



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit degli Studi di TRIESTE
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze infermieristiche e ostetriche (IdSua:1572143)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing and Midwifery Sciences
<b>Classe</b>	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.units.it/studenti/tasse-e-agevolazioni">https://www.units.it/studenti/tasse-e-agevolazioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

### Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio** Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute

**Struttura didattica di riferimento** Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	SANSON	Gianfranco	MED/45	RD	1	Caratterizzante
2.	TORELLI	Lucio	MED/01	PA	1	Caratterizzante
3.	PALESE	Alvisa (UDINE)	MED/45	PA	1	Caratterizzante
4.	PUSIOL	Anna (UDINE)	MED/38	RU	1	Caratterizzante

**Rappresentanti Studenti** Rappresentanti degli studenti non indicati

ALVISA PALESE  
SILVIA PALMISANO

**Gruppo di gestione AQ**

ANNA PUSIOL  
GIANFRANCO SANSON

**Tutor**

Anna PUSIOL  
Alvisa PALESE  
Gianfranco SANSON  
Silvia PALMISANO



**Il Corso di Studio in breve**

15/02/2021

#### CARATTERISTICHE E FINALITÀ

Il Corso di Laurea Magistrale Interateneo in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CdLMI-SIO) un percorso avanzato di tipo metodologico che si propone di sviluppare un approccio sistemico e integrato ai problemi manageriali, gestionali, formativi, clinici e di ricerca, contestualizzati all'ambito professionale e disciplinare delle Scienze Infermieristiche, Pediatriche ed Ostetriche.

Il percorso formativo di un biennio articolato in semestri in cui sono dapprima sviluppate le conoscenze metodologiche di analisi, pianificazione, attuazione e valutazione; e, quindi, le competenze apprese sono applicate nel campo specifico delle cure infermieristiche ed ostetriche di comunit, nelle cure intermedie, e per acuti; nonché nel campo della formazione infermieristica, infermieristica pediatrica ed ostetrica e della ricerca. Il CdLMI-SIO prevede una esperienza di stage a scelta dello studente in servizi accreditati, italiani e stranieri, nonché attività di laboratorio.

#### AMBITI LAVORATIVI

Il CdLMI-SIO finalizzato a preparare professionisti Specialisti delle Scienze infermieristiche e Ostetriche nei ruoli di:

- dirigente di strutture operative semplici o complesse concorrendo alla funzione apicale dirigenziale di Servizi Sanitari;
- consulente;
- collaboratore/trice esperto/a in ambiti di ricerca;

e nella formazione con funzioni di docente, progettista, e dirigente delle attività formative professionalizzanti o di servizi di formazione permanente/continua. Gli Specialisti delle Scienze Infermieristiche e Ostetriche può esercitare l'attività professionale in strutture ospedaliere o territoriali, pubbliche o private, di degenza o nei servizi diagnostico-terapeutici, di formazione continua, di ricerca o nelle strutture di governo delle aziende ospedaliere e territoriali. Il/la laureato/a magistrale può inoltre accedere a Master di 2 livello e Dottorati di ricerca.

#### DALLA TRIENNALE ALLA MAGISTRALE

Per la ammissione richiesto il possesso della laurea o diploma universitario abilitante alle professioni di Infermiere, Infermiere Pediatrico/a, Ostetrica/o, o di altro titolo equipollente.

Con Decreto del Ministero dell'Università sono definiti annualmente la data dell'esame di ammissione, la natura delle prove, la numerosità dei quesiti e le aree tematiche su cui verterà la prova.



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

01/02/2021

Per identificare e qualificare il fabbisogno formativo di laureati magistrali a livello regionale, le esigenze e le potenzialità di sviluppo anche in relazione ai cicli di studio successivi, sono stati identificati cinque livelli di consultazione:

1. gli Ordini delle Professioni Infermieristiche ed Ostetriche della Regione Friuli Venezia Giulia;
2. i Dirigenti delle Professioni Infermieristiche/Ostetriche e del personale delle Aziende Sanitarie regionali;
3. il Coordinamento Nazionale dei Coordinatori ('ex-capo-sala') nella sua espressione provinciale;
4. studio di settore sulle esigenze della popolazione con particolare riferimento alle cure territoriali/di comunità: sono stati utilizzati dati raccolti da associazioni dei pazienti per comprendere nello specifico le esigenze di competenze manageriali, soprattutto nel campo territoriale (Bassi et al., 2019; Bressan et al., in press).
5. studio di settore inerente al follow-up dei laureati specialisti/magistrali dei cicli formativi offerti in FVG dalla a.a. 2005-2008 (vedi allegato),

nonché, sono state analizzate le indicazioni di FNOPI: Federazione Nazionale degli Ordini delle Professioni Infermieristiche; FNOPO: Federazione Nazionale degli Ordini della Professione Ostetrica; CPCLPS: Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie; SISI: Società Italiana di Scienze Infermieristiche.

In accordo alle suddette consultazioni che si sono tenute da ottobre a novembre 2020 e sono state condotte dal gruppo di progetto incaricato dai Dipartimenti (Trieste: Clinico di Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute; Udine: Area Medica) ed ai dati disponibili degli studi di settore emerso che:

- (a) dagli atti istitutivi dei Diplomi Universitari e dei successivi Corsi di Laurea, la Regione Friuli Venezia Giulia offre oggi due Corsi di Laurea triennale in Infermieristica (presso l'Università di Trieste e di Udine) e un Corso di laurea InterAteneo per Ostetrica/o impegnati a preparare future generazioni di professionisti sulle competenze riconosciute come necessarie a livello Europeo per assumere la responsabilità dell'assistenza generale ed ostetrica così come indicato nei profili professionali. Tuttavia, le mutazioni demografiche, dei sistemi organizzativi, tecnologiche e sociali del contesto in cui si trovano e si troveranno ad operare i futuri professionisti, e le mutazioni nei cambiamenti di salute dei cittadini richiedono che una quota significativa degli stessi acquisisca un diverso e più approfondito livello di preparazione nei rispettivi ambiti disciplinari, per saper sviluppare le necessarie innovazioni anche organizzative;
- (b) l'attuale quadro epidemiologico individua un invecchiamento progressivo della popolazione con un aumento delle cronicità, mentre le degenze per i pazienti acuti sono sempre più brevi, informatizzate e tecnologizzate, ed implicano il rafforzamento e/o lo sviluppo di nuove forme di assistenza infermieristica, capaci anche di sviluppare forti interconnessioni ospedale/territorio al fine di assicurare la continuità dell'assistenza. Parimenti, il calo demografico non ha modificato la richiesta di personale ostetrico o infermieristico pediatrico con competenze metodologiche avanzate che consentano lo sviluppo delle professioni -ad esempio negli ambiti della continuità assistenziale ospedale/territorio-, di modelli organizzativi patient-and family centred e di un rafforzamento delle pratiche evidence-based;
- (c) in atto inoltre una terza importante trasformazione nel sistema sanitario che richiede sforzi organizzativi e professionalità competenti e riguarda una progressiva riduzione di posti letto negli ospedali per acuti ed un parallelo sviluppo di strutture intermedie (strutture protette, centri diurni, residenze assistenziali, centri riabilitativi, hospice, ed altri ancora) spesso a gestione infermieristica/ostetrica. Ci comporta un ripensamento logico-strutturale ed organizzativo dell'intero sistema (ospedale, comunità, cure intermedie), con una ridefinizione dei rapporti tra le varie professionalità coinvolte, nonché la costruzione di piani di cura multidisciplinari condivisi ed integrati. A fianco ai piani integrati di presa in carico, la definizione di nuovi percorsi di continuità assistenziale e lo sviluppo di reti/servizi per gestire le post-acuzie determinano la necessità di nuove soluzioni organizzative atte a garantire il coordinamento tra i servizi e le strutture assistenziali. Lo sviluppo di strutture di raccordo tra ospedale e territorio, insieme allo sviluppo delle cure primarie che dovranno prevedere, oltre ai Medici di Medicina Generale e ai Pediatri di libera scelta, anche infermieri, infermieri pediatrici e ostetriche con competenze avanzate, esprime l'esigenza di nuove competenze oltre a quelle generaliste acquisite nel percorso formativo triennale. Parallelamente a queste evoluzioni, un aspetto che accresce l'influenza nell'ambito del Sistema Sanitario delle professioni infermieristiche e ostetriche si riflette nella loro stessa evoluzione culturale sia a livello nazionale che internazionale, insieme alla crescita esponenziale delle tecnologie sanitarie e dell'information technology. Tale crescita scientifico-tecnologica, se da un lato

aumenter essa stessa la complessità del sistema, dall'altro favorire lo sviluppo di modalità assistenziali innovative (come, ad esempio, la tele-assistenza).

(d) sono oggi presenti oggettive difficoltà da parte delle Aziende sanitarie e degli Atenei a reperire Laureati Magistrali per incarichi di carattere clinico-dirigenziale (es. Responsabili di Dipartimenti di cura e assistenza, di Piattaforme, di strutture o articolazioni), di formazione (es. Tutor Didattici presso i CdL) e di ricerca, una situazione che si renderà critica a breve a causa del rilevante numero di posti che si renderanno vacanti per quiescenza dei professionisti che occupano posizioni apicali;


(e) sono crescenti le preoccupazioni in ordine alla fuga di professionisti soprattutto da alcune aree della regione come quelle montane (ma non esclusivamente) per il rischio di un progressivo impoverimento di alcuni settori assistenziali e di una difficoltà a trattenere i giovani neo-laureati che hanno bisogno di avere prospettive ma anche ambienti lavorativi in cui sono applicate le più recenti innovazioni organizzative;

(f) il piano di studio sperimentato a suo tempo dai due Atenei (Università di Udine e di Trieste), unico nel contesto italiano nella sua caratterizzazione di 'InterAteneo', ha assicurato efficacia sia sul breve (soddisfazione degli studenti) che sul medio/lungo periodo (progressioni professionali, fonti: Alma Laurea coorti 2008, 2009, 2010, Laureati Magistrali) come peraltro dimostrato anche dagli studi di settore condotti (Dante et al., 2011; Dante et al., 2013; Dante et al., 2014 anche comparativi rispetto a performance di altri Atenei [vedi allegato]). Pertanto, pur nelle dovute esigenze di manutenzione e revisione del progetto in accordo alle istanze emergenti, l'esperienza già condotta è stata considerata una valida base da cui partire.


Sulla base dei dati e delle riflessioni emerse dalle consultazioni, con riferimento anche alle potenzialità occupazionali dei laureati/delle laureate e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi il Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CdLM-SIO) è progettato con il contributo dei due Atenei (Università degli Studi di Trieste, Università degli Studi di Udine) e risponde al diritto delle/i cittadine/i di contare su professioniste/i con formazione avanzata che potranno svolgere la propria attività professionale in ambiti direzionali, della formazione universitaria e continua, assistenziale nonché in centri di ricerca afferenti a strutture sanitarie pubbliche o private, Università, e altri enti regionali e ministeriali, ovvero in regime di libera professione.

Verbal consultazioni e studi di settore

Pdf inserito: [visualizza](#)

 QUADRO A1.b	<b>Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</b>
---	--

Pdf inserito: [visualizza](#)

 QUADRO A2.a	<b>Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</b>
<b>Specialisti delle Scienze infermieristiche e ostetriche</b>	

**funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato nel corso di laurea magistrale potrà assumere:

- ruoli di esperto/a o dirigente per la gestione dei bisogni di salute dei cittadini e di miglioramento della qualità dei servizi;
- ruoli di collaboratore/trice esperto/a in ambiti di ricerca relativi agli ambiti infermieristici, infermieristici pediatrici, ostetrici e multidisciplinari;
- ruoli di esperto/a nella formazione con funzioni di docenza, progettazione e direzione delle attività formative professionalizzanti o di servizi di formazione permanente/continua
- ruoli di leadership professionale e di consulenza, dove sono richieste competenze di innovazione e riprogettazione di processi clinico-assistenziali e preventivi.

Il Corso interateneo di Laurea Magistrale Interateneo in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (in seguito denominato CdLMI-SIO) ha l'obiettivo di fornire allo studente una formazione di livello avanzato per l'esercizio di attività di elevata qualificazione negli ambiti specifici pertinenti alle professioni sanitarie ricomprese nella classe (infermiere, ostetrica/o, infermiere pediatrico). Al termine del percorso formativo biennale, i laureati del CdLMI-SIO possiedono le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e la preparazione professionale per intervenire con competenze avanzate negli ambiti clinico-assistenziale (educativo, preventivo, curativo, riabilitativo, palliativo e complementare), gestionale, formativo e di ricerca, a supporto della salute individuale e collettiva peculiari all'ambito delle discipline infermieristiche e ostetriche.

**competenze associate alla funzione:**

I/le laureati/e del CdLMI-SIO devono aver maturato nel corso di studio esperienze formative caratterizzanti corrispondenti al relativo profilo professionale, così come definito dai decreti del Ministero della salute. In particolare, al termine del percorso formativo i/le laureati/e del CdLMI-SIO hanno raggiunto i seguenti obiettivi generali:

- integrare conoscenze scientifiche, cliniche, educative e manageriali nell'erogazione delle risposte a bisogni specifici di salute di individui, famiglie, gruppi, comunità e popolazioni;
- dimostrare conoscenze, esprimere capacità di giudizio, prendere decisioni e agire con abilità cliniche e organizzative avanzate per fornire con un approccio integrato e considerando approcci moderni e innovativi soluzioni a bisogni complessi di salute;
- intervenire nella programmazione, gestione, sviluppo e innovazione sanitaria applicando nuovi metodi e modelli organizzativi per l'efficientamento dei sistemi socio-sanitari, tenendo conto dell'epidemiologia delle malattie, dei problemi prioritari di salute e delle specifiche esigenze degli individui, delle famiglie e della collettività;
- pianificare e organizzare utilizzando metodologie avanzate e personalizzate modelli ed interventi formativi in favore di studenti, professionisti, persone assistite e cittadini;
- trasferire nella pratica professionale clinica, gestionale e formativa i risultati della ricerca scientifica per assicurare una assistenza di qualità
- collaborare in modo efficace a progetti di ricerca organizzativa, clinica e in campo formativo.

**sbocchi occupazionali:**

Il CdLMI-SIO prepara Specialisti delle Scienze Infermieristiche e Ostetriche per:

- ruoli di esperto/a o dirigente nella gestione dei bisogni di salute dei cittadini e nel miglioramento della qualità dei servizi;
- ruoli di collaboratore/trice esperto/a negli ambiti di ricerca relativi agli ambiti infermieristici, infermieristici pediatrici, ostetrici e multidisciplinari;
- ruoli di esperto/a nella formazione con funzioni di docenza, progettazione e direzione delle attività formative professionalizzanti o di servizi di formazione permanente/continua
- ruoli di leadership professionale e di consulenza, laddove sono richieste competenze di innovazione e riprogettazione di processi clinico-assistenziali e preventivi.

Lo/la Specialista delle Scienze Infermieristiche e Ostetriche potrà trovare sbocchi occupazionali esercitando l'attività professionale in strutture ospedaliere o territoriali, pubbliche o private, di degenza o nei servizi diagnostico-terapeutici, di formazione continua, ricerca o nelle strutture di governo delle aziende ospedaliere e territoriali, nelle quali utilizzare le proprie competenze di analisi, progettazione e gestione dei processi di innovazione negli ambiti clinico-assistenziale, della ricerca, della formazione e della organizzazione. Inoltre, possono trovare impiego nelle strutture della formazione universitaria dei rispettivi profili professionali in qualità di tutor professionali, per attività di docenza, di tutorship e di coordinamento dell'apprendimento clinico (laboratori, tirocinio ecc.).

Il CdLMI-SIO fornisce altresì il requisito di legge per accedere a Master di 2 livello e Dottorati di ricerca, nonché per concorrere alla funzione apicale dirigenziale di Servizi Sanitari e al ruolo di Coordinatore/Responsabile della Didattica Professionalizzante nei Corsi di Studio della stessa classe.

Pertanto lo Specialista delle Scienze infermieristiche e Ostetriche oltre a poter continuare gli studi frequentando master universitari di II livello con obiettivi di perfezionamento scientifico e formazione permanente su specifici settori di intervento; potrà inoltre proseguire il percorso formativo accedendo ai corsi di Dottorato di Ricerca con obiettivi di approfondimento dell'indagine scientifica e della metodologia della ricerca dei rispettivi ambiti di applicazione.



### 1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche - (2.6.2.2.3)

---



01/02/2021

Possono essere ammessi al CdLMI-SIO i cittadini/le cittadine italiani, i cittadini/le cittadine comunitari ovunque soggiornanti, i cittadini/le cittadine non comunitari/e, di cui all'art. 26 della legge n. 189/2002, in possesso di uno dei seguenti titoli:

- diploma di laurea triennale abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse (classe SNT/1 ex DM 509/99 e L-SNT1 DM 270/2004);
- diploma universitario, abilitante all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse classe SNT/1 EX Dm 509/99;
- titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, di cui alla legge n. 42/1999 o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

I titoli di studio conseguiti all'estero consentono l'ammissione solo se soddisfano le condizioni previste dalla normativa vigente.

La verifica della preparazione personale, che avverrà secondo le modalità definite nel regolamento didattico del Cds, è obbligatoria per tutti gli studenti in possesso dei requisiti curriculari.



15/02/2021

Il CdLMI-SIO a numero programmato in base alla Legge 264/1999 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a scelta multipla.

Il numero di studenti/studentesse ammissibili, nei limiti definiti dalla classe, è deliberato di anno in anno dagli organi accademici competenti previa valutazione delle risorse strutturali, strumentali e di personale disponibili per il funzionamento del corso. Per l'accesso al CdLMI-SIO è previsto un test di ammissione: pertanto, la selezione è basata sull'esito del test stesso. Il test di ammissione consiste in domande a risposta multipla che riguardano aree disciplinari e argomenti definiti annualmente dal Decreto del Ministero dell'Università. La prova di ammissione è effettuata in una data unica a livello nazionale, definita con Decreto del Ministero dell'Università.

L'iscrizione al CdLMI-SIO è subordinata al superamento con esito positivo della prova di ammissione finalizzata alla verifica dell'adeguatezza della preparazione iniziale.

Gli obiettivi formativi specifici previsti dal CdLMI-SIO comprendono quattro aree di apprendimento disciplinare:

- (a) competenze manageriali;
- (b) competenze assistenziali avanzate;
- (c) competenze formative;
- (d) competenze di ricerca, con un prevalente orientamento alla prima che assume, pertanto, il ruolo di competenza core il progetto formativo.

Il dettaglio delle competenze esplicitato di seguito.

(a) Competenze manageriali

- analizzare, comprendere e utilizzare efficacemente dati socioeconomici e di politica sanitaria di rilevanza locale, nazionale e internazionale;
- analizzare criticamente le norme anche nelle loro interrelazioni, e assicurarne una applicazione coerente nella pratica quotidiana;
- analizzare il contesto organizzativo per prendere decisioni di alta qualità e costo-efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza, l'organizzazione, la formazione e la ricerca in campo infermieristico, infermieristico pediatrico e ostetrico;
- selezionare, alimentare e utilizzare efficacemente cruscotti/database, al fine di informare le decisioni ed i successivi sistemi di valutazione di efficienza ed efficacia;
- progettare modelli innovativi basati sulla medicina d'iniziativa, al fine di assicurare modalità di presa in carico leggera e anticipata, nella quale cruciale la competenza di educazione terapeutica dei professionisti al fine di promuovere il self-care;
- identificare i bisogni sanitari della comunità, i fattori epidemiologici e socio-culturali che li influenzano ai fini della programmazione dei servizi;
- costruire, sulla base dell'analisi dei problemi di salute e dell'offerta dei servizi, un sistema di standard assistenziali e di competenza professionale;
- progettare, attuare e valutare modelli di organizzazione dell'assistenza infermieristica e ostetrica nell'ambito dei servizi sanitari;
- basare la riprogettazione dei modelli organizzativi di micro, meso e macro sistema tenendo in considerazione la cultura della prevenzione per contrastare l'approccio riparativo a quello rigenerativo influenzando risorse, attenzioni del sistema, priorità;
- disegnare, sperimentare e implementare modelli, strumenti e metodi di presa in carico e di continuità assistenziale efficace nelle transizioni complesse tra territorio/ospedale e ospedale/territorio, valorizzando anche il ruolo delle cure intermedie;
- promuovere modelli in cui l'uso delle tecnologie (es. a distanza) innova, ridefinisce e rende più accessibile la fruizione dei servizi;
- progettare e coordinare modelli basati sulla integrazione multidisciplinare e tra contesti finalizzati allo sviluppo di una efficace ed efficiente azione professionale, anche sviluppando alleanze collaborative con altre professioni sanitarie;
- assumere la leadership di processi/settori organizzativi in contesti mono o multidisciplinari;
- prevenire e gestire i conflitti intra e interprofessionali, tra settori organizzativi, e con l'utenza;
- negoziare, selezionare, assegnare le risorse del personale in relazione agli standard di competenza e ai carichi di lavoro richiesti dalle specifiche aree assistenziali;
- gestire problemi e situazioni a valenza manageriale in condizioni di elevata incertezza e in cui gli approcci decisionali richiedono tempestività e risposte rapide basate su dati non sempre raffinati o stabili (preparedness);
- definire standard e indicatori condivisi per la valutazione della qualità dei servizi erogati;
- decidere e agire in condizioni di incertezza, dove standard/evidenze sono limitati e/o non disponibili, o in cui è necessario progettare percorsi innovativi;
- progettare sistemi di reclutamento, inserimento, gestione, sviluppo delle performance e professionale dei professionisti e applicare strategie per accrescerne le potenzialità del singolo e dei gruppi;
- contribuire alla definizione di piani sistematici di miglioramento continuo della qualità e della sicurezza clinica/ organizzativa;
- analizzare fenomeni non solo infermieristici (superando pertanto visioni settoriali), utilizzando dati, modelli, strumenti e metodi diversificati e capaci di raccogliere la multidimensionalità dei problemi;
- negoziare, gestire i conflitti, attivare, sviluppare e mantenere relazioni in contesti difficili;
- attivare metodologie del lavoro di rete, al fine di integrare il lavoro e la competenza sanitaria con quella sociale, superando anche in questo contesto visioni settoriali;

- sviluppare capacità proattive di prevenzione dei problemi, di precoce intercettazione e risoluzione dei conflitti o delle criticità in cui abilità di problem-solving sono supportate da solide competenze manageriali.

#### (b) Competenze assistenziali avanzate

- progettare e attuare modelli assistenziali e percorsi clinici innovativi basati sulle evidenze scientifiche;
- applicare modalità e strumenti avanzati per l'analisi e l'accertamento dello stato di salute dell'assistito/a al fine di progettare l'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica e ostetrica;
- rilevare e valutare criticamente l'evoluzione dei bisogni dell'assistenza pertinenti alla specifica figura professionale, anche in relazione ai problemi multiprofessionali, alle specificità multiculturali e alle connotazioni legate al genere;
- avanzare le proprie competenze in settori disciplinari clinici per comprendere le basi delle innovazioni organizzative di cui hanno bisogno per poter esprimere con efficacia ed efficienza le loro potenzialità e sviluppi;
- assumere decisioni basate su principi e valori etico-deontologici che riflettano un efficace e rispettoso rapporto tra la persona, la malattia, i servizi sanitari e gli operatori e sviluppare capacità di giudizio bioetico;
- assumere la responsabilità delle decisioni assistenziali alla luce delle implicazioni etiche e deontologiche e dei potenziali conflitti fra sensibilità e credenze personali, preferenze degli assistiti ed esigenze dell'organizzazione;
- utilizzare in modo appropriato le teorie infermieristiche e ostetriche e quelle provenienti da campi affini per fornire un'assistenza personalizzata, efficace e innovativa;
- individuare le modificazioni più recenti e quelle attese nei settori disciplinari attinenti ai problemi prioritari di salute, da cui possano derivare esigenze organizzative specifiche (es. malattie cardio-vascolari, neurologiche e oncologiche, malattie cronico-degenerative, ambito delle cure palliative);
- agire nell'ambito dei modelli innovativi dell'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica, e ostetrica (es. metodologia clinica avanzata, case management, telemedicina);
- valutare gli esiti dell'assistenza infermieristica, infermieristica pediatrica, ed ostetrica e saper individuare modalità di miglioramento dei risultati complessivi delle cure;
- applicare i principali approcci metodologici relativi ai sistemi di classificazione e di documentazione dei fenomeni di interesse per l'assistenza infermieristica, infermieristica ostetrica e pediatrica (es. Nursing Minimum Dataset);
- progettare, realizzare e valutare interventi di promozione della salute e di prevenzione (primaria, secondaria e terziaria);
- progettare, realizzare e valutare interventi di presa in carico e reinserimento comunitario delle persone con patologie cronico-disabilitanti in tutte le fasi della malattia compreso il fine vita;
- supervisionare l'assistenza e saper fornire consulenza professionale, utilizzando informazioni basate sulla migliore evidenza scientifica disponibile e promuovendo il confronto multiprofessionale.

#### (c) Competenze formative

- sviluppare l'insegnamento disciplinare Infermieristico/Infermieristico Pediatrico/Ostetrico;
- progettare, condurre e valutare attività tutoriali e di coordinamento delle attività professionalizzanti a valenza universitaria nella formazione di primo e secondo livello, nei Perfezionamenti e nei Master di I e II livello;
- basare la progettazione dei processi di formazione professionalizzante sui modelli di apprendimento dall'esperienza;
- progettare, introdurre e valutare sistemi di formazione permanente;
- agire interventi di supervisione organizzativa e/o formativa, assicurando la progressiva autonomia del/la supervisionato/a;
- applicare le principali metodologie didattiche tutoriali adattandole alle esigenze specifiche del target, agli obiettivi formativi e ai diversi stili relazionali e di apprendimento;
- applicare modelli e strumenti di valutazione dei processi di apprendimento, dell'efficacia didattica e dell'impatto della formazione sulle performance del singolo, sulla qualità dei servizi e sugli esiti clinici;
- applicare principi, strategie e tecniche per gestire la relazione di aiuto;
- applicare le strategie atte a favorire processi di integrazione multiprofessionale e organizzativa;
- applicare principi, strategie e tecniche per la conduzione di gruppi di lavoro professionali e interprofessionali;
- progettare, realizzare e valutare in collaborazione con altri professionisti interventi educativi e di sostegno del singolo, della famiglia/persona di riferimento e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute.

#### (d) Competenze di ricerca

- riconoscere le peculiarità della metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa, i metodi e gli strumenti;
- applicare i fondamenti metodologici della ricerca alla clinica infermieristica, infermieristica pediatrica ed ostetrica nonché all'organizzazione dei servizi sanitari, alla formazione universitaria e permanente;
- identificare specifici problemi e aree di ricerca in ambito clinico, organizzativo e formativo;
- collaborare alla progettazione e conduzione dei progetti di ricerca sviluppando una visione intersettoriale e interdisciplinare;
- interpretare i risultati della ricerca, valutandone criticamente la rilevanza in funzione della loro possibile trasferibilità/applicazione nella pratica professionale, gestionale e formativa.




## Descrizione percorso formativo

Per raggiungere gli obiettivi formativi specifici, il percorso formativo articolato come segue:

(a) il 1 anno finalizzato all'approfondimento delle competenze di analisi, progettazione, gestione/direzione e valutazione di processi clinici, formativi, organizzativi o di ricerca. Tali competenze sono successivamente applicate nel campo delle cure primarie e della comunità, che riflette un settore di interesse prioritario per il sistema salute e in cui i laureati magistrali potranno offrire un contributo importante anche alla luce dei recenti progressi nel campo dell'efficacia della presa in carico anticipata, della continuità dell'assistenza e del self-care.

(b) il 2 anno finalizzato ad applicare le competenze in altri due setting assistenziali emblematici, quello dell'elevata intensità assistenziale e delle cure a lungo termine, approfondendo i recenti progressi in alcune discipline cliniche. Gli ultimi due insegnamenti, offriranno le logiche della analisi, progettazione, applicazione e valutazione nel campo della formazione e della ricerca.

Trasversalmente, le attività seminariali, verteranno su contenuti innovativi attinenti alle discipline cliniche, manageriali, giuridiche e psicopedagogiche in cui condividere esperienze concrete del contesto regionale, nazionale e sovranazionale.

 QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Il/la laureato/a magistrale ha acquisito conoscenze e capacità di comprensione avanzate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sulla metodologia clinica infermieristica, infermieristica pediatrica o ostetrica al fine di analizzare, comprendere e trattare i problemi clinico-assistenziali specifici e promuoverne la salute;</li><li>- sulle teorie e metodologie organizzative e sui quadri normativi per l'esercizio professionale in ambito gestionale, con particolare riferimento all'analisi dei bisogni, alla progettazione di modelli organizzativi, alla loro attuazione e valutazione di efficacia;</li><li>- sulle teorie e metodologie formative per l'educazione dei professionisti nei diversi cicli della formazione universitaria e continua, nonché delle persone assistite e delle loro caregiver di riferimento;</li><li>- sulle metodologie e sulle tecniche per la ricerca e della pratica clinica, organizzativa e formativa.</li></ul> <p>La conoscenza e capacità di comprensione sono conseguiti dal/dalla laureato/a attraverso la frequenza di lezioni in plenaria, didattica interattiva a piccoli gruppi, discussione di casi situazioni problematiche, laboratori, seminari interdisciplinari, attività elettive e di stage professionalizzanti con strumenti di didattica tradizionale e innovativa.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali ed elaborati scritti con approfondimento e ricerca delle conoscenze acquisite.</p>
	<p>Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di esprimere competenze avanzate negli ambiti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- clinico-assistenziale (educativo, preventivo, curativo, riabilitativo, palliativo e complementare),</li><li>- gestionale-organizzativo,</li><li>- formativo, della formazione permanente e universitaria,</li><li>- della ricerca, nell'ambito delle discipline Infermieristiche, Infermieristiche Pediatriche e Ostetriche,</li></ul> <p>in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi.</p> <p>In base alle conoscenze acquisite, è in grado di disegnare, gestire e valutare l'assistenza e le risorse ad essa correlate in un'ottica multiprofessionale in ordine a problemi assistenziali e organizzativi complessi tenendo conto dei risultati della ricerca, delle esigenze della collettività,</p>

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

dei modelli organizzativi innovativi, dell'innovazione tecnologica e informatica, dei fabbisogni formativi, nonché degli standard di qualità stabiliti dagli stakeholder (persone assistite, comunità professionali, scientifiche).

Le capacità di applicare le conoscenze e di comprendere sono conseguite dal/dalla laureato/a magistrale attraverso una gradualità di percorsi applicativi: incontri di discussione di situazioni assistenziali, esercitazioni (anche in aula informatica), laboratori, stage professionalizzanti, attività elettive. In tali setting formativi sono attivati strumenti di didattica tradizionale e innovativa, quali ad esempio formazione tra pari, supervisione remota, questionari online interattivi.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali nonché con elaborati scritti/report di approfondimento e ricerca delle conoscenze acquisite, valutazione di progetti e di report elaborati dallo/a studente/ssa durante l'esperienza di stage.

▶ QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area della formazione**

**Conoscenza e comprensione**

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- le teorie dell'apprendimento, in particolare dell'apprendimento dall'esperienza e l'apprendimento dell'adulto;
- lo sviluppo professionale e i modelli più attuali sulle competenze;
- la progettazione formativa sia nella formazione di base che continua ed i congruenti metodi didattici;
- la valutazione dell'apprendimento e dell'impatto globale della formazione sui diversi esiti attesi;
- la tutorialità, le learning organization e le comunità di pratica;
- le dinamiche dei gruppi di apprendimento;
- l'uso della tecnologia nella formazione, le barriere facilitanti e le potenzialità.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la Laureato/a deve essere in grado di:

- progettare e realizzare attività didattiche disciplinari specifiche nei vari livelli formativi del personale infermieristico e ostetrico;
- sviluppare profili di competenza iniziale, avanzata sia per progressioni verticali che orizzontali;
- definire obiettivi di apprendimento in campo cognitivo, gestuale e relazionale e collegarli a metodi didattici e di valutazione pertinenti;
- selezionare attività di apprendimento coerenti con gli obiettivi e con i contesti della formazione;
- progettare sistemi di valutazione della formazione universitaria di base, post base e continua;
- applicare le conoscenze apprese nel campo della formazione universitaria di base, post-base e nel campo della formazione continua mono o multi-disciplinare.

Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di gestione dei gruppi e dei conflitti, seminari con esperti in management; elaborazione di progetti di miglioramento su problematiche organizzative rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma orale e attraverso l'analisi critica di progetti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

LABORATORIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

METODOLOGIE DIDATTICHE E TUTORIALI PER LA FORMAZIONE UNIVERSITARIA E CONTINUA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

**Area della ricerca e della pratica evidence based**

## Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- misure di statistica, epidemiologia, epidemiologia clinica utilizzabili nella ricerca;
- il processo di ricerca (quesito, ipotesi, disegno, campione, strumenti di raccolta dati, piano dello studio);
- elementi di un protocollo di ricerca;
- specificità degli studi clinici, organizzativi ed educativi - caratteristiche degli studi qualitativi;
- il processo ed i sistemi di implementazione di una pratica basata sulle evidenze;
- il processo di trasferimento delle conoscenze alla pratica;
- le linee guida evidence based e la loro valutazione critica;
- basi metodologiche per l'utilizzo dei più comuni software per la registrazione e l'analisi dei dati;
- principi etici e bioetici che guidano la conduzione di un progetto di ricerca.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve essere in grado di:

- consultare le principali banche dati di rilievo professionale, impostare una strategia di ricerca bibliografica e revisioni della letteratura;
- collaborare a progetti di ricerca quali e quantitativa e interprofessionali;
- stesura di un protocollo di ricerca e realizzazione di progetti di ricerca nell'ambito professionale di riferimento;
- trasformare un problema clinico assistenziale in uno o più quesiti da ricercare nella letteratura;
- interpretare le linee guida e trasferirle nella pratica;
- individuare le barriere e disegnare strategie di implementazione della evidence based practice in un contesto reale.

Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di assessment, esercitazioni di gruppo, seminari con esperti; elaborazione di evidence report su problematiche professionali rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma scritta e orale e un elaborato di evidence report.

## Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INGLESE [url](#)

LABORATORIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

LABORATORIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITÀ ASSISTENZIALE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI NELLE CURE A LUNGO TERMINE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA [url](#)

RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

## Area del management

### Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- le metodologie e gli strumenti dell'analisi epidemiologica, della statistica avanzata, dell'informatizzazione dei dati sanitari;
- le basi concettuali dell'economia sanitaria, dell'organizzazione sanitaria, della sociologia dei processi organizzativi, dell'antropologia culturale e della bioetica;
- i principi della programmazione sanitaria e le sue logiche a breve, medio e lungo termine;
- le logiche, i metodi e gli strumenti del diritto del lavoro, amministrativo, nonché della medicina del lavoro;
- i modelli concettuali di programmazione e direzione dei servizi infermieristici e materno- infantili;
- i sistemi di valutazione e accreditamento con particolare riferimento alle strategie per creare ambienti sicuri capaci di prevenire il rischio clinico e al rischio nella farmacoterapia;
- i sistemi di misura nella disciplina infermieristica ostetrica;
- i progressi nelle discipline attinenti ai problemi prioritari di salute di rilevanza per le scelte manageriali;
- modelli organizzativi di provata efficacia, coerenti ai diversi sistemi sanitari, di programmazione, di bisogni degli utenti.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a deve essere in grado di:

- analizzare politiche rilevanti, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dell'assistenza ai pazienti;
- valutare e agire in coerenza alle tendenze e le questioni socioeconomiche e di politica sanitaria sia a livello locale, statale che internazionale;
- prendere decisioni costo efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza e la formazione;
- applicare le teorie sulla leadership e sul management per sviluppare alleanze collaborative tra le diverse professioni sanitarie nel proprio contesto lavorativo;
- guidare e coordinare team di lavoro, di progetto, di ricerca o formativi;
- valutare i rischi e promuovere il benessere e la sicurezza negli ambienti lavorativi;
- analizzare criticamente l'evoluzione dei problemi di salute dei pazienti, della popolazione, dei sistemi organizzativi e dei sistemi professionali;
- progettare modelli innovativi ed efficaci per la prevenzione e gestione dei problemi prioritari di salute inerenti alla comunità, anziani, la famiglia e situazioni di disabilità e disagio psico-relazionale;
- valutare e utilizzare criticamente gli strumenti ed i metodi per garantire adeguati standard di qualità;
- applicare le conoscenze apprese nei contesti dei sistemi assistenziali orientati alla salute pubblica/comunità/famiglia, nei sistemi assistenziali ad elevata intensità e delle cure a lungo termine.

Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di gestione dei gruppi e dei conflitti, seminari con esperti in management; elaborazione di progetti di miglioramento su problematiche organizzative rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma scritta e orale, discussione dei progetti di miglioramento elaborati durante lo stage e valutazione da parte di una commissione di docenti e tutor.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA [url](#)

DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI [url](#)

LABORATORIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

LABORATORIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITÀ ASSISTENZIALE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI NELLE CURE A LUNGO TERMINE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA [url](#)

PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI [url](#)

RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

## Area assistenziale

### Conoscenza e comprensione

Il/la Laureato/a deve conoscere e comprendere:

- i modelli teorici interpretativi della disciplina infermieristica e ostetrica e del caring;
- gli elementi concettuali della metodologia clinica avanzata;
- gli aspetti attinenti all'uso del linguaggio dell'infermieristica, delle misure nonché delle tassonomie esistenti;
- i dilemmi, problemi morali, etici e legali della pratica assistenziale;
- la fisiopatologia, farmacologia e semeiotica dei principali problemi di salute;
- i metodi avanzati di assessment e pianificazione;
- i modelli teorici a supporto dell'educazione, del self management, dell'empowerment dei pazienti;
- i fenomeni e problemi complessi in campo sanitario, di interesse della professione infermieristica e ostetrica, collocandoli nel più ampio scenario demografico - epidemiologico, socio-culturale e politico-istituzionale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a deve essere in grado di:

- gestire processi assistenziali in situazioni di complessità con pazienti pluripatologici, instabili e cronici;
- attivare la rete di servizi e relazioni interprofessionali per garantire continuità a gruppi di utenti, a famiglie e comunità;
- formulare giudizi clinici evidence-based;
- connettere le varie componenti dei processi clinico assistenziali complessi con i processi organizzativi e professionali necessari alla gestione degli stessi, adottando modelli di gestione di provata efficacia;
- creare ambienti clinici e formativi centrati sulla persona e la sua famiglia nel rispetto delle diversità culturali e dei diversi stili relazionali e di apprendimento;
- agire come modello professionale fornendo consulenza a studenti, colleghi e utenti.

Gli obiettivi verranno conseguiti tramite lezioni frontali in aula, laboratori simulati per le abilità di assessment, esercitazioni di gruppo, seminari con esperti. Elaborazione di evidence report su problematiche professionali rilevanti e contestuali e periodi di stage/tirocinio presso servizi sanitari.

Gli esiti dell'apprendimento saranno verificati tramite esami in forma scritta e orale e un elaborato di evidence report.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

LABORATORIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI AD ELEVATA INTENSITÀ ASSISTENZIALE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI NELLE CURE A LUNGO TERMINE [url](#)

PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA [url](#)

TIROCINIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO [url](#)

TIROCINIO OSTETRICO-GINECOLOGICO [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**

**Abilità comunicative**

**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di

- elaborare analisi critiche avanzate di situazioni assistenziali, cliniche, organizzative e formative al fine di intraprendere decisioni autonome connesse all'esercizio della funzione infermieristica, infermieristica pediatrica e ostetrica/o;
- integrare le conoscenze e le competenze acquisite per gestire situazioni complesse, nonché formulare giudizi clinici/professionali e assumere decisioni sulla base di informazioni limitate e/o incomplete, in scenari di incertezza;
- applicare i principi del ragionamento morale e elaborare decisioni capaci di considerare possibili conflitti nei principi etici, morali, legali e professionali;
- adottare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, un atteggiamento orientato alla ricerca e all'applicazione ragionata della migliore evidenza scientifica, dimostrando capacità di cercare il confronto;
- elaborare progetti di intervento integrati attivando rapporti di collaborazione con altre figure professionali e/o esprimere valutazioni autonome sulla fattibilità, coerenza e efficacia di progetti;
- valutare criticamente i processi di assistenza, di miglioramento organizzativo, di formazione e/o di ricerca per esprimere valutazioni di efficacia.

L'autonomia di giudizio è stimolata e sviluppata durante l'intero percorso mediante momenti di discussione critica collegata a insegnamenti in ambiti disciplinari professionalizzati e non. Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento di tali capacità includono la discussione su elaborati in cui lo/la studente/ssa dimostra la capacità di analizzare, gestire e interpretare i dati con autonomia di giudizio utilizzando la letteratura e una prospettiva multiprofessionale.

Per l'apprendimento di queste capacità, particolare contributo sarà offerto dallo stage e dallelaborato di tesi in cui richiesto allo/alla studente/ssa di elaborare un'interpretazione personale di dati raccolti in situazioni complesse, anche discutendo ipotesi alternative, secondo modelli documentati in letteratura sotto la guida di un relatore.

La verifica si tiene alla fine del periodo di stage durante lo/la studente/ssa elaborerà un project work scritto, successivamente discusso in forma orale; ed alla fine del percorso complessivo con la discussione dellelaborato di tesi.

**Abilità comunicative**

Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di:

- condurre colloqui interpersonali di complessità elevata con utenti e operatori, in cui adatta le strategie ai contesti, alla natura dei problemi affrontati e agli obiettivi da raggiungere, esercitando adeguata capacità di ascolto;
- argomentare le proprie decisioni, posizioni e ipotesi, in forma scritta e orale, con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, problemi affrontati e contesti;
- partecipare/condurre relazioni negoziali di elevata complessità esprimendo efficacia comunicativa, rigore metodologico e argomentazioni convincenti capaci di rispettare la posizione dell'altro/a;
- prevenire, gestire e risolvere efficacemente i conflitti intra ed interprofessionali;
- condurre gruppi di lavoro mono e multidisciplinari, attivando strategie di integrazione (ad esempio riunioni) in cui esercitare una leadership efficace;
- interagire efficacemente con altri professionisti dell'area sanitaria e sociale nella progettazione e realizzazione di interventi multiprofessionali di natura clinica, organizzativa, formativa e di ricerca;
- pianificare e gestire relazioni educative rivolte alla popolazione assistita, ai pari, ad altri professionisti sanitari, ed a studenti di diversi livelli formativi;
- fornire consulenza per situazioni relazionali complesse, rielaborando i principi e le tecniche della relazione di aiuto ad un livello avanzato per essere in grado di agire da mentor di aspiranti professionisti o leader in ambito clinico, organizzativo e formativo;
- adottare stili manageriali supportivi per sostenere i collaboratori nella conduzione di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione di conflitti e nel counseling.

L'apprendimento di avanzate abilità comunicative nelle sue diverse forme (professionali, cliniche, scientifiche), anche in lingua inglese, è sviluppato attraverso attività di laboratorio, analisi critica di articoli scientifici, discussione in gruppo di situazioni emblematiche per problematiche/esemplari e con presentazione successiva plenaria; sessioni di debriefing di stage.

La verifica di tali abilità avviene alla fine del periodo di stage professionalizzante durante i quali il/la laureato/a magistrale elabora un project work scritto, successivamente discusso in forma orale.

**Capacità di apprendimento**

Il/la laureato/a magistrale ha acquisito la capacità di:

- valutare criticamente la propria performance professionale sulla base degli standard di pratica e di criteri organizzativi;
- identificare i propri bisogni formativi in rapporto alla natura e alla complessità dei problemi da affrontare e delle strategie progettuali e operative da gestire, al fine di disegnare e attuare il proprio piano di miglioramento professionale;
- adottare autonomamente efficaci strategie per continuare ad apprendere, attivando risorse di apprendimento formali e informali lungo l'intero arco della vita professionale anche attraverso ulteriori percorsi di formazione;
- richiedere consulenza/supervisione per accrescere le proprie competenze attraverso la riflessione critica guidata;
- utilizzare criticamente le informazioni accedendo ai sistemi informatici, software e database al fine di apprendere nuovi punti di vista/dati;
- effettuare una revisione della letteratura specifica capace di sostenere la risoluzione di un problema, analizzare criticamente le conoscenze disponibili, sviluppare una strategia per applicare le evidenze nella pratica, facilitare la disseminazione dei risultati della ricerca.

Le capacità di auto-apprendere e di agire un modello di ruolo in cui centrale è l'apprendimento lungo la vita, sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso con riguardo in particolare allo studio individuale, alla preparazione di progetti, ed all'attività svolta in preparazione della tesi.

La verifica di queste capacità avviene nell'ambito di laboratori specifici, attraverso la valutazione della capacità di interrogare banche dati, di accedere alla letteratura internazionale sui temi proposti e di illustrare gli aspetti di novità introdotti dalla ricerca scientifica; di individuare quali problematiche, nei diversi settori di competenza, pongano ulteriori interrogativi su cui orientare la ricerca.



08/01/2021

Per essere ammessi alla prova finale di Laurea Magistrale, gli studenti devono aver superato tutti gli esami di profitto e conseguito una valutazione positiva nella lingua inglese e negli apprendimenti di stage.

La prova finale consiste nella discussione di una tesi di natura sperimentale o teorico-applicativa elaborata sotto la guida di un/una Relatore/Relatrice e riguardante l'approfondimento di tematiche cliniche, professionali, manageriali, formative, professionali e di ricerca applicata, acquisiti durante il percorso, dando evidenza dell'integrazione delle conoscenze e delle competenze apprese.

Il punteggio finale di Laurea Magistrale espresso in centodecimi con eventuale lode. Le modalità specifiche sono declinate nel Regolamento didattico del CdLMI-SIO le modalità e le scadenze per la presentazione della domanda di Laurea saranno pubblicate sul web di Ateneo.

Alla prova finale sono attribuiti 8 CFU.



15/02/2021

La prova finale consiste nella redazione e dissertazione, davanti ad una Commissione di esame, di una tesi elaborata in modo originale sulla base di un lavoro di natura sperimentale o teorico-applicativa riguardante l'approfondimento di aspetti manageriali, di ricerca, formativi e di metodologie professionali avanzate specifiche del proprio profilo professionale. Lo/la studente/ssa svilupperà il suo progetto sotto la supervisione di un docente del Corso di Laurea, detto Relatore, ed eventuali correlatori anche esterni al Corso di Laurea.

Scopo dell'elaborato di tesi è impegnare lo/la studente/ssa in un lavoro di formalizzazione, progettazione e di ricerca, che contribuisca all'avanzamento delle conoscenze disponibili in uno degli ambiti propri di interesse e inerente a tematiche o discipline strettamente correlate agli obiettivi della Laurea Magistrale.

La Commissione delle prove finali nominata, su proposta del Coordinatore del corso, dal Direttore del Dipartimento di riferimento composta, rispettivamente, da almeno tre e da almeno cinque membri effettivi, corrispondenti al numero minimo richiesto per la validità di ciascuna prova. Per ogni Commissione devono essere previsti almeno due supplenti, che sostituiscono i membri effettivi solo in caso di assenza giustificata. La Commissione valuterà la tesi sulla base dei seguenti criteri: livello di approfondimento del lavoro svolto e rigore scientifico, contributo critico del/della laureando/a, validità della metodologia adottata rispetto al quesito in studio. Il punteggio finale di Laurea espresso in centodecimi con eventuale lode formato dalla media ponderata rapportata a 110 dei voti conseguiti negli Insegnamenti compreso lo Stage, a cui sommata la valutazione ottenuta in sede di discussione della Tesi a cui competono massimo di 10 punti.

La commissione di Laurea potrà attribuire ulteriori punti anche in base a: (a) presenza di eventuali lodi ottenute negli esami sostenuti (b) stage presso Servizi Sanitari di altri Paesi fino a 1 punto aggiuntivo. Il punteggio minimo per il superamento dell'esame finale di 66/110. Qualora la somma finale raggiunga 110/110, la Commissione di Laurea può attribuire la lode.

Le modalità e le scadenze per la presentazione della domanda di Laurea saranno pubblicate sul web a cura delle Segreterie studenti.





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

▶ QUADRO B3



Docenti titolari di insegnamento


Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.


N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/03	Anno di corso 1	ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <a href="#">link</a>			2	20	
2.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <a href="#">link</a>	COZZI DONATELLA <a href="#">CV</a>		1	10	
			DIREZIONE DEI SERVIZI					



3.	MED/45	Anno di corso 1	INFERMIERISTICI ( <i>modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI</i> ) <a href="#">link</a>		2	20
4.	MED/47	Anno di corso 1	DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI ( <i>modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI</i> ) <a href="#">link</a>		1	10
5.	IUS/07	Anno di corso 1	DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO ( <i>modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI</i> ) <a href="#">link</a>	NUNIN ROBERTA <a href="#">CV</a>	PO	2 20
6.	IUS/01	Anno di corso 1	DIRITTO SANITARIO ( <i>modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI</i> ) <a href="#">link</a>			2 20
7.	SECS-P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA SANITARIA ( <i>modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA</i> ) <a href="#">link</a>			2 20
8.	MED/42	Anno di corso 1	EPIDEMIOLOGIA ( <i>modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA</i> ) <a href="#">link</a>	D'AGARO PIERLANFRANCO <a href="#">CV</a>	PA	2 20
9.	ING-INF/05	Anno di corso 1	HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET ( <i>modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA</i> ) <a href="#">link</a>			1 10
10.	MED/45	Anno di corso 1	LABORATORIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO <a href="#">link</a>			5 50
11.	MED/47	Anno di corso 1	LABORATORIO OSTETRICO-GINECOLOGICO <a href="#">link</a>			5 50
		Anno di	LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA ( <i>modulo</i>			

12.	MED/45	corso 1	di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <a href="#">link</a>	SANSON GIANFRANCO <a href="#">CV</a>	RD	2	20	
13.	MED/44	Anno di corso 1	MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>	NEGRO CORRADO <a href="#">CV</a>	PA	2	20	
14.	MED/43	Anno di corso 1	MEDICINA LEGALE E DEONTOLOGIA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <a href="#">link</a>	FATTORINI PAOLO <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
15.	MED/47	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <a href="#">link</a>			1	10	
16.	MED/45	Anno di corso 1	METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <a href="#">link</a>	PALESE ALVISA <a href="#">CV</a>	PA	2	20	
17.	MED/42	Anno di corso 1	MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA COMUNITÀ (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <a href="#">link</a>			2	20	
18.	MED/47	Anno di corso 1	MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICIA DI COMUNITÀ (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <a href="#">link</a>			1	10	
19.	MED/45	Anno di corso 1	MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <a href="#">link</a>			2	20	
		Anno di	ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di DIREZIONE E					

20.	SECS-P/10	corso 1	GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>			2	20	
21.	MED/45	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>			2	20	
22.	MED/47	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>			1	10	
23.	MED/42	Anno di corso 1	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>			2	20	
24.	MED/40	Anno di corso 1	PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <a href="#">link</a>	RICCI GIUSEPPE <a href="#">CV</a>	PA	2	20	
25.	MED/38	Anno di corso 1	PROGRESSI IN PEDIATRIA (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <a href="#">link</a>	PUSIOL ANNA <a href="#">CV</a>	RU	1	10	
26.	MED/25	Anno di corso 1	PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <a href="#">link</a>	ALBERT UMBERTO <a href="#">CV</a>	PA	1	10	
27.	MED/42	Anno di corso 1	RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <a href="#">link</a>			2	20	
28.	BIO/14	Anno di corso 1	SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <a href="#">link</a>	DECORTI GIULIANA <a href="#">CV</a>	PA	1	10	

29.	SPS/09	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>			1		10	
30.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <a href="#">link</a>			1		10	
31.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA AVANZATA 1 (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <a href="#">link</a>	TORELLI LUCIO <a href="#">CV</a>	PA	2		20	

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule - sede di Trieste

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche



QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

Sono progettate e condotte iniziative di orientamento iniziale nell'ambito degli Open Day degli Atenei di Trieste e Udine ma anche in collaborazione con gli Ordini delle Professioni Infermieristiche e Ostetriche Provinciali al fine di presentare l'offerta formativa e la sua qualificazione/finalit. Sono anche realizzate iniziative specifiche individuali o di piccolo gruppo in modalit online o in presenza, su richiesta e attraverso meeting programmati per orientare i candidati/le candidate che desiderano approfondire le finalit del corso e gli obiettivi formativi.

15/02/2021

Link al servizio orientamento dell'Ateneo.

Link inserito: <http://www2.units.it/orienta/>



QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

Sono progettate e condotte iniziative di orientamento in itinere in cui sono offerte strategie tutoriali da parte dei docenti e da un sistema tutoriale di professionisti esperti identificati a tal fine per guidare gli studenti/le studentesse nel superamento delle difficult, e nella progettazione e conduzione del proprio dello stage. Per assicurare un'elevata qualit dell'orientamento in itinere, il Consiglio di Corso di Studio identifica una rete di tutors/supervisor (rete di formatori con funzioni dirigenziali, opportunamente formati e investiti della responsabilit), che gi svolgono ruoli manageriali, anche al fine di promuovere lesposizione degli studenti a efficaci modelli di ruolo.

15/02/2021

Infine sono organizzate iniziative di orientamento finale, in forma di career placement per facilitare occasioni di valorizzazione professionale e progressioni di carriera. Tali iniziative, considerata la specificit del Corso di Laurea Magistrale sono progettate ad hoc e condotte dal Consiglio di Studio.



QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Vedi link allo sportello lavoro di Ateneo.

Link inserito: <http://www2.units.it/sportellolavoro/>

14/01/2021



QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilit internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Vedi link al servizio Mobilità internazionale dell'Ateneo per la descrizione dei servizi di assistenza e per l'elenco degli atenei con cui esistono accordi di mobilità internazionale.

Descrizione link: Link al servizio Mobilità internazionale dell'Ateneo

Link inserito: <http://www2.units.it/internationalia/>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Vedi link allo sportello lavoro di Ateneo.

14/01/2021

Link inserito: <http://www2.units.it/sportellolavoro/>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

L'Ateneo di Trieste, anche in collaborazione con gli enti del territorio, offre ulteriori servizi rivolti a tutti gli studenti o a gruppi specifici.

15/02/2021

Sul sito di Ateneo sono disponibili le descrizioni dei servizi offerti, l'eventuale modulistica e i riferimenti per ottenere informazioni più dettagliate.

-Servizi On-line:

<http://www.units.it/studenti/servizi-online-agli-studenti>

- Servizi informatici (Area dei Servizi ICT): <http://www2.units.it/divisioneisi/>

- Servizi per l'e-learning:

<http://moodle2.units.it/>

- Servizi linguistico (CLA):

<http://iuslit.units.it/it/CLA>

- Servizio Disabilità e DSA: <http://web.units.it/page/it/dsdi/gen/studenti-disabili-dsa/>

- Servizio Consulenza Psicologica:  
<http://web.units.it/page/it/dsdi/gen/node/109>

- Studenti stranieri:  
<http://www2.units.it/stranieri/en/>

- Tasse e agevolazioni:  
<http://www.units.it/futuri-studenti/tasse-e-agevolazioni>

- Borse e Premi di Studio:  
<http://www.units.it/tasse-e-agevolazioni/borse-e-premi-di-studio>  
<http://www.units.it/laureati/premi-di-studio>

- Alloggi, Mense e Trasporti: <http://www.units.it/studenti/alloggi-mense-e-trasporti>

- Altri servizi offerti da ARDISS FVG:  
<http://www.ardiss.fvg.it/contenuti.php?view=page&id=46>

- Welcome Office FVG:  
<http://www.welcomeoffice.fvg.it/>

- Collegio Universitario Luciano Fonda:  
<http://web.units.it/page/collegiofonda/it>

- Attività Sportive:  
<http://www.cus.units.it/>

Per tutti i servizi erogati, al termine dell'anno accademico, l'Ateneo rileva la soddisfazione degli studenti attraverso un questionario online a compilazione obbligatoria.

Le modalità di rilevazione, i risultati dell'ultima rilevazione e le principali azioni di miglioramento individuate in base all'analisi dei dati sono pubblicate ai seguenti link:

<http://web.units.it/presidio-qualita/rilevazione-studenti-esperienza-complessiva>

<http://web.units.it/presidio-qualita/valutazione-della-didattica-e-servizi-supporto>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Qualità della didattica e dei servizi di supporto

12/02/2021

Sul sito web del Presidio della Qualità sono disponibili:

- la descrizione del sistema di rilevazione e le relative procedure;
- i risultati delle rilevazioni;
- le relazioni del Presidio della Qualità sul processo di rilevazione delle opinioni sulla qualità della didattica e dei servizi di supporto;
- le relazioni annuali del Nucleo di Valutazione (ex artt. 12-14 D.lgs. 19/2012).

Link inserito: <http://web.units.it/presidio-qualita/valutazione-della-didattica-e-servizi-supporto>



14/01/2021

Le opinioni dei laureati vengono raccolte in Ateneo con i questionari Almalaurea.  
Non ci sono ancora laureati nel corso di studio.  
Link inserito: <https://www.units.it/almalaurea>





▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati di monitoraggio su ingressi, percorso e uscita saranno pubblicati sulla pagina web del corso di studio.

14/01/2021

Link inserito: <http://web.units.it/statistiche-corsi/corso-0320107310900001>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Non ci sono ancora laureati nel corso di studio.

14/01/2021

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Presidio della Qualita' dell'Universita' degli Studi di Trieste ha inviato ai corsi di studio nel corso dell'a.a. 2013/14 <sup>12/02/2021</sup> delle linee guida per la rilevazione delle opinioni degli enti/aziende che ospitano stagisti e tirocinanti, ed ha predisposto un questionario standard da inviare ai tutor aziendali, volto ad evidenziare i punti di forza e le aree di miglioramento nella preparazione dello studente.

Link inserito: <http://web.units.it/presidio-qualita/documenti/doc-1715>



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

12/02/2021

Vedi pagina web del Presidio della Qualità.

Link inserito: <http://web.units.it/presidio-qualita/struttura-organizzativa-e-responsabilit-livello-ateneo>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

15/02/2021

È attivo il Gruppo Assicurazione Qualità/Commissione per l'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio (Gruppo di riesame unico), unico per entrambe le Sedi, a cui compete la verifica ed il monitoraggio della qualità delle attività didattiche e formative. A tal fine elabora il Riesame Ciclico, valuta la Scheda di Monitoraggio Annuale, presenta in Consiglio di CdS i documenti e le relazioni richieste annualmente ai fini dei processi di autovalutazione e di assicurazione della qualità e indica, per quanto di competenza, le conseguenti azioni volte a migliorare la qualità stessa. Il/la Gruppo/Commissione presieduta da un docente del corso nominato dal Consiglio di Corso ed composta da docenti e studenti rappresentanti.

Descrizione link: Assicurazione della Qualità Dipartimento Universitario Clinico di Scienze Mediche Chirurgiche e della Salute

Link inserito: <http://dsm.units.it/it/dipartimento/assicurazione-qualita>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/02/2021

Vedi pagina web del Presidio della Qualità.

Link inserito: <http://web.units.it/presidio-qualita/programmazione-lavori-e-scadenze-attuazione-iniziative>

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

15/02/2021

Vedi pagina web del Presidio della Qualità.

Link inserito: <http://web.units.it/presidio-qualita/riesame-annuale>

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Progettuale e allegati



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Universit degli Studi di TRIESTE
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Nursing and Midwifery Sciences
<b>Classe</b> RD	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.units.it/studenti/tasse-e-agevolazioni">https://www.units.it/studenti/tasse-e-agevolazioni</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

RD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

<b>Atenei in convenzione</b>	<b>Ateneo</b>	<b>data conv</b>	<b>durata conv</b>	<b>data provvisoria</b>
	Università degli Studi di UDINE	23/12/2020	2	
<b>Tipo di titolo rilasciato</b>	Congiunto			



## Docenti di altre Università



### Università degli Studi di UDINE

PALESE Alvisa	MED/45
PUSIOL Anna	MED/38



## Referenti e Strutture



### Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute
Struttura didattica di riferimento	Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute



## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	SANSON	Gianfranco	MED/45	RD	1	Caratterizzante	1. LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA
2.	TORELLI	Lucio	MED/01	PA	1	Caratterizzante	1. STATISTICA AVANZATA 1
3.	PALESE	Alvisa (UDINE)	MED/45	PA	1	Caratterizzante	1. METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA
4.	PUSIOL	Anna (UDINE)	MED/38	RU	1	Caratterizzante	1. PROGRESSI IN PEDIATRIA



requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
---------	------	-------	----------

Rappresentanti degli studenti non indicati



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
---------	------

PALESE	ALVISA
--------	--------

PALMISANO	SILVIA
-----------	--------

PUSIOL	ANNA
--------	------

SANSON	GIANFRANCO
--------	------------



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
---------	------	-------	------

PUSIOL	Anna	anna.pusiol@uniud.it	
--------	------	----------------------	--

PALESE	Alvisa	alvisa.palese@uniud.it	
--------	--------	------------------------	--

SANSON	Gianfranco		
--------	------------	--	--

PALMISANO	Silvia		
-----------	--------	--	--



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 30
---	----------------

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No
--	----



## Sedi del Corso



**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Dipartimento Universitario Clinico di Scienze Mediche, Chirurgiche e della Salute - TRIESTE**

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2021
--	------------

Studenti previsti	30
-------------------	----



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>



Codice interno all'ateneo del corso

ME05

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)



## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>



Data di approvazione della struttura didattica

10/12/2020

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

15/12/2020

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

30/10/2020

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

22/12/2020



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

**i** La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di Valutazione ha verificato che la proposta di istituzione stata progettata correttamente.



In particolare:

l'analisi della domanda di formazione tiene conto delle richieste emerse dalle consultazioni di organizzazioni rappresentative, sia a livello locale e nazionale, sia a livello internazionale. Tiene conto inoltre di dati emersi da studi di settore e della centralità della tematica nelle prospettive di evoluzione del mondo del lavoro;

le organizzazioni consultate risultano adeguatamente rappresentative del panorama locale e nazionale di riferimento in considerazione del profilo professionale previsto;

appaiono correttamente formulati gli obiettivi formativi specifici del corso coerentemente con le figure professionali da formare;

i risultati di apprendimento attesi sono stati formulati all'interno di aree di apprendimento correttamente delineate;

le risorse in termini di strutture risultano adeguate;

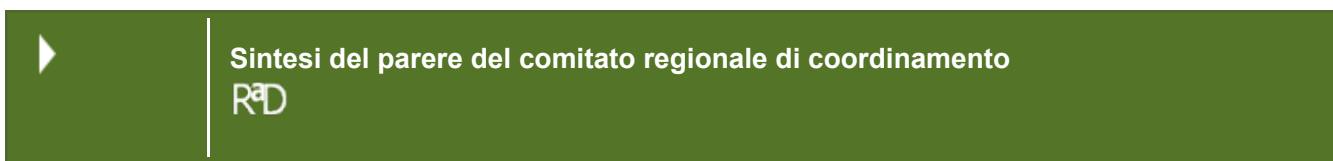
il quadro dei docenti di riferimento individuati per il corso di studio coerente con i requisiti di docenza previsti a regime dal DM.6/2019, sia in termini quantitativi (4) sia in termini qualitativi (2 PO/PA nei SSD caratterizzanti).

Il Nucleo rileva, inoltre, che, tenuto conto del piano complessivo dell'offerta formativa dell'Ateneo per la.a. 2021/22, l'istituzione dei nuovi corsi di studio comporta un incremento di 4 del numero dei corsi di studio offerti rispetto alla.a.2020/21 in linea con quelli consentiti dal DM.6//2019.

Il Nucleo di Valutazione rileva infine che la proposta coerente con il piano strategico di Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Tecnico-Illustrativa del Nucleo di Valutazione 2021\_22



Il Comitato Regionale di Coordinamento Universitario del Friuli - Venezia Giulia:

valutati gli obiettivi formativi del corso, gli sbocchi occupazionali previsti e l'adeguatezza delle risorse di docenza e strutture che l'Ateneo può garantire a supporto della proposta; ritenuto che la proposta si inserisca positivamente nel quadro più generale dell'offerta didattica universitaria a livello regionale; considerato che la proposta è conforme agli obiettivi delineati nel piano strategico dell'Ateneo ed è coerente con la strategia dell'Offerta Formativa espressa nel documento sulle 'Politiche di Ateneo e programmazione' richiesto dall'ANVUR;

esprime all'unanimità parere favorevole all'istituzione del Corso di laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche, classe LM/SNT1, presso l'Università degli Studi di Trieste.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2021	332102279	<b>ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ</b> (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente non specificato		20
2	2021	332102281	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE</b> (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Donatella COZZI Professore Associato (L. 240/10) Università degli Studi di UDINE	M-DEA/01	10
3	2021	332102282	<b>DIREZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI</b> (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato		20
4	2021	332102284	<b>DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI</b> (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		10
5	2021	332102285	<b>DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	IUS/07	Roberta NUNIN Professore Ordinario (L. 240/10)	IUS/07	20
6	2021	332102287	<b>DIRITTO SANITARIO</b> (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente non specificato		20
<b>ECONOMIA SANITARIA</b>							

7	2021	332102288	(modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente non specificato		20
8	2021	332102289	<b>EPIDEMIOLOGIA</b> (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Pierlanfranco D'AGARO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/42	20
9	2021	332102290	<b>HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET</b> (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Docente non specificato		10
10	2021	332102291	<b>LABORATORIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO</b> <i>annuale</i>	MED/45	Docente non specificato		50
11	2021	332102292	<b>LABORATORIO OSTETRICO-GINECOLOGICO</b> <i>annuale</i>	MED/47	Docente non specificato		50
12	2021	332102293	<b>LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA</b> (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Gianfranco SANSON <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/45	20
13	2021	332102295	<b>MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/44	Corrado NEGRO <i>Professore Associato confermato</i>	MED/44	20
14	2021	332102296	<b>MEDICINA LEGALE E DEONTOLOGIA</b> (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ)	MED/43	Paolo FATTORINI	MED/43	10

			GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato confermato</i>	
15	2021	332102297	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO</b> (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
16	2021	332102298	<b>METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA</b> (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/45	<b>Docente di riferimento</b> Alvisa PALESE <i>Prof. Ila fascia Università degli Studi di UDINE</i>	MED/45 20
17	2021	332102299	<b>MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA COMUNITÀ</b> (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato	20
18	2021	332102301	<b>MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICIA DI COMUNITÀ</b> (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato	10
19	2021	332102302	<b>MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ</b> (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20
20	2021	332102303	<b>ORGANIZZAZIONE SANITARIA</b> (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Docente non specificato	20
21	2021	332102304	<b>PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/45	Docente non specificato	20

22	2021	332102305	<b>PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/47	Docente non specificato		10
23	2021	332102306	<b>PROGRAMMAZIONE SANITARIA</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		20
24	2021	332102307	<b>PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA</b> (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Giuseppe RICCI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/40	20
25	2021	332102308	<b>PROGRESSI IN PEDIATRIA</b> (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/38	<b>Docente di riferimento</b> Anna PUSIOL <i>Ricercatore Università degli Studi di UDINE</i>	MED/38	10
26	2021	332102309	<b>PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE</b> (modulo di PROGETTARE E GESTIRE SISTEMI ASSISTENZIALI ORIENTATI ALLA SALUTE PUBBLICA, COMUNITÀ/FAMIGLIA) <i>semestrale</i>	MED/25	Umberto ALBERT <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/25	10
27	2021	332102310	<b>RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO</b> (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Docente non specificato		20
28	2021	332102311	<b>SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA</b> (modulo di RICERCA E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ GESTIONALE E DELLA PRATICA CLINICA) <i>semestrale</i>	BIO/14	Giuliana DECORTI <i>Professore Associato confermato</i>	BIO/14	10
			<b>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO</b> (modulo di PROGRAMMAZIONE E				

29	2021	332102312	SVILUPPO DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	SPS/09	Docente non specificato		10	
<hr/>								
30	2021	332102313	<b>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI</b> (modulo di DIREZIONE E GESTIONE DEI SERVIZI SANITARI, INFERMIERISTICI PEDIATRICI ED OSTETRICI) <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente non specificato		10	
<hr/>								
31	2021	332102314	<b>STATISTICA AVANZATA 1</b> (modulo di ANALISI DELLA DOMANDA SANITARIA, DELL'EVOLUZIONE DEI SERVIZI E DEL BISOGNO DI ASSISTENZA INFERMIERISTICA, INFERMIERISTICA PEDIATRICA ED OSTETRICA) <i>semestrale</i>	MED/01	<b>Docente di riferimento</b> Lucio TORELLI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/01	20	
<hr/>								
							ore totali	560
<hr/>								



## Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
* Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ DIREZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LE MISURE NEL CAMPO DELL'INFERMIERISTICA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIA INFERMIERISTICA AVANZATA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'INFERMIERISTICA DI FAMIGLIA/COMUNITÀ (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI INFERMIERISTICI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINEE GUIDA E SICUREZZA DELLE CURE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	21	21	18 - 24
	↳ MANAGEMENT APPLICATO AI CONTESTI AD ELEVATA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MANAGEMENT APPLICATO NELLE CURE A LUNGO TERMINE (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA INFERMIERISTICA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELLI DI DIDATTICA E TUTORIALI (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	↳ MODELLI INFERMIERISTICI NELLE CURE PALLIATIVE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
↳ VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEI SISTEMI FORMATIVI (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl				
* Scienze ostetriche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
	↳ DIREZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	3	3	2 - 4
	↳ MODELLI DI INTERVENTO DELL'OSTETRICIA DI COMUNITÀ (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	↳ PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI MATERNO-INFANTILI (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			

<p>* Scienze infermieristiche pediatriche</p>	<p>MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche</p> <hr/> <p>↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA IN CAMPO OSTETRICO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRESSI IN PEDIATRIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	1 - 3
<p>Scienze propedeutiche</p>	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>MODELLI DI APPRENDIMENTO DALL'ESPERIENZA (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 3
<p>Scienze biomediche</p>	<p>MED/03 Genetica medica</p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRESSI IN GENETICA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>SISTEMI DI VALUTAZIONE DEL RISCHIO NELLA FARMACOTERAPIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 4
<p>Scienze giuridiche ed economiche</p>	<p>SECS-P/07 Economia aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>ECONOMIA SANITARIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/01 Diritto privato</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO SANITARIO (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	3 - 8
<p>Statistica ed epidemiologia</p>	<p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>EPIDEMIOLOGIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/01 Statistica medica</p> <hr/> <p>↳ <i>STATISTICA AVANZATA 1 (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	4	4	2 - 5
<p>Scienze della</p>	<p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA DEL LAVORO APPLICATA ALLA PROGRAMMAZIONE DEI SERVIZI (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			



prevenzione e servizi sanitari	<p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>MEDICINA LEGALE E DEONTOLOGIA (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	3 - 5
Primo soccorso	<p>MED/41 Anestesiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRESSI IN ANESTESIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRESSI IN CHIRURGIA GENERALE (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRESSI IN MEDICINA INTERNA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	2 - 5
Scienze del management sanitario	<p>SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ECONOMICI E DEL LAVORO (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>ORGANIZZAZIONE SANITARIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>MODELLI DI GESTIONE DELLE CURE NELLA COMUNITÀ (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PROGRAMMAZIONE SANITARIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>RISCHIO CLINICO E SISTEMI DI ACCREDITAMENTO (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>DIRITTO DEI CONTRATTI E DELLE RELAZIONI DI LAVORO (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	11	11	6 - 11

Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/03 Filosofia morale			
	↳ <i>ANALISI DEI PROBLEMI ETICI IN SANITÀ (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	↳ <i>LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	↳ <i>STATISTICA AVANZATA 2 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>HEALTH/DIGITAL RECORDS/DATASET (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	MED/40 Ginecologia e ostetricia			
	↳ <i>PROGRESSI IN GINECOLOGIA/OSTETRICIA (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
	↳ <i>PROGRESSI IN NEUROLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria	6	6	2 - 8
	↳ <i>PROGRESSI IN SALUTE MENTALE E NELLE DIPENDENZE PATOLOGICHE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	↳ <i>PROGRESSI IN CARDIOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica			
	↳ <i>PROGRESSI IN ONCOLOGIA (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	<i>SOCIOLOGIA DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI (1 anno) - 1 CFU -</i>			

Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche	↳ <i>semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 4
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Tirocinio nei SSD di riferimento della classe	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche			
	↳ <i>TIROCINIO OSTETRICO-GINEOLOGICO (2 anno) - 30 CFU - annuale</i>	60	30	30 - 30
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
	↳ <i>TIROCINIO INFERMIERISTICO E INFERMIERISTICO-PEDIATRICO (2 anno) - 30 CFU - annuale</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 81 (minimo da D.M. 80)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			99	81 - 124

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	0	1	1 - 2
	<b>Totale attività Affini</b>	1	-	2
Altre attività			CFU	CFU Rad
A scelta dello studente			6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	8	8 - 8	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	1 - 1	
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c			-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, laboratori ecc;	5	5 - 5	

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

**Totale Altre Attività**

20

20 - 20

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

**CFU totali inseriti**

120

102 - 146



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
* CFU complessivi derivanti da tutti gli ambiti professionalizzanti della classe				20
* Scienze infermieristiche	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche	18	24	*
* Scienze ostetriche	MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	2	4	*
* Scienze infermieristiche pediatriche	MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	1	3	*
Scienze propedeutiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	2	3	2
Scienze biomediche	BIO/14 Farmacologia MED/03 Genetica medica	2	4	2
Scienze giuridiche ed economiche	IUS/01 Diritto privato SECS-P/07 Economia aziendale	3	8	3
Statistica ed epidemiologia	MED/01 Statistica medica MED/42 Igiene generale e applicata	2	5	2
Scienze della prevenzione e servizi sanitari	MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	3	5	3

Primo soccorso	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/41 Anestesiologia	2	5	2
Scienze del management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro MED/42 Igiene generale e applicata SECS-P/10 Organizzazione aziendale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	6	11	6
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/03 Filosofia morale	3	5	3
Scienze informatiche applicate alla gestione sanitaria	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica	3	5	3
Scienze biologiche, mediche e chirurgiche	MED/06 Oncologia medica MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/40 Ginecologia e ostetricia	2	8	2
Dimensioni antropologiche pedagogiche e psicologiche	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	2	4	2
Tirocinio nei SSD di riferimento della classe	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche MED/47 Scienze infermieristiche ostetrico-ginecologiche	30	30	30
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 80:		81		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>			81 - 124	

▶

## Attività affini

RAD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attivit formative affini o integrative	MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	1	2	-
<b>Totale Attività Affini</b>			1 - 2	



## Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	8
	Ulteriori conoscenze linguistiche	1
Altre attività quali l'informatica, laboratori ecc;		5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>20 - 20</b>



## Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	102 - 146



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

Con riferimento alla Guida alla Scrittura degli Ordinamenti didattici 2020-21, si ritiene importante precisare alcuni aspetti sottesi alle scelte:

(a) Punto 1.4.

Il Corso di Laurea Magistrale proposto per istituzione 'Interateneo', ovvero gli Atenei partecipanti hanno stipulato una convenzione finalizzata a disciplinare gli obiettivi e le attività di un unico corso, attivato congiuntamente ed a sedi alternate. Pertanto, il titolo rilasciato sarà anch'esso congiunto e gli Atenei concorreranno agli Insegnamenti. Tale scelta si basa sulla documentata positiva esperienza sperimentata a suo tempo dai due Atenei (Università di Udine e di Trieste), unica nel contesto italiano, quale Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche 'InterAteneo' che ha assicurato una efficacia sul breve (soddisfazione degli studenti) e sul medio/lungo periodo (progressioni professionali, fonti: Alma Laurea coorti 2008, 2009, 2010, Laureati Magistrali) come peraltro dimostrato anche dagli studi di settore condotti (Dante et al., 2011; Dante et al., 2013; Dante et al., 2014).

(b) Punto 5.4

Nella selezione della codifica ISTAT ci siamo confrontati a livello nazionale ed abbiamo apprezzato che larga parte utilizza il codice 1.1.2.6.3 (gruppo 1) che ad oggi non pi selezionabile. Esplorando tuttavia come suggerito dalla Guida il sistema di classificazione delle unit professionali, la nostra attenzione stata attratta dal codice 2.4 'Specialisti della salute' alla cui declaratoria corrisponde la seguente definizione: 'Le professioni classificate in questo gruppo contribuiscono ad ampliare e migliorare la conoscenza scientifica, ovvero applicano le conoscenze disponibili nel campo nella diagnosi, prognosi, cura delle malattie e del mantenimento della salute umana.' Tale codice tuttavia non pare essere completamente pertinente al profilo in uscita atteso cos come indicato nella SUA in quanto attiene anche a funzioni prescrittive e diagnostiche. Abbiamo visto, su University, che le Lauree Magistrali pi recenti hanno utilizzato il codice 2.6.2.2.3 'Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche', la cui declaratoria riporta fedelmente 'Le professioni comprese nella classe supportano i docenti universitari nelle attivit didattiche e conducono ricerche in ambito scientifico; sono responsabili dei laboratori e curano l'applicazione dei protocolli scientifici nelle attivit di ricerca.' Abbiamo opzionato per quest'ultimo codice ISTAT. Tuttavia, rimettiamo alla valutazione del CUN l'indicazione del codice pi pertinente, ringraziandolo in anticipo.

(c) Punto 6.2

Nella progettazione degli Insegnamenti si tenuto conto delle indicazioni contenute nella 'GUIDA AGLI ORDINAMENTI DIDATTICI 2020-21 e del DM n. 6 del 7 gennaio 2019 'DECRETO AUTOVALUTAZIONE, VALUTAZIONE, ACCREDITAMENTO INIZIALE E PERIODICO DELLE SEDI E DEI CORSI DI STUDIO, al punto 6.2) Parcellizzazione degli insegnamenti in cui sono state concesse delle eccezioni per classi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria, Medicina Veterinaria e nelle classi relative alle Professioni sanitarie.

Gli Insegnamenti sono stati individuati in accordo alle aree di apprendimento core e armonizzate al fine di assicurare l'apprendimento di avanzati aspetti metodologici relativi al management e quindi la loro declinazione nei settori assistenziali specifici di intervento (elevata attivit assistenziale, cure intermedie, didattica e ricerca). I moduli inclusi negli Insegnamenti selezionati e il loro contributo sono stati discussi dal Gruppo di Progetto anche consultando i Docenti, con la finalit di facilitare il coordinamento e l'armonizzazione dei contenuti nella fase di erogazione della didattica. Ciascun Insegnamento sar coordinato dal un Presidente, che ne assicurer una progettazione unitaria degli obiettivi di apprendimento, l'individuazione degli obiettivi perseguiti dai moduli e le modalit pi efficaci di verifica dei risultati. Per quanto attiene alle verifiche di profitto, gli esami saranno integrati e coordinati dal Presidente dell'insegnamento.

(d) Punto 6.3

- Per assicurare flessibilit anche alla luce della possibile evoluzione della domanda di formazione segnalata dagli stakeholders, sono stati individuati gli intervalli la cui somma nei valori minimi non supera il numero di crediti formativi necessari per il raggiungimento del titolo.

(e) Punto 6.4

- L'ampiezza degli intervalli negli ambiti e nelle attivit stata presidiata e di norma non eccede il doppio del minimo, fatta eccezione nei seguenti ambiti, di cui si argomenta la ragione:

Scienze Giuridiche ed Economiche (Caratterizzanti) = intervallo 3-8 CFU;

Statistica ed epidemiologia (Caratterizzanti) = intervallo 2-5 CFU;

Primo Soccorso (Caratterizzanti) = 2-5 CFU;

Scienze Biologiche, Mediche e Chirurgiche (Caratterizzante) = intervallo 2-8 CFU.

Tali intervalli sono definiti nel preciso intento di evitare ridondanze con il percorso triennale (come peraltro raccomandato dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti dei due Atenei) e nel contempo di assicurare la flessibilit necessaria qualora nel tempo

(a) vi sia lesigenza di potenziare l'approfondimento di alcuni contenuti giuridici, statistici/epidemiologici e clinici a rapida evoluzione o di cui il sistema ha crescente bisogno per informare le scelte organizzative dei futuri dirigenti infermieri, ostetriche e infermieri pediatrici;

(b) vi sia lesigenza di operare adattamenti sulla base del trend degli iscritti: al momento, come documentato da pi parti (dati: Conferenza Nazionale delle Professioni Sanitarie; Dati AlmaLaurea) gli studenti delle Lauree Magistrali riflettono in larga parte una popolazione giovane, che ha appena concluso il triennio. Se questo trend dovesse presentarsi anche nel nostro contesto, gli studenti avrebbero maggiormente bisogno di approfondire contenuti giuridici, economici ed epidemiologici/statistici; diversamente, se il trend fosse opposto e la popolazione fosse rappresentata in larga parte da coordinatori o infermieri senior, questi potrebbero avere maggiore bisogno di ancorare i saperi manageriali, formativi e di ricerca propri della Magistrale su conoscenze cliniche aggiornate. Si ricorda, infatti, che al Corso di Laurea Magistrale possono iscriversi popolazioni studentesche molto diversificate: immediatamente dopo la laurea o nel tempo quando



assumono ruoli di coordinamento riflettendo pertanto esigenze formative diverse a cui vogliamo essere preparati con una valutazione che effettueremo immediatamente alla prima attivazione.

(f) Punto 6.10

- Il Gruppo di Progetto ha incluso il SSD MED/48 'Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuro-Psichiatriche e Riabilitative' per assicurare agli studenti una formazione interdisciplinare e la comprensione delle esigenze manageriali di settori ad elevata integrazione con l'area riabilitativa, quali sono le cure a lungo-termini e residenziali.



**Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe**

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle attività di base**

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle altre attività**

R<sup>a</sup>D



**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini**

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle attività caratterizzanti**

R<sup>a</sup>D