>Prenatal diagnosis: Assessment of the foetus along the course of the entire pregnancy; Invasive and non-invasive diagnostic tests; The prenatal diagnosis pathways, screening for major aneuploidies and screening for preeclampsia; The malformed fetus, fetal death and mourning; The discharge of the complex fetus; Abortion (legislation and management). Birth pathway: Organizational models of low, medium and high-risk pregnancy; Preconception assistance. Organizational standards for perinatal care: Continuity of care and level appropriateness throughout the process (pregnancy- childbirth-birth and discharge); The Hub and Spoke centres; Invasive prenatal diagnosis; The Stam and Stem path; Screening for cervical pathology; Sexually transmitted infections; Assisted reproduction;</p>

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did. **TORNESE GIANLUCA** **Matricola: 012614**

Docente **TORNESE GIANLUCA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **667ME-3 - PROGRESSI IN PEDIATRIA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/38**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

- Progressi nella diabetologia pediatrica e applicazione della telemedicina
- Progressi nella comprensione, accompagnamento e trattamento della incongruenza di genere in età evolutiva
- Progressi nelle indagini genetiche per la diagnosi e il trattamento della bassa statura in età evolutiva
- Il "passaporto del guarito": il paziente pediatrico lungosopravvivate da neoplasie maligne dell'infanzia e le nuove esigenze
- Elementi di ricerca clinica in pediatria

Testi di riferimento

Il materiale didattico sarà messo a disposizione come file pdf su Teams

Obiettivi formativi

Conoscenza e capacità di comprensione: Apprendere i progressi nella diagnosi e nel trattamento delle patologie pediatriche; apprendere i fondamenti della ricerca in ambito pediatrico
Conoscenza e capacità di comprensione applicate: Essere in grado di reperire, riconoscere e interpretare informazioni sui progressi recenti in ambito pediatrico
Autonomia di giudizio: Analizzare il risvolto pratico e concreto dei progressi in ambito pediatrico e valutare le possibili applicazioni
Abilità comunicative: Saper esporre i progressi in ambito pediatrico con terminologia corretta
Capacità di apprendere: Essere in grado di reperire ulteriori informazioni in maniera autonoma

Prerequisiti	Nozioni base della pediatria, delle caratteristiche del bambino sano e delle principali patologie del bambino
Metodi didattici	Lezioni frontali con materiale originale in formato PPT/PDF o filmati, lezioni interattive con presentazione di casi clinici.
Altre informazioni	Il materiale didattico sarà messo a disposizione come file pdf su Teams
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame consiste in una prova scritta con 15 domande a risposta chiusa su diversi argomenti del programma che permetteranno di valutare il livello di conoscenza degli argomenti e 2 domande a risposta aperta che esploreranno la capacità di applicare tali conoscenze nell'affrontare specifiche situazioni cliniche o di ricerca clinica. Per l'attribuzione del voto finale si terrà conto dei seguenti parametri: Ogni domanda con risposta chiusa corretta verrà valutata 2 punti Ogni domanda con risposta aperta corretta verrà valutata fino a 5 punti Nel caso lo studente abbia risposto correttamente a tutte le domande a risposta chiusa, le domande a risposta aperta saranno valide per la lode Esame non superato: lo studente non possiede la conoscenza minima richiesta dei contenuti principali dell'insegnamento (punteggio totale <18)
Programma esteso	<ul style="list-style-type: none"> - Progressi nella diabetologia pediatrica e applicazione della telemedicina - Progressi nella comprensione, accompagnamento e trattamento della incongruenza di genere in età evolutiva - Progressi nelle indagini genetiche per la diagnosi e il trattamento della bassa statura in età evolutiva - Il "passaporto del guarito": il paziente pediatrico lungosopravvivate da neoplasie maligne dell'infanzia e le nuove esigenze - Elementi di ricerca clinica in pediatria
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Salute e benessere

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi in inglese

	Italian
	<ul style="list-style-type: none"> - Progress in pediatric diabetology and application of telemedicine - Progress in understanding, accompanying and treating gender incongruence in pediatrics - Progress in genetic investigations for the diagnosis and treatment of short stature in pediatrics - The "survivorship passport": the pediatric patient surviving childhood malignancies and the new needs - Elements of clinical research in paediatrics
	Learning material will be available as pdf files on Teams

	<p>Knowledge and understanding: To learn about advances in the diagnosis and treatment of pediatric pathologies; to learn the fundamentals of research in the pediatric field</p> <p>Applying knowledge and understanding: to be able to find, recognize and interpret information on recent advances in the pediatric field</p> <p>Making judgements: to analyze the practical and concrete implications of progress in the pediatric field and to evaluate possible applications</p> <p>Communication skills: to know how to explain progress in the pediatric field with correct terminology</p> <p>Learning skills: to be able to find further information independently</p>
	<p>Basic notions of pediatrics, the characteristics of a healthy child, the main pathologies during the first months of life</p>
	<p>Lectures with original PPT/PDF material or movies, interactive lessons with presentation of clinical cases.</p>
	<p>Learning material will be available as pdf files on Teams</p>
	<p>The exam consists of a written test with 15 closed-ended questions on different topics of the program which will allow to evaluate the level of knowledge of the topics and 2 open-ended questions which will explore the ability to apply this knowledge in dealing with specific clinical or research situations.</p> <p>The following parameters will be taken into account for the attribution of the final grade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Each closed-ended question with a correct answer will be evaluated 2 points - Each open-ended question with a correct answer will be evaluated up to 5 points - If the student has answered all the closed-ended questions correctly, the open-ended questions will be valid for laude - Exam not passed: the student does not possess the minimum required knowledge of the main contents of the course (total score <18)
	<ul style="list-style-type: none"> - Progress in pediatric diabetology and application of telemedicine - Progress in understanding, accompanying and treating gender incongruence in pediatrics - Progress in genetic investigations for the diagnosis and treatment of short stature in pediatrics - The "survivorship passport": the pediatric patient surviving childhood malignancies and the new needs - Elements of clinical research in pediatrics
	<p>Health</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ALBERT UMBERTO** **Matricola: 032525**

Docente **ALBERT UMBERTO, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **667ME-4 - PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE
DIPENDENZE PATOLOGICHE**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **MED/25**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Le patologie emergenti:
i disturbi della nutrizione e della alimentazione;
la transizione dalla adolescenza all'età adulta: esordi psicotici e stati
mentali a rischio;
le nuove dipendenze comportamentali;
recenti progressi culturali e scientifici sulla salute mentale in gravidanza
e nel post-partum.
Innovazione nei trattamenti farmacologici nella salute mentale e
innovazione nei trattamenti psicosociali
La composizione del team multiprofessionale nell'area dei servizi di
salute mentale.

Testi di riferimento Verranno indicati per lo studio alcuni capitoli dei seguenti testi:
Maina G, Albert U, Rosso G. Elementi di Psichiatria, IV Edizione. Edizioni
Minerva Medica Torino, 2023
Fiorillo A, Albert U, Carrà G, Dell'Osso B, Pompili M. Manuale di Psichiatria
Contemporanea. Alpes Italia, Roma, 2019.
Bellantuono C, de Berardis D, Valchera A, Vecchiotti R. Manuale di
Psichiatria Perinatale. Giovanni Fioriti Editore 2021.

Obiettivi formativi Conoscenza e capacità di comprensione: acquisire conoscenze circa le
nuove patologie psichiatriche emergenti e le innovazioni nei trattamenti
farmacologici e psicosociali.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di
applicare le conoscenze acquisite di Psichiatria per sviluppare, realizzare
e valutare interventi innovativi, creare e gestire team multiprofessionali
integrati.
Autonomia di giudizio: essere in grado di utilizzare le conoscenze
acquisite per elaborare una propria autonomia di giudizio circa i principali
quadri clinici e le possibili complicanze, con specifico riferimento al

peripartum. Saper elaborare in autonomia una efficace pianificazione assistenziale.

Abilità comunicative: Essere in grado di conoscere ed utilizzare una corretta e appropriata terminologia tecnico-professionale ed essere in grado di comunicare correttamente informazioni relative a problematiche assistenziali in ambito di salute mentale.

Capacità di apprendere: dimostrare di aver appreso i principali argomenti del corso e di essere in grado di preparare l'esame di profitto progettando e gestendo individualmente lo studio in base al contenuto delle lezioni, al materiale didattico consegnato e alle fonti suggerite per l'approfondimento.

Prerequisiti

Nessun prerequisito.
Nessuna pedepedeuticità.

Metodi didattici

Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.

Altre informazioni

Le presentazioni power point utilizzate a lezione, in formato pdf, sono reperibili sulle piattaforme informatiche moodle@units e Microsoft Teams.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame sarà scritto e consisterà nella redazione di breve (massimo 3 pagine) elaborato/progetto di modifica di servizio, inerente ai temi trattati nel corso (ad esempio proposta e/o modifica di un servizio per i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione).

Il voto sarà espresso in trentesimi (trenta e lode possibile).

La valutazione dell'elaborato/attribuzione del punteggio terrà conto della generale correttezza dei contenuti e della terminologia impiegata nelle definizioni, della precisione nella esposizione del progetto, della innovatività del progetto presentato, e della fattibilità dello stesso. Per superare l'esame (punteggio almeno di 18/30) lo/a studente/ssa dovrà dimostrare di avere sufficiente conoscenza e padronanza dell'argomento trattato: conoscere l'attuale stato delle conoscenze sull'argomento (ad esempio quali sono i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, quale sia la loro prevalenza), l'attuale organizzazione del sistema assistenziale deputato alla presa in carico di soggetti con specifico disturbo, se presente (ad esempio organizzazione attuale di un centro per i disturbi alimentari), e progettare (ove non presente) e/o proporre modifiche innovative al sistema assistenziale.

Per conseguire il punteggio massimo (30 lode/30) lo/a studente/ssa dovrà dimostrare di avere eccellente conoscenza e padronanza dell'argomento trattato.

Programma esteso

Clinica (presentazione clinica con descrizione dei principali segni e sintomi), criteri diagnostici (facendo riferimento al DSM-5), caratteristiche di esordio e decorso, eziopatogenesi (se nota), e trattamento (psicofarmacologico, psicosociale, riabilitativo) delle principali sindromi psichiatriche emergenti:

i disturbi della nutrizione e della alimentazione (Anoressia Nervosa, Bulimia Nervosa, Disturbo da Binge Eating, condotte maladattive alimentari, quali ad esempio Night Eating Syndrome, Grazing...);

la transizione dalla adolescenza all'età adulta: esordi psicotici e stati mentali a rischio (Attenuated Psychotic Symptoms - APS, Brief Limited Intermittent Psychotic Symptoms - BLIPS, Trait and State risk - TS);

le nuove dipendenze comportamentali;

recenti progressi culturali e scientifici sulla salute mentale in gravidanza e nel post-partum (per i principali disturbi psichiatrici, quale rischio di esordio e/o peggioramento in gravidanza e nel post-partum, quali rischi - per la madre e per il feto - legati al non trattamento di una donna gravida con disturbo psichiatrico, quali i rischi derivanti dalla eventuale esposizione a farmaci in gravidanza e nel post-partum).

Innovazione nei trattamenti farmacologici nella salute mentale e innovazione nei trattamenti psicosociali

La composizione del team multiprofessionale nell'area dei servizi di salute mentale.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	Emerging mental health issues: feeding and eating disorders the transition from adolescence to young adulthood: early-onset psychosis and at-risk mental states for psychosis the new behavioral addictions Scientific and cultural progress in mental health during pregnancy and the post-partum Innovations in pharmacological treatments in mental health and innovations in psychosocial treatments Multidisciplinary team working for integrated care in mental health
	Some chapters of the following manuals will be used: Maina G, Albert U, Rosso G. Elementi di Psichiatria, IV Edizione. Edizioni Minerva Medica Torino, 2023 Fiorillo A, Albert U, Carrà G, Dell'Osso B, Pompili M. Manuale di Psichiatria Contemporanea. Alpes Italia, Roma, 2019. Bellantuono C, de Berardis D, Valchera A, Vecchiotti R. Manuale di Psichiatria Perinatale. Giovanni Fioriti Editore 2021.
	Knowledge and understanding. Acquire knowledge about emerging mental health issues, innovations in pharmacological and psychosocial treatments. Applying knowledge and understanding. Apply knowledge on psychiatry in order to develop, realize and evaluate innovative interventions, and to build integrated multidisciplinary teams. Making judgments. Be able to use the acquired knowledge to develop a personal judgment and decision-making approach to the most frequent psychiatric disorders, with a specific attention to the peripartum period. Be able to autonomously develop effective care planning. Communicative skills. Be able to use a correct and appropriate technical-professional terminology to communicate health information effectively. Learning skills. Know the main themes of the course and to be able to prepare the Profit Exam by searching for availability, analyzing the contents and assessing the applicability of a guideline, based on the content of the lessons, and the sources suggested.
	Prerequisite: none. No propaedeutics.
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, in group-study and individual guided study will be enacted.

Course slides used in class, in pdf format, are available on the moodle@units and Microsoft Teams IT platforms.
Any changes to the methods described here, which are necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated on the Department, Study Program and teaching website.

The exam will be written and will consist in drafting a brief (maximum 3 pages) project proposal/project to modify an existing health service, related to the topics covered (e.g. project proposal or project to modify an existing Feeding and Eating Disorder Service).
The final vote will be expressed in 30th (30 cum laude possible).
The evaluation of the work/scoring will take into account the general correctness of the contents and the terminology used in the definitions, the precision in the presentation of the project, the innovativeness of the project presented, and its feasibility.
To pass the exam (score of at least 18/30) the student must demonstrate sufficient knowledge and mastery of the subject matter: know the current state of knowledge on the subject (for example which are the feeding and eating disorders, what is their prevalence), the current organization of the care system responsible for taking care of individuals with the specific disorder, if present (for example, the current organization of a service/center for feeding and eating disorders), and planning (where not present) and/or propose innovative changes to the welfare system.
To achieve the maximum score (30 cum laude/30) the student must demonstrate excellent knowledge and mastery of the subject matter.

Clinical features (specific signs and symptoms defining the psychiatric disorder), diagnostic criteria (DSM-5 criteria), onset and course characteristics, and treatment (pharmacological, psychosocial and rehabilitative) of the principal emerging psychiatric disorders:
Feeding and Eating disorders (Anorexia Nervosa, Bulimia Nervosa, Binge Eating Disorder, maladaptive eating behaviours such as Night Eating Syndrome, Grazing, etc.);
the transition from adolescence to young adulthood: early-onset psychosis and at-risk mental states for psychosis (Attenuated Psychotic Symptoms - APS, Brief Limited Intermittent Psychotic Symptoms - BLIPS, Trait and State risk - TS);
the new behavioral addictions;
Scientific and cultural progress in mental health during pregnancy and the post-partum (for the principal psychiatric disorders, what is the risk of onset and/or worsening in pregnancy and in the postpartum period, what are the risks - for the mother and the fetus - related to the non-treatment of a pregnant woman with psychiatric disorder, what are the risks deriving from possible exposure to drugs during pregnancy and postpartum).
Innovations in pharmacological treatments in mental health and innovations in psychosocial treatments
Multidisciplinary team working for integrated care in mental health

This teaching delves into topics closely related to one or more objectives of the 2030 Agenda for the Sustainable Development of United Nations

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did.	SANSON GIANFRANCO	Matricola: 011864
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	668ME - RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	7	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	I contenuti sono dettagliati in ciascun Modulo.r mitigarli.
Testi di riferimento	Le fonti di apprendimento sono indicate in ciascun Modulo.
Obiettivi formativi	L'obiettivo generale dell'Insegnamento è sviluppare la capacità di analizzare criticamente i rischi a livello clinico e dei sistemi di erogazione delle cure infermieristiche e ostetriche, considerando anche le implicazioni medico-legali e le misure di valutazione, nonché le strategie per mitigarli.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Didattica tradizionale in presenza, didattica attiva e interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova in forma scritta, domande aperte, domande chiuse, elaborato di approfondimento individuale. Lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di sviluppare la capacità di analizzare criticamente i rischi a livello clinico e dei sistemi di erogazione delle cure infermieristiche e ostetriche, considerando anche le implicazioni medico-legali e le misure di valutazione, nonché le strategie per mitigarli. Il punteggio della prova d'esame è attribuito mediante un giudizio di idoneità calcolato in base alla media ponderata dei moduli. Per superare l'esame (18/30) lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e Lode) lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	Contents are provided in each Module.
	The learning sources are provided in each Module.
	The general objective is to develop the ability to critically analyze risks at clinical level and in nursing and midwifery care systems, also considering the medico-legal implications and evaluation measures, as well as strategies to mitigate them.
	None
	Traditional face-to-face teaching, active and interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study.
	The assessment involves a written test, in which open and closed questions and an individual in-depth study paper are proposed. The student will have to demonstrate to be capable of developing the ability to critically analyze risks at clinical level and in nursing and midwifery care systems, also considering the medico-legal implications and evaluation measures, as well as strategies to mitigate them. The exam score is given by means of a pass mark calculated on the basis of the weighted average of the modules. To pass the exam (18/30) the student must demonstrate to have acquired a sufficient knowledge of the topics. To achieve the maximum score (30/30 cum Laude) the student must demonstrate to have acquired an excellent knowledge of all the topics discussed during the course.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **ARNOLDO LUCA** **Matricola: 038484**

Docente **ARNOLDO LUCA, 2 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **668ME-1 - RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **2**

Settore: **MED/42**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Contesto internazionale, epidemiologia, definizioni e normativa sulla gestione del rischio clinico. Conoscenza degli strumenti di identificazione dei rischio (incident reporting, flussi dati, safety walk around, etc.) e dei principali sistemi di analisi (RCA e FMECA) Analisi degli specifici rischi e delle azioni di contrasto nei principali setting assistenziali (chirurgico, intensivo, materno infantile, etc.) Organizzazione delle attività assistenziale per la gestione del rischio clinico, dalla primary care alle gestione dei farmaci, dalla gestione dei turni alle capacità non tecniche e all'applicazione tecnologie Accreditamento istituzionale, accreditamento all'eccellenza e impatto sulla sicurezza delle cure.
Testi di riferimento	Articoli e fonti saranno comunicate dal docente durante le lezioni.
Obiettivi formativi	L'obiettivo dell'Insegnamento è sviluppare la capacità di analizzare criticamente i rischi a livello clinico e dei sistemi di erogazione delle cure infermieristiche e ostetriche, considerando anche le implicazioni medico-legali e le misure di valutazione, nonché le strategie per mitigarli.
Prerequisiti	Nessuno
Altre informazioni	

Modalità di verifica dell'apprendimento	
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	International background, epidemiology, definitions and legislation on clinical risk. Knowledge of risk identification tools (incident reporting, data flows, safety walk around, etc.) and of the main analysis methodologies (RCA and FMECA) Analysis of the specific risks and contrasting actions in the main care settings (surgical, intensive, maternal, etc.) Organization of care activities for the management of clinical risk, from primary care to medication, from shiftwork to non-technical skills and application of technologies Accreditation and impact on the safety of care.
	Presentations, articles, national and international documents and guidelines will give to students at the end of each related lessons.
	The objective is to develop the ability to critically analyze risks at clinical level and in nursing and midwifery care systems, also considering the medico-legal implications and evaluation measures, as well as strategies to mitigate them.
	None
	This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being

Testi del Syllabus

Resp. Did. **STOCCO GABRIELE** **Matricola: 011178**

Docente **STOCCO GABRIELE, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **668ME-2 - SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **BIO/14**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Conoscere le peculiarità dei farmaci biologici per quanto attiene alle modalità di somministrazione - tempi - e per quanto attiene alla sorveglianza, effetti avversi (immediati e a lungo termine), nonché la loro natura.
Approfondire le caratteristiche delle nuove sostanze di abuso e la loro diffusione nella popolazione (es. anfetamine e cannabinoidi), gli effetti a breve ed a lungo termine.
Avanzare le proprie competenze sulla farmacocinetica degli antibiotici e loro peculiarità, azione tempo-dipendente e concentrazione-dipendente: accuratezza e precisione nella somministrazione e sorveglianza dell'efficacia antibiotica, anche attraverso metodiche di therapeutic drug monitoring.

Testi di riferimento Verranno utilizzati materiali preparati ad hoc dalla docente

Obiettivi formativi L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di decidere e agire in condizioni di incertezza, dove standard/evidenze sono limitati e/o non disponibili, o in cui è necessario progettare percorsi innovativi quale ad esempio, la gestione delle multiterapie

Prerequisiti

Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>L'esame sarà scritto con domande aperte e chiuse sulle tematiche proprie del corso.</p> <p>L'esame sarà valutato secondo lo schema seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eccellente (30 -30 e lode): ottima conoscenza degli argomenti, ottima proprietà di linguaggio, ottima capacità analitica; lo/la studente/essa è in grado di applicare brillantemente le conoscenze teoriche a casi concreti. -Molto buono (27 -29): buona conoscenza degli argomenti, notevole proprietà di linguaggio, buona capacità analitica; lo/la studente/essa è in grado di applicare correttamente le conoscenze teoriche a casi concreti. -Buono (24-26): buona conoscenza dei principali argomenti, discreta proprietà di linguaggio; lo/la studente/essa mostra una adeguata capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti. -Soddisfacente (21-23): lo/la studente/essa non mostra piena padronanza degli argomenti principali dell'insegnamento, pur possedendone le conoscenze fondamentali; mostra comunque soddisfacente proprietà di linguaggio e sufficiente capacità di applicare le conoscenze teoriche a casi concreti. -Sufficiente (18-20): minima conoscenza degli argomenti principali dell'insegnamento e del linguaggio tecnico, limitata capacità di applicare in modo adeguato le conoscenze teoriche a casi concreti. -Insufficiente (<18): lo/la studente/essa non possiede una conoscenza accettabile dei contenuti dei diversi argomenti del programma.
Programma esteso	<p>I farmaci biologici Origine e caratteristiche Peculiarità farmacocinetiche e modalità di somministrazione Effetti avversi a breve e lungo termine, caratteristiche e possibilità di prevenzione</p> <p>Nuove sostanze d'abuso Anfetamine e cannabinoidi di sintesi Effetti sul sistema nervoso centrale ed effetti periferici Caratteristiche della dipendenza e diffusione nella popolazione</p> <p>Ottimizzazione della terapia antibiotica Caratteristiche farmacocinetiche (antibiotici con azione tempo dipendente o concentrazione dipendente) Problemi di interazioni farmacologiche con gli antibiotici Il ruolo del therapeutic drug monitoring per ottimizzare la risposta clinica e limitare l'insorgenza di resistenze</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	<p>To know the peculiarities of biological drugs with particular regard to the methods of administration - timing - and with regard to surveillance, adverse effects (immediate and long-term), as well as their nature. To deepen the knowledge of the characteristics of the new substances of abuse and their diffusion in the population (eg amphetamines and cannabinoids), short and long term effects.</p> <p>Advance one's skills on the pharmacokinetics of antibiotics and their peculiarities, time-dependent and concentration-dependent action: accuracy and precision in the administration and surveillance of antibiotic efficacy, also through therapeutic drug monitoring methods.</p>
	Materials prepared by the teacher.
	The specific objective of the module is to develop the ability to decide and act in conditions of uncertainty, where standards / evidence are limited and / or not available, or where it is necessary to design innovative paths such as, for example, the management of multi-therapies.
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.
	<p>A written exam will be administered with open and closed questions on the topics of the course.</p> <p>Exams will be evaluated according to the following scheme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Excellent (30 -30 cum laude): excellent knowledge of topics, remarkable language property, good analytical ability; the student/ess is able to brilliantly apply theoretical knowledge to concrete cases. -Very good (27 -29): good knowledge of topics, remarkable language property, good analytical ability; the student/ess is able to correctly apply theoretical knowledge to concrete cases. -Good (24-26): good knowledge of main topics, fair language property; the student/ess shows adequate ability to apply theoretical knowledge to concrete cases. -Satisfactory (21-23): the student/ess does not show full mastery of the topics main topics of the teaching, although he/she possesses the fundamental knowledge; however, he/she shows satisfactory ownership of language and sufficient ability to apply theoretical knowledge to concrete cases. -Sufficient (18-20): minimal knowledge of the main topics of the teaching and of the technical language, limited ability to adequately apply theoretical knowledge to concrete cases. -Insufficient (<18): the student(s) does not possess acceptable content knowledge of the various program topics.
	<p>Biological drugs</p> <p>Origin and characteristics</p> <p>Pharmacokinetic peculiarities and method of administration</p> <p>Adverse effects in the short and long term, characteristics and possibilities of prevention</p>

New substances of abuse
Synthetic amphetamines and cannabinoids
Effects on the central nervous system and peripheral effects
Characteristics of addiction and prevalence in the population

Optimization of antibiotic therapy
Pharmacokinetic characteristics (antibiotics with time-dependent or concentration-dependent action)
Problems of drug interactions with antibiotics
The role of therapeutic drug monitoring to optimize the clinical response and limit the onset of resistance

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BLASUTIG GABRIELE** **Matricola: 006886**

Docente **BLASUTIG GABRIELE, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **670ME-4 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **SPS/09**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Analisi dell'organizzazione sanitaria, con riferimento alle definizioni attribuite dei diversi attori in un contesto multiprofessionale e multiculturale capace di enfatizzare la rilevanza delle prospettive. I rapporti dell'organizzazione con l'ambiente (il concetto di ambiente organizzativo, le dimensioni, gli attori, le influenze) con riferimento agli aspetti evolutivi (sfide del futuro)

Testi di riferimento Mary Jo Hatch, Teoria dell'organizzazione, Bologna, Il Mulino (edizioni dal 2009 in poi)
Le parti del testo da approfondire saranno indicate durante il corso.

Obiettivi formativi L'obiettivo specifico del modulo è sviluppare la capacità di attivare metodologie del lavoro di rete, al fine di integrare il lavoro e la competenza sanitaria con quella sociale, superando anche in questo contesto visioni settoriali; comprendere e intervenire nella complessità dei meccanismi sociali che regolano le relazioni lavorative

Prerequisiti

Metodi didattici Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza, interattiva attraverso gruppi di discussione e confronto e individuali di studio guidato.

Altre informazioni

Programma esteso

Un inquadramento delle organizzazioni, un confronto tra definizioni e prospettive di inquadramento delle organizzazioni.
L'ambiente organizzativo, le principali teorie che studiano il rapporto tra l'organizzazione e l'ambiente, elementi che compongono l'ambiente organizzativo e le sue caratteristiche. Applicazione al contesto sanitario
Contesti operativi, Interdipendenze organizzative, meccanismi di coordinamento, configurazioni e schemi organizzativi, sulla base del modello di H. Mintzberg. Approfondimento sulla burocrazia professionale e le tendenze evolutive dei modelli organizzativi, con particolare riferimento all'ambito sanitario.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------



Testi in inglese

	Italian
	Health organisation analysis, with reference to the definitions attributed to the various actors in a multi-professional and multicultural settings capable of emphasizing the relevance of the multiple perspectives The relationships of the organization with the environment: the concept of organizational environment, dimensions, actors, influences; the evolutionary aspects of the organization (challenges of the future).
	Mary Jo Hatch, Teoria dell'organizzazione, Bologna, Il Mulino (edizioni dal 2009 in poi) The parts of the text requiring further study will be outlined during the lessons.
	The specific objectives of the module are (a) to develop the ability to promote team and networking methodologies, in order to integrate the social and the health care settings, overcoming sectoral visions and approaches; (b) to understand and intervene in the complexity of the social mechanisms that regulate working relationships
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.
	- Organizations classifications: a comparison between definitions and perspectives for the classification of organizations. The organizational environment: the main theories investigating the relationship between the organization and the environment; elements composing the organizational environment and its characteristics. Implications for the the healthcare context - Operational contexts, organizational interdependencies, coordination mechanisms, organizational configurations and schemes, based on the model of H. Mintzberg. In-depth study of professional bureaucracy and the evolutionary trends of organizational models, with particular reference to the healthcare sector.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
--------	-------------

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BETTINELLI ELENA** **Matricola: 007304**

Docente **BETTINELLI ELENA, 1 CFU**

Anno offerta: **2023/2024**

Insegnamento: **669ME-3 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI**

Corso di studio: **ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE**

Anno regolamento: **2023**

CFU: **1**

Settore: **SPS/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano.

Contenuti (Dipl.Sup.)

Il potere: logiche del potere, tipologie del potere (potere legittimo, non legittimo, violenza, ecc.).
Cultura e stili organizzativi: individualismo, collettivismo, informalità, cooperazione, gerarchia.
Il conflitto: dinamiche di innesco di un conflitto, la prevenzione del conflitto, gestione del conflitto, il conflitto in ambito lavorativo.
Il quadrante dei conflitti: intrapersonale, interpersonale, conflitto esterno, conflitto organizzativo.
Le risposte al conflitto: elusione, competizione, collaborazione.

Testi di riferimento

Testo consigliato:
A. Valdambri, "La gestione dei conflitti in ambito sanitario", Il Pensiero Scientifico, Roma, 2008.

Obiettivi formativi

Gli obiettivi specifici del modulo sono i seguenti:
(a) sviluppare la capacità di negoziare, gestire i conflitti;
(b) attivare, sviluppare e mantenere relazioni in contesti difficili;
(c) sviluppare capacità proattive di prevenzione dei problemi, di precoce intercettazione e risoluzione dei conflitti o delle criticità in cui abilità di problem-solving sono supportate da solide competenze manageriali;
(d) sviluppare la capacità di applicare le strategie atte a favorire processi di integrazione multiprofessionale e organizzativa;
(e) sviluppare la capacità di prevenire e gestire i conflitti intra e interprofessionali, tra settori organizzativi, e con l'utenza.

Prerequisiti	Prerequisiti di base sul funzionamento delle organizzazioni.
Metodi didattici	Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza; interattive attraverso gruppi di discussione e confronto; individuali di studio guidato.
Altre informazioni	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La verifica consisterà in un esame orale della durata di circa 20 minuti volto a verificare le conoscenze, le competenze acquisite e l'effettiva disponibilità a applicare quanto trattato in contesti reali e specifici. Sono apprezzati e incoraggiati collegamenti fra i diversi temi affrontati durante le lezioni effettuati in modo autonomo da studentesse e studenti.
Programma esteso	<p>CONTENUTI: Il potere: logiche del potere, tipologie del potere (potere legittimo, non legittimo, violenza, ecc.). Cultura e stili organizzativi: individualismo, collettivismo, informalità, cooperazione, gerarchia. Il conflitto: dinamiche di innesco di un conflitto, la prevenzione del conflitto, gestione del conflitto, il conflitto in ambito lavorativo. Il quadrante dei conflitti: intrapersonale, interpersonale, conflitto esterno, conflitto organizzativo. Le risposte al conflitto: elusione, competizione, collaborazione.</p> <p>TESTO DI RIFERIMENTO (consigliato): A. Valdambri, "La gestione dei conflitti in ambito sanitario", Il Pensiero Scientifico, Roma, 2008 (lettura consigliata).</p> <p>METODI DIDATTICI: Verranno attivate strategie didattiche tradizionali in presenza; interattive attraverso gruppi di discussione e confronto; individuali di studio guidato.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO: La verifica consisterà in un esame orale della durata di circa 20 minuti volto a verificare le conoscenze, le competenze acquisite e l'effettiva disponibilità ad applicare quanto trattato in contesti reali e specifici. Sono apprezzati e incoraggiati collegamenti fra i diversi temi affrontati durante le lezioni effettuati in modo autonomo da studentesse e studenti.</p>
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<p>Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite.</p> <p>Obiettivo 3: salute e benessere. Obiettivo 5: uguaglianza di genere. Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica.</p>

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere
5	Uguaglianza di genere
8	Lavoro dignitoso e crescita economica
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

	Italian.
	Power: logic of power, types of power (legitimate power, non-legitimate power, violence, etc.). Culture and organizational styles: individualism, collectivism, informality, cooperation, hierarchy. The conflict: dynamics of triggering a conflict, the conflict prevention, conflict management conflict in work organizations. The conflict quadrant: intrapersonal, interpersonal, external conflict, organizational conflict. Coping with conflict: avoidance, competition, collaboration.
	A. Valdambri, "La gestione dei conflitti in ambito sanitario", Il Pensiero Scientifico, Roma, 2008.
	The specific objectives of the module are: (a) to develop the ability to negotiate and manage conflicts effectively; (b) to activate, develop and maintain relationships in difficult contexts; (c) to develop proactive capacities regarding the prevention of problems, early interception and resolution of conflicts or critical issues in which problem-solving skills are supported by solid managerial skills; (d) to develop the ability to apply strategies aimed at promoting multi-professional and organizational integration processes; (e) to prevent and manage intra and inter-professional conflicts, between organizational sectors, and with users.
	Basic prerequisites on how organizations work.
	Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.
	The verification will consist of an oral exam lasting about 20 minutes aimed at verifying the knowledge, the acquired skills and the actual willingness to apply what has been analysed in real and specific contexts. Links between different themes carried out independently by students are encouraged.
	CONTENT: Organizational structures: characteristics, methods, purposes. The types of power: legitimate/non-legitimate power, violence. Culture and organizational styles: individualism / collectivism; informality, cooperation, hierarchy. Relationship and conflict in healthcare organizations: roles, expectations, operational concepts. The dynamic triggering the conflict: the relevance of roles and personal needs. The conflict prevention: what are the strategies that might prevent conflicts and generate harmony in the health care settings?
	SUGGESTED READINGS: A. Valdambri, "La gestione dei conflitti in ambito sanitario", Il Pensiero Scientifico, Roma, 2008.

TEACHING METHODS:

Traditional face-to-face teaching strategies, interactive lessons through discussion, study groups and individual guided study will be enacted.

EXAMINATION METHODS:

The verification will consist of an oral exam lasting about 20 minutes aimed at verifying the knowledge, the acquired skills and the actual willingness to apply what has been analysed in real and specific contexts. Links between different themes carried out independently by students are encouraged.

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs).

Goals:

3: Good Health and Well-Being.

5: Gender Equality.

8: Decent Work and Economic Growth.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being
5	Gender equality
8	Decent work and economy growth
10	Reduced inequalities

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BARBATI GIULIA	Matricola: 013474
Docente	BARBATI GIULIA, 2 CFU	
Anno offerta:	2023/2024	
Insegnamento:	671ME-2 - STATISTICA AVANZATA 1	
Corso di studio:	ME05 - SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE	
Anno regolamento:	2023	
CFU:	2	
Settore:	MED/01	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	TRIESTE	

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Nozioni di statistica descrittiva, statistica inferenziale ed epidemiologia.
Testi di riferimento	P.Armitage, G.Berry "Statistical Methods in Medical Research", Third Edition, Blackwell Science. J. Fox "Using the R Commander. A point-and-click interface for R", 2017, CRC press. Slides del docente.
Obiettivi formativi	<p>Il principale obiettivo di questo corso è acquisire gli strumenti di statistica descrittiva di base, che consentano di saper raccogliere dei dati su un argomento di interesse, descriverli ed interpretarli in modo critico. Nella seconda parte del corso vengono poi introdotte alcune nozioni di statistica inferenziale, utili per le procedure di verifica delle ipotesi dal campione rilevato rispetto alla popolazione di provenienza. Inoltre, si daranno alcune nozioni di base sull'utilizzo del software statistico free "R".</p> <p>Il principale obiettivo di questo corso è acquisire gli strumenti di statistica descrittiva di base, che consentano di saper raccogliere dei dati su un argomento di interesse, descriverli ed interpretarli in modo critico. Inoltre, si daranno alcune nozioni di base sull'utilizzo del software statistico free "R".</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione: conoscere elementi di Statistica</p>

descrittiva, di applicazioni di calcolo delle probabilità, di Statistica Inferenziale, strumenti necessari per la professione di infermiere.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: essere in grado di leggere e di applicare elementi di Statistica a sperimentazioni e ricerche in ambito medico.

Autonomia di giudizio: essere in grado di valutare in maniera critica risultati di sperimentazioni e articoli scientifici con presenza di raccolta e analisi di dati.

Abilità comunicative: essere in grado di esprimersi in modo appropriato sui temi di base della Statistica su applicazioni di tipo biomedico-sanitarie, anche in vista del progetto di tesi di Laurea.

Capacità di apprendimento: essere in grado di cogliere gli elementi salienti di nuove tematiche, in particolare sulla metodologia della ricerca e sull'elaborazione dei dati in ambito biomedico.

Prerequisiti

matematica di base. Queste abilità matematiche di base sono l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione. I concetti inclusi nella matematica di base includono logaritmi, frazioni, decimali, percentuali, esponenti, rapporti, notazioni scientifiche e formule

Metodi didattici

Le lezioni del corso saranno prevalentemente teoriche di tipo frontale e con numerosi esempi ed esercizi relativi ad ogni argomento trattato: verrà stimolata la partecipazione degli studenti per quanto riguarda il commento sugli esempi di analisi dei dati e l'interpretazione dei risultati statistici.

Altre informazioni

Il corso prevede esercitazioni (in aula d'informatica o sui propri PC portatili) e verranno illustrati in aula esempi di analisi di dati software statistico free "R".

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame scritto è un quiz effettuato in aula accedendo alla piattaforma Moodle. I quiz vertono sugli argomenti teorici e pratici trattati durante il corso. Il quiz è composto da 15 domande, lo studente ha a disposizione 60 minuti per rispondere. Ogni risposta corretta vale 2 punti, per ottenere la sufficienza (18/30) occorre rispondere correttamente a 9 domande. Per ottenere 30/30 occorre rispondere correttamente a 15 domande.

Programma esteso

- Che cos'è, che cosa studia, chi usa la statistica.
- Ruolo della statistica nella metodologia della ricerca biomedica.
- Le tecniche di rilevazione dei dati: indagini, esperimenti, questionari.
- Cenni sul campionamento.
- Scale di misura dei caratteri.
- Distribuzioni unitarie e di frequenza: frequenze assolute, relative, percentuali e cumulate.
- Gli indici di posizione delle distribuzioni
- Gli indici di dispersione delle distribuzioni
- Esempi di rappresentazioni grafiche dei dati.
- Relazioni tra variabili: correlazione, cenni al metodo della regressione.
- Il significato di probabilità.
- Distribuzioni di probabilità.
- La distribuzione Binomiale e la distribuzione Gaussiana.
- Cenni di inferenza statistica.
- Stima di una media.
- Il concetto di test; alcuni esempi di test più comunemente utilizzati.

Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Questo insegnamento approfondisce argomenti strettamente connessi a uno o più obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Salute e benessere



Testi in inglese

	Italian
	Notions of Descriptive statistics, inferential statistics and epidemiology.
	P.Armitage, G.Berry "Statistical Methods in Medical Research", Third Edition, Blackwell Science. J. Fox "Using the R Commander. A point-and-click interface for R", 2017, CRC press. Teacher's materials.
	<p>Main objective of this course is to understand basic concepts of descriptive statistics. At the end of the course students are able to collect data and interpret them. Moreover, a basic introduction to the free R statistical software will be provided.</p> <p>Knowledge and understanding: elements of descriptive statistics, applications of probability; inferential statistics, tools necessary for a nurse.</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding: being able to read and apply elements of Statistics to experiments and research in the field of medicine.</p> <p>Making judgements: being able to critically evaluate the results of experiments and scientific articles with the presence of data collection and analysis.</p> <p>Communication skills: being able to express oneself appropriately on the basic topics of Statistics on biomedical-health applications, in particular in view of the degree thesis project.</p> <p>Learning skills: being able to grasp the salient elements of new topics, in particular on research methodology and data processing in the biomedical field.</p>
	basic mathematics. These basic mathematics skills are addition, subtraction, multiplication, and division. Concepts included in basic math include logarithms, fractions, decimals, percentages, exponents, ratios, scientific notation, and formulas
	Lectures for the theoretical part will be accompanied by a series of practical examples for each topic under study. Students active participation will be stimulated by means of practical examples of data analysis and statistical results interpretation.
	Practical sessions in a computer classroom or with personal laptops will be organized to illustrate practical examples of data analysis using the free statistical software R.
	The written exam is a quiz taken in the classroom by accessing the Moodle platform. The quizzes focus on the theoretical and practical topics covered during the course. The quiz consists of 15 questions, the student has 60 minutes to answer. Each correct answer is worth 2 points, to obtain the sufficiency (18/30) you need to answer 9 questions correctly. To get 30/30 you need to answer 15 questions correctly.

• What is statistics; which are the applications of statistics; who use it. • Role of statistics in the biomedical research area. • Basic notions of Surveys and Experiments. • Basic sampling concepts. • Type of variables (qualitative/quantitative). Scales of measurements. • Unitary and frequency distributions. • Numerical and graphical summaries of data. • Correlation and regression. • Basic probability. • Random variables, binomial distribution, normal distribution. • Basic concepts of hypothesis testing and confidence intervals.

This course explores topics closely related to one or more goals of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development (SDGs)

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
3	Good health and well-being