Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MAGRIS ALDO**	**Matricola: 002373**
Docente	**MAGRIS ALDO, 9 CFU**	

Anno offerta:	**2022/2023**
Insegnamento:	**041LE - STORIA DELLA FILOSOFIA ANTICA**
Corso di studio:	**LE01 - DISCIPLINE STORICHE E FILOSOFICHE**
Anno regolamento:	**2021**
CFU:	**9**
Settore:	**M-FIL/07**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Primo Semestre**
Sede:	**TRIESTE**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Plotino e il suo tempo. La formazione del pensiero plotiniano; il suo rapporto con il medioplatonismo, lo stoicismo e l'aristotelismo; i contatti con gli ambienti religiosi dell'epoca e in particolare con lo gnosticismo
Testi di riferimento	(A) Plotino, "Enneadi", I seguenti trattati delle Enneadi, da leggere in ordine cronologico: V, 4; V, 1; V, 2; VI, 9; VI, 4; VI, 5; IV, 7; IV, 8; II, 5; III, 2-3; III, 6; II, 9; VI, 7; V, 3; VI, 8. (B): Aldo Magris, Plotino, Morcelliana, Brescia, 2022. Aldo Magris, La filosofia ellenistica, Morcelliana, Brescia 2001. Sulla piattaforma Moodle2 sono disponibili una breve antologia di testi plotiniani e due saggi pubblicati dal docente. La lettura di questi è facoltativa.
Obiettivi formativi	1 Gli studenti avranno un approccio diretto alle opere originali di Plotino e ad altri documenti storici e fonti classiche relative all’argomento del corso. 2. Gli studenti otterranno inoltre una comprensione dei metodi di ricerca nello studio del platonismo antico attraverso uno studio comparativo delle fonti. essendo perciò in grado di formarsi un giudizio personale sui temi trattati nel corso 3.Il corso fornirà ampi argomenti per favorire negli studenti la capacità di comunicare la propria conoscenza del platonismo antico. 4. Gli studenti acquisiranno la capacità di affrontare lo studio di altri testi originali essendo in grado di interpretarli con metodo scientifico.
Prerequisiti	Conoscenza scolastica delle principali correnti della storia della filosofia antica, il particolare la tradizione platonica

Metodi didattici	Lezioni coadiuvate dalla consultazione di siti e dall'illustrazione di immagini in rete.
Altre informazioni	Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (a titolo di esempio: affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" (non neo-diplomati), genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Un esame orale di circa 20 minuti nel quale saranno discussi i temi esposti a lezione e la bibliografia di riferimento per verificare l'apprendimento e la capacità espositiva dello studente. L'esame è positivo se raggiunge una votazione fra 18 e 30/30. Per superare l'esame al minimo (18/30) lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti (storia del platonismo antico e dottrina di Plotino), e rispondere correttamente ad almeno 1 quesito su 3. Per conseguire il punteggio massimo (30/30 e lode), lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso, rispondere correttamente a tutti i quesiti e possedere anche conoscenze ottenuta da una ricerca personale.
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	istruzione di qualità

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità

Testi in inglese

	Italian
	The main theoretical issues of Plotinus' philosophy and its historical background. An inquiry about the formation of the Plotinian thought in its relation with Middle-Platonism, Stoicism and Aristotelianism. The late antique religious milieu and Plotinus' controversy against the Gnostics
	(A)Plotinus, "Enneads" The following treatises in chronological order: V, 4; V, 1; V, 2; VI, 9; VI, 4; VI, 5; IV, 7; IV, 8; II, 5; III, 2-3; III, 6; II, 9; VI, 7; V, 3; VI, 8. (B): Aldo Magris, Plotino, Morcelliana, Brescia, 2022. Aldo Magris, La filosofia ellenistica, Morcelliana, Brescia 2001. A short antholohy of Plotinian texts and two essays by the teacher, whose reading is optional, are at disposal on the Moodle2 platform.
	1. Students will have a first-hand approach to Plotinus' writings and other documents and classical sources relating to the course. 2. They will aldso gain insight into the theoretical and thematical research about ancient Platonism through a comparative analysis of the sources. That will improve thetherefore the making autonomous judgements regarding the issues of the course. 3. The students will be provided with a variety of arguments in order to improve thier cmmunication skills.

	4. At the end of the course, they should have got the skill necessary for reading, understanding and interpreting other more difficult original texts.
	Basic notions about the major trends of ancient philosophy, esp. the Platonic tradition
	Lectures enriched by the consultation of web sites of historical interest and the displaying of pictures related to their content.
	Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided
	An oral exam of approximately 20 minutes, in which the topics covered in class and the prescribed bibliography will be discussed. The positive mark range is 18 to 30/30. In order to obtain the minimum mark the student has to demostrate a sufficient knowledge of the main issues (history of Platonism and Plotinus' thought) answering at least one question among three. For the highest mark (30 summa cum laude) he should display a perfect knowledge answering all three questions, and moreover some learning got through personal research.
	quality education

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**MUSCHI VALERIO**	**Matricola: 040741**
Docenti	**AKKAD NADER, 2 CFU** **MELONI PAUL ALEXANDRE, 2 CFU** **MUSCHI VALERIO, 2 CFU**	

Anno offerta:	**2022/2023**
Insegnamento:	**042LE - STORIA DELLE RELIGIONI**
Corso di studio:	**LE01 - DISCIPLINE STORICHE E FILOSOFICHE**
Anno regolamento:	**2021**
CFU:	**6**
Settore:	**M-STO/06**
Tipo Attività:	**B - Caratterizzante**
Anno corso:	**2**
Periodo:	**Secondo Semestre**
Sede:	**TRIESTE**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il dialogo interreligioso nei tre monoteismi Percorsi storici di spiritualità e dialogo. Il corso si compone di tre moduli 1. Modulo Ebraismo (prof. rav. Paul Alexander Meloni): dall'Ebraismo al Giudaismo Rabbinico e dalla Torà scritta alla Torà orale; le correnti nell'Ebraismo del secondo Tempio: Sadducei, Esseni, Farisei e Paleo-cristiani; l'evoluzione della figura del Messia; i punti di frattura e l'antigiudaismo; le basi del dialogo con i nuovi monoteismi. 2. Modulo Cristianesimo (prof. sac. Valerio Muschi): dialogo con l'Ebraismo, dall'epoca intertestamentaria al protoscisma e alla teoria della sostituzione, prodromi al Concilio, il Vaticano II e il postconcilio; dialogo con l'Islam: Nostra Aetate, lo spirito di Assisi, La Dichiarazione di Abu Dhabi; punti nodali: le voci del cristianesimo, cenni di dialogo ecumenico, dialogo come luogo teologico, il Dicastero per il dialogo interreligioso. 3. Modulo Islam (prof. imam Nader Akkad): nascita dell'Islam e biografia di Muhammad; fonti della teologia mussulmana; i pilastri della fede; mistica islamica; vita politica e califfato; vita sociale e famigliare; vita economica, culturale e artistica; l'islam, l'occidente e il dialogo
Testi di riferimento	Modulo Ebraismo Forniti dal docente: - Giuseppe Flavio, La Guerra Giudaica, Mondadori, Milano 1991, pp. I - LVI (Introduzione) - A. Cohen, Il Talmud, Laterza, Bari 1981, pp.1 -24 (Introduzione); pp. 162-198 (La Torah e lo studio); pp. 227- 255 (la vita sociale)

	Modulo Cristianesimo Reperibili sul Web: - Concilio Ecumenico Vaticano II: Costituzione Gaudium et Spes, 1965 (nn. 1-3; 40-45; 88-93); Dichiarazione Dignitatis Humanae, 1965; Dichiarazione Nostra Aetate 1965; - Commissione per i rapporti religiosi con l'ebraismo, Perché i doni e la chiamata di Dio sono irrevocabili, 2015; - Dicastero per il dialogo interreligioso, Testimonianza cristiana in un mondo multireligioso, 2016; -Papa Francesco e Ahmad Al-Tayyeb, Documento sulla fratellanza umana per la pace mondiale e la convivenza comune (Dichiarazione di Abu Dhabi), 2019; -Papa Francesco, Enciclica Fratelli tutti, 2020, nn. 1-28; 271-287 Fornito dal docente: - J.M. Vigil (cur.), Per i molti cammini di Dio, Pazzini, Rimini 2012, (pag. 113-120; 139-166) Modulo Islam Fornito dal docente: - A. J. Silverstein, Breve storia dell'Islam, Carocci, Roma 2013
Obiettivi formativi	Il corso si propone di fornire agli studenti le seguenti competenze: [conoscenza e capacità di comprensione]: acquisire competenze sulle principali dinamiche interne alle tre religioni monoteiste e sulle loro interazioni nella storia contemporanea. [conoscenza e capacità di comprensione applicate]: sviluppare capacità di analisi critica circa le problematiche attuali del dialogo interreligioso. [autonomia di giudizio]: sviluppare capacità di comprendere autonomamente fonti e studi di base sulla storia, le modalità e le questioni aperte del dialogo interreligioso. [abilità comunicative]: discutere problematiche inerenti al dialogo interreligioso dimostrando accuratezza concettuale, precisione linguistica e autonomia di giudizio. [capacità di apprendere]: essere in grado di reperire e consultare le fonti e la letteratura secondaria e sapere utilizzare il web per sviluppare una ricerca autonoma su argomenti specifici.
Prerequisiti	NESSUNO
Metodi didattici	Lezioni e analisi di testi. Il programma del corso sarà interamente svolto a lezione. I materiali saranno disponibili su Moodle e MsTeams. Gli studenti saranno incoraggiati a esporre e discutere argomenti legati all'oggetto del corso. Il corso prevede una didattica prevalentemente frontale con la partecipazione attiva degli studenti.
Altre informazioni	Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (a titolo di esempio: affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" (non neo-diplomati), genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al/alla docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al/alla docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame è scritto. È richiesto un elaborato scritto di 25.000 battute (spazi inclusi) con la presentazione articolata di un tema desunto da uno dei tre moduli (Ebraismo, Cristianesimo, Islam) ma che proponga dei riferimenti anche agli altri due. Il titolo dell'elaborato va concordato in anticipo col docente di riferimento
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16 Pace, giustizia e istituzioni forti

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	Italian
	Interreligious dialogue in the three monotheisms Historical paths of spirituality and dialogue. The course consists of three modules 1. Judaism module (prof. rav. Paul Alexander Meloni): from early Judaism to rabbinic Judaism, from the written Torah to the oral Torah; Second Temple Judaism and its inner movements; Sadducees, Essenes, Pharisees and Paleo-Christians; the evolution of the Messiah figure; fracture points and anti-Judaism; the foundations of dialogue with the new monotheisms. 2. Christianity module (prof. sac. Valerio Muschi): dialogue with Judaism, from the intertestamental age to the protoschism and the theory of the substitution, preludes to the Vatican II and the post-Council; dialogue with Islam; the encyclical Nostra Aetate, the spirit of Assisi, The Abu Dhabi Declaration; key points: the voices of Christianity, brief outlines of ecumenical dialogue; dialogue as a theological place, the Ministry for the interreligious dialogue. 3. Islam module (prof. imam Nader Akkad): birth of Islam and biography of Muhammad; sources of muslim theology; the five pillars of Islam; islamic mysticism; political life and the Caliphate; social and domestic life; economic, cultural and artistic life; Islam, the West and the interreligious dialogue; the role of woman in the Islamic religion; worship and universal peace culture.
	Judaism module Provided by the teacher: - Giuseppe Flavio, La Guerra Giudaica, Mondadori, Milano 1991, pp. I - LVI (Introduzione) - A. Cohen, Il Talmud, Laterza, Bari 1981, pp.1 -24 (Introduzione); pp. 162-198 (La Torah e lo studio); pp. 227- 255 (la vita sociale) Christianity module Available on the Web: -Concilio Ecumenico Vaticano II: Costituzione Gaudium et Spes, 1965 (nn. 1-3; 40-45; 88-93); Dichiarazione Dignitatis Humanae, 1965; Dichiarazione Nostra Aetate 1965; - Commissione per i rapporti religiosi con l'ebraismo, Perché i doni e la chiamata di Dio sono irrevocabili, 2015; - Dicastero per il dialogo interreligioso, Testimonianza cristiana in un mondo multireligioso, 2016; - Papa Francesco e Ahmad Al-Tayyeb, Documento sulla fratellanza umana per la pace mondiale e la convivenza comune (Dichiarazione di Abu Dhabi), 2019; -Papa Francesco, Enciclica Fratelli tutti, 2020, nn. 1-28; 271-287 Provided by the teacher: -J.M. Vigil (cur.), Per i molti cammini di Dio, Pazzini, Rimini 2012, pp. 113-120; 139-166 Islam module Provided by the teacher: - A. J. Silverstein, Breve storia dell'Islam, Carocci, Roma 2013
	The course aims to provide students with the following skills: [Knowledge and understanding]: to acquire knowledge about the main internal dynamics of the three monotheism and their interactions in contemporary history. [Applying knowledge and understanding]: to

	develop critical analysis skills on contemporary main issues of interreligious dialogue. [Making judgements]: to develop the ability to autonomously comprehend basic sources and studies on history, procedures and open discussions of interreligious dialogue. [Communication skills]: to discuss issues about interreligious dialogue by showing conceptual accuracy, linguistic precision and autonomy of judgment [Learning skills]: to know how to access and consult sources and secondary literature and to use the web in order to develop autonomous research on specific topics.
	NONE
	Lectures and text analysis. The topic of the course will be discussed during classes. The materials employed during the course will be available on the Moodle and MS Teams platform. Students will be encouraged to expound on and discuss topics which are related to the subject-matter of the course. The course consists mainly of lectures that are carried out with the active participation of the students.
	Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided.
	The exam is written. 25.000 characters including spaces written essay will be required, with a well-structured presentation of a theme deduced from one of the three modules (Judaism, Christianity, Islam) that also make references to the other two. The title of the essay will have to be agreed upon in advance with the designed teacher.
	16 Peace, justice and strong institutions

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi del Syllabus

Resp. Did.	**SANTUS CESARE**	**Matricola: 040138**
Docente	**SANTUS CESARE, 9 CFU**	

Anno offerta:	**2022/2023**
Insegnamento:	**156LE - STORIA DELL'ESPANSIONE EUROPEA**
Corso di studio:	**LE01 - DISCIPLINE STORICHE E FILOSOFICHE**
Anno regolamento:	**2020**
CFU:	**9**
Settore:	**M-STO/02**
Tipo Attività:	**C - Affine/Integrativa**
Anno corso:	**3**
Periodo:	**Secondo Semestre**
Sede:	**TRIESTE**

Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso si compone di due moduli. Nella parte generale (30h) si darà conto delle caratteristiche dell'espansione europea nelle Americhe, in Africa e in Asia, evidenziando i tratti peculiari assunti dal colonialismo iberico, olandese, francese e inglese in età moderna (dal tardo XV al primo XIX secolo). Nella parte monografica (15h) ci si concentrerà su di una particolare forma di "espansione europea", quella missionaria: saranno presentati in particolare gli sforzi apostolici dei nuovi ordini religiosi cattolici (in particolare la Compagnia di Gesù) e l'attività della Congregazione pontificia di Propaganda fide, mettendo in evidenza le sfide e i problemi sollevati dalla diffusione del Cattolicesimo su scala globale.
Testi di riferimento	Il programma d'esame si compone di: 1. Glenn J. Ames, L'età delle scoperte geografiche 1500-1700, Bologna, Il Mulino, 194 p. 2. Guido Abbattista, L'espansione europea in Asia (secc. XV-XVIII), Roma, Carocci, 2002, 144 p. 3. Lezioni (in presenza, ma di cui è disponibile la videoregistrazione), inclusa l'analisi condotta in classe di documenti originali e brani di saggi storiografici, disponibili su Moodle; Lettura di approfondimento (consigliata, ma non obbligatoria): G. Pizzorusso, Governare le missioni, conoscere il mondo nel XVII secolo. La Congregazione pontificia de Propaganda fide, Viterbo, Sette città, 2018, 224 p. Gli studenti non frequentanti e Erasmus sono invitati a mettersi in contatto con il docente.
Obiettivi formativi	Al termine del corso, lo studente sarà in grado di: - conoscere i principali eventi e processi storici che caratterizzarono l'espansione politica, militare, commerciale e religiosa dell'Europa nel mondo di età moderna; - identificare i caratteri specifici dell'espansione coloniale portoghese, spagnola, olandese, francese e inglese, e le ragioni della loro diversità;

	- discutere le principali interpretazioni storiografiche sulle cause e il successo dell'espansione degli stati europei, rispetto ad altre potenze allora esistenti (Cina, India, Giappone, Impero ottomano, etc.) - descrivere con proprietà di linguaggio e capacità argomentative i processi storici che fecero del Cattolicesimo una religione "globale".
Prerequisiti	Conoscenza manualistica della storia generale dell'età moderna.
Metodi didattici	Lezioni frontali con l'ausilio di power point; lettura e analisi di documenti originali e brani di saggi storiografici. Si consiglia la presenza in aula per poter interagire nel modo migliore con il docente. La videoregistrazione delle lezioni e i documenti saranno comunque messi a disposizione su Moodle.
Altre informazioni	Gli studenti devono iscriversi sulla pagina Moodle del corso e conoscere il materiale didattico caricato su di essa. Gli studenti non frequentanti e Erasmus sono invitati a mettersi in contatto con il docente. Gli studenti e le studentesse con particolari necessità (a titolo di esempio: affetti/e da particolari disabilità, lavoratori/lavoratrici, atleti, "adulti" (non neo-diplomati), genitori, detenuti/e, ecc.) che si trovano, in modo stabile o temporaneo, in condizioni particolari che comportano l'impossibilità a seguire le lezioni in presenza, saranno ammessi al collegamento in remoto su richiesta di tale modalità di frequenza al docente. La richiesta, delle cui motivazioni lo studente/la studentessa si assume personalmente la responsabilità, va inviata via email al docente con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale finale sul programma di esame. L'esame sarà superato con un voto compreso tra il punteggio minimo di 18/30 (conoscenza sufficiente) e il punteggio massimo di 30/30 e lode (capacità di rielaborazione critica, approfondimento autonomo, linguaggio appropriato).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione

Testi in inglese

	Italian
	The course consists of two modules. In the general part (30h), the characteristics of the European expansion in the Americas, Africa and Asia will be considered, highlighting the peculiar features assumed by Portuguese, Spanish, French, English and Dutch colonialism in early modern times (from the late 15th to the early 19th century). In the monographic part (15h) we will focus on a particular form of 'European expansion': the missionary one. We will discuss the apostolic efforts of the new Catholic religious orders (in particular the Society of Jesus) and the activities of the pontifical Congregation 'de Propaganda fide', highlighting the challenges and problems raised by the spread of Catholicism on a global scale.
	The examination program consists of: 1. Glenn J. Ames, L'età delle scoperte geografiche 1500-1700, Bologna, Il Mulino, 194 p. 2. Guido Abbattista, L'espansione europea in Asia (secc. XV-XVIII), Roma, Carocci, 2002, 144 p. 3. Lectures (delivered in person, but video-recorded), including the analysis of original documents and excerpts from historiographical essays, available on Moodle; Further reading (recommended, but not required):

	G. Pizzorusso, Governare le missioni, conoscere il mondo nel XVII secolo. La Congregazione pontificia de Propaganda fide, Viterbo, Sette città, 2018, 224 p. Non-attending students and Erasmus students are invited to contact the lecturer.
	At the end of the course students will be able to: - know the main events and historical processes that characterized the political, military, commercial and religious expansion of Europe in the early modern world; - identify the specific features of the Portuguese, Spanish, Dutch, French and English colonial expansion and the reasons for their diversity; - discuss the main historiographical interpretations for the successful growth and expansion of European states, in comparison to other political entities existing at the time (China, India, Japan, the Ottoman Empire, etc.) - describe with adequate language and argumentative skills the historical processes that made Catholicism a 'global' religion.
	Textbook knowledge of the general history of early modern times.
	Lectures with the aid of power point presentations; reading and analysis of original documents and excerpts from historiographical essays. Classroom presence is recommended in order to be able to fully interact with the teacher. Video recordings of lectures and documents will be made available on Moodle.
	Students must register on the course's Moodle page and be familiar with the course material uploaded on it. Non-attending students and Erasmus students are invited to contact the lecturer. Students with specific requirements (for example, those with disabilities, working students, athletes, mature students, students with children, prison inmates, and so on) who are temporarily or permanently unable to attend lectures in person, will be able to follow them on-line upon request to the instructor. The request should be sent via email to the person in charge well before the beginning of the course. The student will take full responsibility for the truthfulness of the reasons provided.
	Final oral examination, with questions testing your knowledge of the syllabus. The examination will be passed with a mark between a minimum of 18/30 (sufficient knowledge) and a maximum of 30/30 cum laude (critical assessment, autonomous in-depth study, appropriate language).

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione